

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:08:16
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины Сенсорное развитие детей раннего возраста. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 166 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о динамике сенсорного развития детей в период раннего детства.

Задачи:

1. Ознакомить студентов со спецификой сенсорного развития детей раннего возраста.
2. Формировать умения применять знания возрастных особенностей психического развития детей раннего возраста и психологических особенностей различных видов деятельности детей в процессе развития сенсорной сферы.
3. Ознакомить с технологиями изучения, развития и коррекции сенсорной сферы детей раннего возраста.
4. Способствовать формированию умения организовывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность детей раннего возраста в процессе развития их сенсорной сферы.
5. Формирование способности проектировать предметную среду для сенсорного развития детей раннего возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сенсорное развитие детей раннего возраста относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере дошкольного образования.

Сенсорное развитие детей раннего возраста имеет связь с целым рядом дисциплин методического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Сенсорное развитие детей раннего возраста связана с такими дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях». При реализации содержания дисциплин необходимо рассмотрение психологических особенностей развития ребенка в данный возрастной период, специфики формирования разных видов восприятия в детских видах деятельности. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплины, а также позволяющих совершенствовать компетенции в области организационно-методической деятельности в дошкольном образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК3. Способен организовывать совместную и	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах
		ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения
		ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		среды с учетом возможностей конкретного региона
	ПК6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС
	ПК7. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		детей в разных видах деятельности
		ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	18
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	0

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 семестр					
Тема 1. Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте	29	4	6	19	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка качества подготовки докладов, аннотации статьи периодического издания
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста	34	4	8	22	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, проверка правильности решения педагогических задач, оценка активности в учебной дискуссии
Тема 3. Формирование сенсорных эталонов	34	4	8	22	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка активности участия в учебной дискуссии
Тема 4. Технологии сенсорного развития детей	47	6	10	31	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
раннего возраста					сообщения, реферирования статьи, выполнения практических заданий
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	0			0	
Всего по дисциплине	144	18	32	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте

Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте. История сенсорного воспитания.

Системы сенсорного воспитания в истории педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е.И. Тихеева и др.). Идеи А.П. Усовой, Н. Сакулиной, Н. Ветлугиной, А. Леушиной и др. о системе сенсорного воспитания в отечественной педагогике. Взаимосвязь системы сенсорного воспитания с созданием теории восприятия в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.).

Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятия о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

Сенсорное воспитание. Сенсорная культура. А.В. Запорожец и Н.Н. Поддъяков о развитии сенсорной сферы ребенка. Перцептивные действия. Этапы формирования перцептивных действий. Сенсомоторные преталоны. Сенсорные эталоны. Подходы Л.А. Венгера к развитию перцептивных действий.

Педагогика раннего возраста: проблемы, возможности. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность детей в группах раннего возраста, предметная деятельность - ведущий вид деятельности детей раннего возраста, создание развивающей предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.

Значение игровой деятельности для развития ребенка раннего возраста. Экспериментальные исследования А.В. Запорожца, Н.Г. Салминой о восприятии ребенком формы и цвета. Явление синкретизма. Особенности восприятия ребенка раннего возраста. Игры и упражнения по развитию сенсорной сферы в раннем возрасте.

Предпосылки к развитию предметной деятельности. Приемы, которыми пользуются взрослые для формирования предметных действий: показ предмета и его название, показ действий с предметом и его название, рассматривание предмета. Уровни организации перцептивного действия и формирование системы сенсорных ориентировок.

Типы переноса при развитии предметных действий. Умения необходимые для перехода от предметной деятельности к предметно-игровой.

Методики развития детей раннего возраста: методики развития детей до года, методики раннего развития М. Монтессори, Глен Домана, Сесиль Лупан, Ф. Фребель, Б.П. Никитина, Л.А. Никитиной, А.Н. Зайцева. Эффективные методы гармоничного развития детей. Развивающие игры и игрушки. Применение современных игровых предметов для развития сенсорной сферы. Дидактические пособия для развития сенсорных способностей

детей. Видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, игры для тренировки различных видов восприятия.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста

Диагностика сенсорного развития ребенка как основа организации психолого-педагогической работы в образовательной организации. Технологии диагностической работы с детьми раннего возраста.

Наблюдение за деятельностью ребенка как метод психолого-педагогической оценки сформированности особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия. Методы диагностики психического развития детей, предложенные Н.М. Аксариной, К. Л. Печера, Г.В. Пантюхиной.

Отечественные и зарубежные подходы к оценке сформированности сенсорных эталонов, перцептивных действий. Критерии оценивания сформированности сенсорного развития детей раннего возраста.

Условия для проведения психологического обследования детей дошкольного возраста. Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.

Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов. Практическое использование результатов педагогической диагностики. Процедура проведения педагогической диагностики. Экспресс-диагностика детей 2-3 лет, предложенная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. Исследование восприятия формы на доске Сегена. Исследование восприятия цвета предметов. Восприятие величины предметов. Исследование особенностей осязательного восприятия предметов. Исследование конструктивной деятельности. Исследование особенностей рисования. Методики исследования восприятия детей раннего возраста Г.А. Урунтаевой.

Оформление и фиксация результатов педагогической диагностики сенсорного развития.

Тема 3. Формирование сенсорных эталонов

Характеристика сенсорных эталонов. Этапы овладения сенсорными эталонами как средством восприятия (появление предметных предэталонов, переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов, более тонкая дифференциация усваиваемых эталонов: знакомство с оттенками цветовых тонов, вариантами геометрических фигур, отдельными параметрами величины). Усвоение сенсорных эталонов и действия по их использованию как целостный процесс развития сенсорных способностей детей.

Виды действий по использованию сенсорных эталонов (перцептивных действий): установление тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону, действия по соотнесению предмета с эталоном, действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, «раскладывания» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета (перцептивное моделирование). Игра, экспериментирование, продуктивная деятельность как основные методы развития сенсорных способностей.

Затруднения в освоении сенсорных эталонов.

Развитие предметных и орудийных действий. Психологические особенности предметной деятельности ребенка раннего возраста для развития сенсорной сферы. Виды деятельности ребенка раннего возраста, направленные на сенсорное развитие ребенка. Структура предметного действия. Виды предметных действий. Этапы формирования предметной деятельности: предметные манипуляции, предметно-специфические действия, предметно-опосредованные действия: специфика орудийных действий. Основные направления развития предметного действия: от совместности к самостоятельности, ориентация в системе свойств объекта и действий у самого ребенка. Общение как форма организации предметной деятельности. Постулаты Д.Б. Эльконина о развитии совместной

деятельности. Возникновение предпосылок трудовой, игровой, изобразительной, трудовой деятельности.

Эксперименты П.Я. Гальперина о различиях между ручными и орудийными действиями. Психосенсорное развитие, освоение сенсорных эталонов. Чувственно-двигательная активность – главный стимул совершенствования сенсорного развития ребенка. Развитие слуховой чувствительности ребенка раннего возраста и речевое развитие.

Тема 4. Технологии сенсорного развития детей раннего возраста

Средства сенсорного воспитания. Сенсорное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО: педагогические условия сенсорного восприятия ребенка раннего возраста, дидактические пособия для развития сенсорных способностей детей, сенсорное развитие ребенка через движение, исследование и игру, сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактическую игру, методика проведения игр на сенсорное развитие.

Программы дошкольного образования по ФГОС, определяющие развитие сенсорной сферы у детей раннего возраста («Теремок», «Первые шаги», «Мозаика», «Истоки», «Детский сад 2100», «Детство», «Радуга», «Мир открытий»). Содержание образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов.

Анализ образовательных программ дошкольного возраста по сенсорному развитию в раннем возрасте. Анализ современных форм и средств организации сенсорного воспитания детей раннего возраста в дошкольной организации и в семейном воспитании. Проектирование деятельности педагога по развитию сенсорных эталонов, перцептивных действий у детей раннего возраста. Условия формирования перцептивной ориентировки у детей раннего возраста. Их учет при разработке комплекса занятий, организации образовательной среды,

Организация работы с родителями детей раннего возраста по совершенствованию и коррекции сенсорного развития. Технологии семейного воспитания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине Сенсорное развитие детей раннего возраста целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных направлений развития сенсорной сферы ребенка раннего возраста с учетом возрастных особенностей и преобладающих видов деятельности, а также целевых ориентиров, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и формирование практических умений и навыков организации разных видов детской деятельности по развитию сенсорной сферы, освоение навыков проектирования деятельности педагога для решения конкретных профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков организации различных видов совместной и индивидуальной

деятельности воспитанников с использованием технологий, позволяющих реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте. Практические занятия (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика раннего возраста: проблемы, возможности.
2. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность детей в группах раннего возраста, предметная деятельность - ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
3. Создание развивающей предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.
4. Значение игровой деятельности для развития ребенка раннего возраста.
5. Экспериментальные исследования А.В. Запорожца, Н.Г. Салминой о восприятии ребенком формы и цвета.
6. Явление синкретизма.
7. Особенности восприятия ребенка раннего возраста.
8. Игры и упражнения по развитию сенсорной сферы в раннем возрасте.

Практическое занятие по теме 1. Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте. Практические занятия (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки к развитию предметной деятельности. Приемы, которыми пользуются взрослые для формирования предметных действий: показ предмета и его называние, показ действий с предметом и его называние, рассматривание предмета.
2. Уровни организации перцептивного действия и формирование системы сенсорных ориентировок.
3. Типы переноса при развитии предметных действий. Умения необходимые для перехода от предметной деятельности к предметно-игровой.

Практическое занятие по теме 1. Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте. Практические занятия (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методики развития детей раннего возраста: методики развития детей до года, методики раннего развития М. Монтессори, Глен Домана, Сесиль Лупан, Ф. Фребель, Б.П. Никитина, Л.А. Никитиной, А.Н. Зайцева.
2. Эффективные методы гармоничного развития детей. Развивающие игры и игрушки.
3. Применение современных игровых предметов для развития сенсорной сферы.
4. Дидактические пособия для развития сенсорных способностей детей.

5. Игры для тренировки различных видов восприятия.

Практическое занятие по теме 2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста. Условия для проведения психологического обследования детей раннего возраста.

2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста.

Практическое занятие по теме 2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов.

2. Практическое использование результатов педагогической диагностики.

3. Процедура проведения педагогической диагностики.

4. Экспресс-диагностика детей 2-3 лет, предложенная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Практическое занятие по теме 2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование восприятия формы на доске Сегена.

2. Исследование восприятия цвета предметов.

3. Восприятие величины предметов.

4. Исследование особенностей осязательного восприятия предметов.

Практическое занятие по теме 2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование конструктивной деятельности.

2. Исследование особенностей рисования.

3. Методики исследования восприятия детей раннего возраста Г.А. Урунтаевой.

4. Оформление и фиксация результатов педагогической диагностики сенсорного развития.

Практическое занятие по теме 3. Формирование сенсорных эталонов (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Ручные и орудийные действия. Эксперименты П.Я. Гальперина о различиях между ручными и орудийными действиями.

2. Психологические особенности предметной деятельности ребенка раннего возраста для развития сенсорной сферы.

3. Виды деятельности ребенка раннего возраста, направленные на сенсорное развитие ребенка.

4. Структура предметного действия. Виды предметных действий.

5. Развитие предметных и орудийных действий.

6. Этапы формирования предметной деятельности: предметные манипуляции, предметно-специфические действия, предметно-опосредованные действия: специфика орудийных действий.

Практическое занятие по теме 3. Формирование сенсорных эталонов (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития предметного действия: от совместности к самостоятельности, ориентация в системе свойств объекта и действий у самого ребенка.

2. Общение как форма организации предметной деятельности.

3. Постулаты Д.Б. Эльконина о развитии совместной деятельности.

4. Возникновение предпосылок трудовой, игровой, изобразительной, трудовой деятельности.

Практическое занятие по теме 3. Формирование сенсорных эталонов (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сенсорных эталонов.
2. Психосенсорное развитие, освоение сенсорных эталонов.
3. Направления деятельности воспитателя для развития сенсорных эталонов у детей раннего возраста.

Практическое занятие по теме 3. Формирование сенсорных эталонов (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование сенсорного развития ребенка через чувственно-двигательная активность.
2. Предметно-пространственная среда, способствующая развитию чувственно-двигательной активности. Организация видов детской деятельности для развития чувственно-двигательной активности.
3. Развитие слуховой чувствительности ребенка раннего возраста и речевое развитие.

Практическое занятие по теме 4. Технологии сенсорного развития детей раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные программы и методические комплексы для сенсорного развития в раннем возрасте.
2. Современные формы и средства организации сенсорного воспитания детей раннего возраста в дошкольной организации.
3. Модель образовательного пространства для организации сенсорного воспитания детей раннего возраста в дошкольной организации

Практическое занятие по теме 4. Технологии сенсорного развития детей раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развитие сенсорной сферы у детей раннего возраста по учебно-методическим комплексам «Теремок», «Первые шаги», «Мозаика».
2. Содержание образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов.
3. Проектирование деятельности педагога по развитию сенсорных эталонов, перцептивных действий у детей раннего возраста с учетом УМК.
4. Условия формирования перцептивной ориентировки у детей раннего возраста с учетом УМК. Их учет при разработке комплекса занятий, организации образовательной среды.

Практическое занятие по теме 4. Технологии сенсорного развития детей раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развитие сенсорной сферы у детей раннего возраста по учебно-методическим комплексам «Истоки», «Детский сад 2100», «Детство».
2. Содержание образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов.
3. Проектирование деятельности педагога по развитию сенсорных эталонов, перцептивных действий у детей раннего возраста с учетом УМК.
4. Условия формирования перцептивной ориентировки у детей раннего возраста с учетом УМК. Их учет при разработке комплекса занятий, организации образовательной среды.

Практическое занятие по теме 4. Технологии сенсорного развития детей раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развитие сенсорной сферы у детей раннего возраста по учебно-методическим комплексам «Радуга», «Мир открытий».
2. Содержание образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов.
3. Проектирование деятельности педагога по развитию сенсорных эталонов, перцептивных действий у детей раннего возраста с учетом УМК.
4. Условия формирования перцептивной ориентировки у детей раннего возраста с учетом УМК. Их учет при разработке комплекса занятий, организации образовательной среды.

Практическое занятие по теме 4. Технологии сенсорного развития детей раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Современных формы и средства организации сенсорного воспитания детей раннего возраста в семейном воспитании.
2. Организация работы с родителями детей раннего возраста по совершенствованию и коррекции сенсорного развития.
3. Технологии семейного воспитания.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 1 семестре. На зачете с оценкой студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы к проблемам сенсорного развития в зарубежной психолого-педагогической науке.
2. История сенсорного воспитания в педагогике.
3. Современные концепции сенсорного развития ребенка раннего возраста.
4. Психологические основы системы сенсорного воспитания и развития детей раннего возраста.
5. Сенсорное воспитание с позиции культурологического подхода.
6. Сенсорное воспитание с позиции деятельностного подхода.
7. Своеобразие сенсорного развития в раннем возрасте.
8. Индивидуальное развитие сенсорной сферы в раннем возрасте.
9. Характеристика сенсорных эталонов.
10. Этапность формирования перцептивных действий.
11. Основные направления развития предметного действия.
12. Методики развития детей раннего возраста М. Монтессори, Глен Домана, Сесиль Лупан, Ф. Фребель, Б.П. Никитина, Л.А. Никитиной, А.Н. Зайцева.
13. Диагностика сенсорного развития ребенка раннего возраста.
14. Наблюдение за деятельностью ребенка как метод психолого-педагогической оценки сформированности особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия.
15. Методы диагностики сенсорной сферы детей, предложенные Н.М. Аксариной, К. Л. Печера, Г.В. Пантюхиной.
16. Методы диагностики восприятия детей раннего возраста, предложенные Е.А. Стребелевой.

17. Методики исследования восприятия детей раннего возраста Г.А. Урунтаевой.
18. Сенсорное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.
19. Игра как метод развития сенсорных способностей.
20. Экспериментирование в развитии сенсорных способностей детей раннего возраста.
21. Продуктивная деятельность как метод развития сенсорных способностей.
22. Затруднения в освоении сенсорных эталонов.
23. Характеристика средств сенсорного воспитания.
24. Технологии диагностики сенсорного развития в раннем возрасте.
25. Психолого-педагогические средства развития цветовосприятия в раннем возрасте.
26. Психолого-педагогические средства формирования различения формы у детей раннего возраста.
27. Дидактические средства, способствующие формированию представлений о величине объектов.
28. Характеристика дидактического инструментария, способствующего сенсорному развитию в раннем возрасте.
29. Содержание образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов (по одному из учебно-методических комплексов для дошкольного образования).
30. Организация работы с родителями детей раннего возраста по совершенствованию и коррекции сенсорного развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424101> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438054> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

Дополнительная литература:

1. Лаврова, Л.Н., Чеботарева, И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб. -метод. пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом). (3) ISBN 978-5-9949-1760-2
2. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442259> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.