

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Начальное образование и дошкольное
образование
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о динамике сенсорного развития детей в период раннего детства.

Задачи:

1. Ознакомить студентов со спецификой сенсорного развития детей раннего возраста.
2. Формировать умения применять знания возрастных особенностей психического развития детей раннего возраста и психологических особенностей различных видов деятельности детей в процессе развития сенсорной сферы.
3. Ознакомить с технологиями изучения, развития и коррекции сенсорной сферы детей раннего возраста.
4. Способствовать формированию умения организовывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность детей раннего возраста в процессе развития их сенсорной сферы.
5. Формирование способности проектировать предметную среду для сенсорного развития детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сенсорное развитие детей раннего возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, Модуль «Организационно-методическая деятельность в дошкольном образовании». Дисциплина «Сенсорное развитие детей раннего возраста» изучается студентами одновременно с дисциплинами «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Современные проблемы дошкольного и начального образования». Эти учебные дисциплины формируют у студентов систему педагогических и психологических знаний о развитии ребенка в раннем возрасте, особенностях формирования у него основных новообразований, ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования. ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.	планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося. ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах. ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения. ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона.
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования. ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.
ПК-7. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста. ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

3.1. анатомо-физиологические, психические особенности развития сенсорной сферы детей раннего возраста;

3.2. способы организации совместной и индивидуальной деятельности по развитию сенсорной сферы детей раннего возраста;

3.3. психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации сенсорного развития обучающихся раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3.4. основы различных видов деятельности, способствующих сенсорному развитию детей раннего возраста;

3.5. приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития сенсорной сферы ребенка раннего возраста;

Уметь:

У.1. использовать разнообразные формы и методы при организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии возрастными нормами их развития;

У.2. использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации сенсорного развития детей раннего возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У.3. использовать приемы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития сенсорной сферы ребенка раннего возраста;

У.4. осуществлять выбор формы и содержания взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в соответствии с их потребностями, разрабатывать совместно с другими участниками образовательного процесса программы (проекты) мероприятий, направленные на развитие детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Владеть:

В.1. способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в раннем возрасте;

В.2. психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации сенсорного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В.3. основными навыками создания развивающих ситуаций, благоприятных для развития сенсорной сферы ребенка раннего возраста;

В.4. методами организации различных видов деятельности детей, осуществляемых в раннем возрасте для сенсорного развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	18
Практические занятия	32
Самостоятельная работа , в том числе:	94
Изучение теоретического курса	34
Подготовка к выступлению с докладом	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	0

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 семестр					
1. Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте	29	4	6	19	Собеседование, аннотации статьи периодического издания
2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста	34	4	8	22	Учебная дискуссия, оценка решения педагогических задач
3. Формирование сенсорных эталонов	34	4	8	22	Оценка устных докладов, учебная дискуссия
4. Технологии сенсорного развития детей раннего возраста	47	6	10	31	Анализ и оценка устных сообщений, оценка реферирования статьи, оценка практических заданий
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	0			0	
Всего по дисциплине	144	18	32	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте. Лекции (4 часа).

Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте. История сенсорного воспитания.

Системы сенсорного воспитания в истории педагогики (Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.И. Тихеева и др.) Идеи А.П. Усовой, Н.Сакулиной, Н.Ветлугиной, А.Леушиной и др. о системе сенсорного воспитания в отечественной педагогике. Взаимосвязь системы сенсорного воспитания с созданием теории восприятия в отечественной психологии (Л.Выготский, Б.Ананьев, С.Рубинштейн, А.Леонтьев, А.Запорожец, Л.Венгер и др.).

Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятия о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

Сенсорное воспитание. Сенсорная культура. А.В. Запорожец и Н.Н. Поддъяков о развитии сенсорной сферы ребенка. Перцептивные действия. Этапы формирования перцептивных действий. Сенсомоторные преемники. Сенсорные эталоны. Подходы Л.А. Венгера к развитию перцептивных действий.

Тема 1. Общая характеристика сенсорного развития в раннем возрасте. Практические занятия (6 часов).

Педагогика раннего возраста: проблемы, возможности. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность детей в группах раннего возраста, предметная деятельность - ведущий вид деятельности детей раннего возраста, создание развивающей предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.

Значение игровой деятельности для развития ребенка раннего возраста. Экспериментальные исследования А.В. Запорожца, Н.Г. Салминой о восприятии ребенком

формы и цвета. Явление синкретизма. Особенности восприятия ребенка раннего возраста. Игры и упражнения по развитию сенсорной сферы в раннем возрасте.

Предпосылки к развитию предметной деятельности. Приемы, которыми пользуются взрослые для формирования предметных действий: показ предмета и его называние, показ действий с предметом и его называние, рассматривание предмета. Уровни организации перцептивного действия и формирование системы сенсорных ориентировок.

Типы переноса при развитии предметных действий. Умения необходимые для перехода от предметной деятельности к предметно-игровой.

Методики развития детей раннего возраста: методики развития детей до года, методики раннего развития М. Монтессори, Глен Домана, Сесиль Лупан, Ф. Фребель, Б.П. Никитина, Л.А. Никитиной, А.Н. Зайцева. Эффективные методы гармоничного развития детей. Развивающие игры и игрушки. Применение современных игровых предметов для развития сенсорной сферы. Дидактические пособия для развития сенсорных способностей детей. Видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, игры для тренировки различных видов восприятия.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста. Лекции (4 часа).

Диагностика сенсорного развития ребенка как основа организации психолого-педагогической работы в образовательной организации. Технологии диагностической работы с детьми раннего возраста.

Наблюдение за деятельностью ребенка как метод психолого-педагогической оценки сформированности особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия. Методы диагностики психического развития детей, предложенные Н.М. Аксариной, К. Л. Печера, Г.В. Пантюхиной.

Отечественные и зарубежные подходы к оценке сформированности сенсорных эталонов, перцептивных действий. Критерии оценивания сформированности сенсорного развития детей раннего возраста.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики сенсорного развития детей раннего возраста. Практические занятия (8 часов).

Условия для проведения психологического обследования детей дошкольного возраста. Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.

Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов. Практическое использование результатов педагогической диагностики. Процедура проведения педагогической диагностики. Экспресс-диагностика детей 2—3 лет, предложенная Л.Н. Лавровой, И.В.Чеботаревой. Исследование восприятия формы на доске Сегена. Исследование восприятия цвета предметов. Восприятие величины предметов. Исследование особенностей осязательного восприятия предметов. Исследование конструктивной деятельности. Исследование особенностей рисования. Методики исследования восприятия детей раннего возраста Г.А. Урунтаевой.

Оформление и фиксация результатов педагогической диагностики сенсорного развития.

Тема 3. Формирование сенсорных эталонов. Лекции (4 часа).

Характеристика сенсорных эталонов. Этапы овладения сенсорными эталонами как средством восприятия (появление предметных предэталонов, переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов, более тонкая дифференциация усваиваемых эталонов: знакомство с оттенками цветовых тонов, вариантами геометрических фигур, отдельными параметрами величины). Усвоение сенсорных эталонов и действия по их использованию как целостный процесс развития сенсорных способностей детей.

Виды действий по использованию сенсорных эталонов (перцептивных действий): установление тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону, действия

по соотнесению предмета с эталоном, действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, «раскладывания» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета (перцептивное моделирование). Игра, экспериментирование, продуктивная деятельность как основные методы развития сенсорных способностей.

Затруднения в освоении сенсорных эталонов.

Тема 3. Формирование сенсорных эталонов. Практические занятия (8 часов).

Развитие предметных и орудийных действий. Психологические особенности предметной деятельности ребенка раннего возраста для развития сенсорной сферы. Виды деятельности ребенка раннего возраста, направленные на сенсорное развитие ребенка. Структура предметного действия. Виды предметных действий. Этапы формирования предметной деятельности: предметные манипуляции, предметно-специфические действия, предметно-опосредованные действия: специфика орудийных действий. Основные направления развития предметного действия: от совместности к самостоятельности, ориентация в системе свойств объекта и действий у самого ребенка. Общение как форма организации предметной деятельности. Постулаты Д.Б. Эльконина о развитии совместной деятельности. Возникновение предпосылок трудовой, игровой, изобразительной, трудовой деятельности.

Эксперименты П.Я. Гальперина о различиях между ручными и орудийными действиями. Психосенсорное развитие, освоение сенсорных эталонов. Чувственно-двигательная активность – главный стимул совершенствования сенсорного развития ребенка. Развитие слуховой чувствительности ребенка раннего возраста и речевое развитие.

Тема 4. Технологии сенсорного развития детей раннего возраста. Лекции (6 часов).

Средства сенсорного воспитания. Сенсорное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО: педагогические условия сенсорного восприятия ребенка раннего возраста, дидактические пособия для развития сенсорных способностей детей, сенсорное развитие ребенка через движение, исследование и игру, сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактическую игру, методика проведения игр на сенсорное развитие.

Программы дошкольного образования по ФГОС, определяющие развитие сенсорной сферы у детей раннего возраста («Теремок», «Первые шаги», «Мозаика», «Истоки», «Детский сад 2100», «Детство», «Радуга», «Мир открытый»). Содержание образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов.

Тема 4. Технологии сенсорного развития детей раннего возраста. Практические занятия (10 часов).

Анализ образовательных программ дошкольного возраста по сенсорному развитию в раннем возрасте. Анализ современных форм и средств организации сенсорного воспитания детей раннего возраста в дошкольной организации и в семейном воспитании. Проектирование деятельности педагога по развитию сенсорных эталонов, перцептивных действий у детей раннего возраста. Условия формирования перцептивной ориентировки у детей раннего возраста. Их учет при разработке комплекса занятий, организации образовательной среды,

Организация работы с родителями детей раннего возраста по совершенствованию и коррекции сенсорного развития. Технологии семейного воспитания.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Сенсорное развитие детей раннего возраста» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по

усвоению практических умений и навыков изучения психологических особенностей сенсорного развития у детей раннего и совершенствования их при организации разных видов детской деятельности. Для активизации познавательной деятельности и мотивации студентов в лекционные занятия целесообразно включать примеры из практики развития, обучения и воспитания детей, результаты научных исследований, проблемные вопросы и ситуации.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность моделировать и «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией разных видов деятельности ребенка раннего возраста;
- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий учебного характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);
- решение педагогических задач;
- проектная деятельность (составление комплексов игр и упражнений по сенсорному развитию, конспектов занятий, родительских собраний по развитию сенсорных эталонов, перцептивных действий детей раннего возраста, организации развивающей образовательной среды).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных проектных заданий, презентация опорных конспектов, таблиц и схем;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Сенсорное развитие детей раннего возраста» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 94 часов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий по организации сенсорного развития детей раннего возраста;
- выполнение творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики по вопросам развития сенсорной сферы детей раннего возраста;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом педагогической диагностики сенсорного развития в раннем возрасте, технологиями развития и коррекции сенсорных эталонов, перцептивных действий, особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Сенсорное развитие детей раннего возраста» предполагают следующие *виды самостоятельной работы студентов*:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение методологических подходов, определяющих развитие сенсорной сферы у обучающихся раннего возраста;

- составление словаря терминов по дисциплине;
- участие в учебных дискуссиях и др.;
- анализ существующих программ обучения, воспитания, развития детей раннего возраста в разделе сенсорного развития;
- проектирование профессиональной деятельности, способствующей индивидуализации образования детей раннего возраста в образовательной организации и в семейном воспитании.

В период обучения студентам предлагается выполнить индивидуальные и подгрупповые задания творческого характера по всем темам учебного курса.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, решения психологических задач, контроля и оценки выполненных практических заданий, составление конспектов, опорных таблиц и схем по теме, подготовка мультимедийных презентаций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1 семестре.

Экзамен в 1 семестре проводится в форме устного ответа на теоретические и практические вопросы или письменного тестирования. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений дисциплины, в практической – умение применять теоретические знания при планировании и организации деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Примерный перечень вопросов:

1. Теоретические подходы к проблемам сенсорного развития в зарубежной психолого-педагогической науке.
2. История сенсорного воспитания в педагогике.
3. Современные концепции сенсорного развития ребенка раннего возраста.
4. Психологические основы системы сенсорного воспитания и развития детей раннего возраста.
5. Сенсорное воспитание с позиции культурологического подхода.
6. Сенсорное воспитание с позиции деятельностного подхода.
7. Своеобразие сенсорного развития в раннем возрасте.
8. Индивидуальное развитие сенсорной сферы в раннем возрасте.
9. Характеристика сенсорных эталонов.
10. Этапность формирования перцептивных действий.
11. Основные направления развития предметного действия.
12. Методики развития детей раннего возраста М. Монтессори, Глен Домана, Сесиль Лупан, Ф. Фребель, Б.П. Никитина, Л.А. Никитиной, А.Н. Зайцева.
13. Диагностика сенсорного развития ребенка раннего возраста.
14. Наблюдение за деятельностью ребенка как метод психолого-педагогической оценки сформированности особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия.
15. Методы диагностики сенсорной сферы детей, предложенные Н.М. Аксариной, К. Л. Печера, Г.В. Пантюхиной.
16. Методы диагностики восприятия детей раннего возраста, предложенные Е.А. Стребелевой.
17. Методики исследования восприятия детей раннего возраста Г.А. Урунтаевой.
18. Сенсорное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.
19. Игра как метод развития сенсорных способностей.
20. Экспериментирование в развитии сенсорных способностей детей раннего

возраста.

21. Продуктивная деятельность как метод развития сенсорных способностей.
22. Затруднения в освоении сенсорных эталонов.
23. Характеристика средств сенсорного воспитания.
24. Технологии диагностики сенсорного развития в раннем возрасте.
25. Психолого-педагогические средства развития цветовосприятия в раннем возрасте.
26. Психолого-педагогические средства формирования различения формы у детей раннего возраста.
27. Дидактические средства, способствующие формированию представлений о величине объектов.
28. Характеристика дидактического инструментария, способствующего сенсорному развитию в раннем возрасте.
29. Содержание образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов (по одной из программ дошкольного образования).
30. Организация работы с родителями детей раннего возраста по совершенствованию и коррекции сенсорного развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424101> (дата обращения: 02.06.2020).
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438054> (дата обращения: 22.05.2020).

Дополнительная литература

1. Лаврова, Л.Н., Чеботарева, И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб. -метод. Пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом). (3) ISBN 978-5-9949-1760-2
2. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442259> (дата обращения: 02.06.2020).

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.
2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — Текст: электронный. — URL: <http://ibooks.ru/> — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru>. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.