

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2021 07:39:10
Уникальный программный ключ: (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
c914df807d771447164c08ee17f8e2f97c4de816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Зам. директора по УМР

_____ Л. П. Филатова/
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 ИСТОРИОГРАФИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
История и обществознание
Очная

Рабочая программа дисциплины «Историография». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» Нижний Тагил, 2019.
– 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доктор исторических наук, профессор В.М.Кириллов
кафедры ГСЭН

Рецензент: кандидат исторических наук, В. Ф. Мезенцев
доцент кафедры ГСЭН

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 23.04.2020 г. № 8.

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020 г. № 8.

Председатель МК СГФ Н.А.Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета от 24.04.2020 г. № 8.

Декан факультета А. С. Аникина

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Кириллов Виктор Михайлович, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование компетентностей бакалавра на основе освоения знаний об эволюции исторической науки и выработки умений работы с научной литературой.

Задачи изучения дисциплины:

- Заложить основы знаний о различных историографических направлениях;
- Дать представление об основных принципах, приемах, методах работы с историографической литературой;
- Обеспечить возможность свободно ориентироваться в предметной области, получив навыки поиска, отбора, анализа, интерпретации историографических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историография» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание». Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (модуль Б1.В.01.0.4).

Изучение дисциплины «Историография» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с рядом дисциплин, входящих в основную образовательную программу подготовки бакалавра. Оно опирается на базовые исторические знания, навыки учебно-научной работы и коммуникации, которые сформированы в рамках учебных дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Запада и Востока», «История России с древнейших времен до XXI в.», «Источниковедение», «Исследовательская деятельность в предметной области».

Освоение дисциплины «Историография» является необходимой основой для написания ВКР по профилю.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины вносит свой вклад в формирование у бакалавра следующих **компетенций** в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

• **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

• **ПК-6** Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы становления и развития исторической науки в мире и в России, современные подходы к определению ее направлений и школ;
- **уметь** практически использовать историографические источники и извлекать из них информацию, имеющую научное значение;
- **владеть** практическими навыками самостоятельной работы с историографическими источниками и устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------

	компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса и место образования в жизни человека и общества.
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования.
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Использование теоретических и практических знаний в предметной области	ПК-6 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ИПК 6.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		ИПК 6.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
		ИПК 6.3. применяет навыки анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	8 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
Контактная работа , в том числе:	50	
Лекции	14	
Практические занятия	36	
Самостоятельная работа , в том числе:	94	
Изучение теоретического курса	24	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	70	
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	9	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
<i>4 курс, 7, 8 семестр</i>						
1. Предмет, задачи и проблематика курса	7	1	2	2	4	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
2. Историческая мысль гуманистов (15-17 вв.)	7	1			6	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
3. Историческая мысль эпохи Просвещения	14	2	2	2	10	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
4. Историография первой половины XIX века. Романтизм	16	2	4	2	10	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
5. Позитивистская историография. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени	16	2	4	2	10	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
6. Историческая наука в конце 19 - начале 20 века	16	2	4	2	10	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
7. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России	20	2	6	2	12	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
8. Развитие историче-						Доклады, со-

ской науки зарубежных стран в 20 веке	22	2	8	4	12	общения, дискуссия на семинаре
9. Историографическая модель конкретно-исторического исследования	17		6	6	11	Доклады, сообщения, дискуссия на семинаре
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	-	-		9	Письменная работа по основным проблемным вопросам курса на экзамене
Всего в 8 семестре	144	14	36	22	94	

4.3. Содержание дисциплины

1. Предмет, задачи и проблематика курса «Историография»

Предмет курса. Источники. Задачи историографии. Основная проблематика курса. Историографическая модель. Периодизация историографии.

2. Историческая мысль гуманистов (15-17 вв.)

Состояние исторической мысли средневековья. Гуманизм и развитие исторической мысли. Гуманистическая историография в Италии. Крупнейшие представители гуманизма в странах Западной Европы. Изучение истории и научная революция 17 века.

3. Историческая мысль эпохи Просвещения

Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Английское просвещение и историческая мысль. Исторические взгляды французских просветителей. Философия истории в немецком просвещении (самостоятельное изучение). Социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.

Труды В.Н.Татищева и становление дворянской историографии. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Работы Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л. Шлёцера в области русской истории. «Норманская теория» происхождения государства Восточных славян. Общественно-политические взгляды М.В.Ломоносова и их проявление в его исторических трудах. М.В.Ломоносов и его «норманская» теория. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя, роли славян и норманов в «Древней Российской истории».

4. Историография первой половины 19 века. Романтизм.

Идейные начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Французская историография. Торийская и вигская историография в Англии. Становление исторической науки в США.

Н.М.Карамзин — крупнейший представитель отечественной историографии конца XVIII - начала XIX вв. Развитие общественно-политических взглядов Карамзина от «Писем русского путешественника» к «Запискам о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания. Источники труда Карамзина и приемы их использования. Общая концепция истории России в работах Карамзина. Периодизация истории России и характеристика основных ее этапов. Значение труда Н.М.Карамзина. Оценка «Истории» Карамзина современниками.

5. Позитивистская историография

Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. Английский позитивизм. Историческая наука Франции. Немецкая историография.

С.М.Соловьев. Формирование общественно-политических и исторических взглядов С.М.Соловьева. Влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С.М.Соловьева. Методологические принципы исторической концепции С.М.Соловьева конкретно-историческая проблематика в «Истории России с древнейших времен». Введение С.М.Соловьевым в оборот нового архивного материала и приемы его обработки. Значение трудов С.М.Соловьева для исторической науки.

В.О.Ключевский и развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. Теория многофакторности. Соотношение истории и социологии, всеобщей и «местной» истории в понимании В.О.Ключевского. Разработка В.О.Ключевским общей концепции истории России. Основные этапы истории России и их характеристика в «Курсе русской истории».

6. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени

Исторические предпосылки возникновения марксизма. Этапы формирования материалистического понимания истории. Реализация положений исторического материализма в конкретно-исторических работах Маркса и Энгельса. Маркс и Энгельс об особенностях исторического познания. Вклад Ленина в историографию новой и новейшей истории.

7. Историческая наука в начале XX века

Кризис естествознания, позитивизм и история в начале XX века. Германская историография: неоранкеанство и упадок позитивизма. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы». Историческая наука в Англии. Кризис ортодоксального позитивизма. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение прогрессистского направления. Итальянская историография. Крочеанский идеалистический историзм против позитивизма.

8. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России

Становление и развитие советской исторической науки в 1917-1945 гг. Основные направления исследовательской работы историков в межвоенный период. Условия развития историографии во второй половине XX века. Исторические учреждения, архивы и периодика. Проблемы методологии и исследования по истории исторической науки. Исследовательская работа преподавателей исторического факультета НТГПИ-СГИ НТГСПА (самостоятельное изучение на основе статей в Ученых записках НТГПИ).

9. Развитие исторической науки зарубежных стран в XX веке.

Историческая наука Запада в период методологического кризиса (первая половина XX века). Становление и развитие «новой научной истории» (вторая половина XX века). Основные проблемы в развитии зарубежной историографии на рубеже 1980-90-х годов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Историография» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков определенных целью, задачами и формируемыми компетенциями. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Ауди т.	Само стоят.		
Предмет, задачи и проблематика курса	7	3	4	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Подготовка докладов и сообщений, презентаций.	Проверка в ходе семинара и зачета.
Историческая мысль гуманистов (15-17 вв.)	7	1	6	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой	Проверка в ходе зачета
Историческая мысль эпохи Просвещения	14	4	10	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Подготовка докладов и сообщений, презентаций.	Проверка в ходе семинара и зачета.
Историография первой половины XIX века. Романтизм	16	6	10	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Подготовка докладов и сообщений, презентаций.	Проверка в ходе семинара и зачета.
Позитивистская историография. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени	16	6	10	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Подготовка докладов и сообщений, презентаций.	Проверка в ходе семинара и зачета.
Историческая наука в конце 19 - начале 20 века	16	6	10	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Подготовка докладов и сообщений, презентаций.	Проверка в ходе семинара и зачета
Развитие исторической науки в СССР и пост-	20	8	12	Работа с конспектами лекций, учебной и	Проверка в ходе семи-

советской России				научной литературой. Подготовка докладов и сообщений, презентаций.	нара и зачета
Развитие исторической науки зарубежных стран в 20 веке	22	10	12	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Подготовка докладов и сообщений, презентаций.	Проверка в ходе семинара и зачета
Историографическая модель конкретно-исторического исследования	17	6	11	Работа с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Подготовка докладов и сообщений, презентаций.	Проверка в ходе семинара и зачета
Зачет с оценкой	9		9	Подготовка к письменной работе.	
Всего:	144	50	94		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Основной формой контроля на является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям и выполнения ими заданий самостоятельной работы. В процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы;
- собеседование;
- заслушивание сообщений, докладов;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

Итоговая аттестация

Аттестация осуществляется в письменной и устной форме (зачет с оценкой – письменная работа по проблемам курса и собеседование по основным понятиям курса)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Историография как история исторической науки (2 час.)

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Предмет и задачи историографии
2. Историографическая модель: структура и содержание
3. Периодизация зарубежной историографии
4. Периодизация отечественной историографии

Литература:

1. *Историография истории нового времени стран Европы и Америки М., 1990. С.5-13*
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А. Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.14-37*

3. *Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.6-8*

Тема 2. В.Н.Татищев – «Отец русской истории»(2 час.)

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Биография В.Н. Татищева и основы мировоззренческой концепции
2. «История Российская» как памятник историографической мысли
3. Оценка исторического творчества Татищева

Практическое задание на семинаре: Прочитать отрывок из произведения «История Российская» и проанализировать его содержание.

Литература:

1. *Татищев В.Н. Избранные труды. М., 2010*
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.105-121*

Тема 3. «Колумб российских древностей»: Н. М. Карамзин и его «История государства Российского» (4 час.)

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Основные вехи биографии Н.М. Карамзина. Становление историка.
2. «История государства Российского»: основные проблемы
 - Как создавалась «История государства Российского»
 - Источники, использованные Карамзиным
 - Общая концепция истории России
 - Периодизация русской истории
3. Значение труда Н.М. Карамзина для российской историографии и общественной мысли. Оценки исторического творчества Карамзина современниками и потомками

Практическое задание на семинаре: Прочитать отрывок из произведения «История государства Российского» и проанализировать его содержание.

Литература:

1. *Карамзин Н.М. Избранные труды. М., 2010*
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.160-174*

**Тема 4. Исторические труды С.М. Соловьева
Формирование органической концепции истории России (4 час.)**

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Жизненный путь и формирование научных взглядов С. М. Соловьева
2. Создание и публикация «Истории России с древнейших времен»
3. Роль С. М. Соловьева в отечественной историографии

Практическое задание на семинаре: Прочитать отрывок из произведения «История России с древнейших времен» и проанализировать его содержание.

Литература:

1. *Соловьев С.М. Избранные труды. М., 2010*
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.230-246*

**Тема 5. В.О.Ключевский и отечественная историческая наука
в пореформенный период (4 час.)**

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Личность и творческий путь ученого

2. Теоретические основы исторического процесса
3. Концепция русской истории
4. Исторический источник и историография
5. Место В.О.Ключевского в отечественной историографии

Практическое задание на семинаре: Прочитать отрывок из произведения «Курс русской истории» и проанализировать его содержание

Литература:

1. *Ключевский В.О.Избранные труды. М, 2010*
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.270-292*

Тема 6. Отечественная историография в 1920-1990-х г. (6 час.)

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Октябрьская революция и историческая наука
2. Сталинизм и история. 1930-е-середина 50-х годов
3. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая пол. 1950-х – 60-е годы
4. Советская историография 1970-х-первой пол. 80-х гг.
5. «Перестройка» и историческая наука
6. Российская историческая наука на рубеже XX – XXI в.

Практическое задание на семинаре: Прочитать отрывки из произведений М.Н.Покровского «Русская история в самом сжатом очерке», Е.В.Тарле «Наполеон», А.А.Зиминой «Опричнина Ивана Грозного», П.В.Волобуева «Жаль, мало пишу...», проанализировать его содержание

Литература:

1. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.332-476*

Тема 7 «Новая историческая наука» во Франции (2 час.)

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Формирование школы «Анналов»
2. Второе поколение «Анналов» и творчество Ф.Броделя
3. «Анналы» в 1970-1980-е гг.
4. История ментальности или историческая антропология

Практическое задание на семинаре: Прочитать отрывки из произведений А.Я.Гуревича «Исторический синтез и школа Анналов», Ф.Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм», проанализировать их содержание.

Литература:

1. *Зайцева Т.И.Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.13-51*

Тема 8. Микроистория в немецкой и итальянской историографии (2 час.)

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Немецкая история «повседневности»
2. Особенности и практика итальянской микроистории.

Практическое задание на семинаре: Прочитать отрывки из произведений К.Леви «Сыр и черви», А.Людке «История повседневности в Германии» проанализировать их содержание.

Литература:

1. *Зайцева Т.И.Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.101-117*

Тема 9. «Новая научная история» в англо-американской историографии (4 час)

Подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Американская психоистория
2. Количественная история в американской историографии
3. Социальная история в Великобритании

Практическое задание на семинаре: Прочитать отрывки из произведений Л.Демоза «Психоистория», Э.Эриксона «Идентичность: юность и кризис», Р.Фогеля, С.Энгермана «Время на кресте» проанализировать их содержание.

Литература:

1. Зайцева Т.И. *Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.52-76, 87-100*

Тема 10. Историографическая модель конкретно-исторических исследований (6 час.)

Студенты выбирают конкретный труд из списка работ профессиональных историков и проводят его анализ на основе методики историографической модели. Она предполагает анализ исследования по четырем параметрам: проблематика, источники, методология, концепция автора. Список рекомендованных работ прилагается.

Список монографий, рекомендованных для историографического анализа

1. Байдин В. И. Кирша Данилов в Сибири и на Урале: историко-биографические этюды / В. И. Байдин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та , 2015. – 206 с. URL: http://litkrug.download/viktor_baydin_kirsha_danilov_v_sibiri_i_na_urale_istoriko_biograficheskie_etyudi_PIEXE/
2. Верт Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система. М., 2010. URL: <http://www.vipbook.su/nauka-i-ucheba/istory/303142-vert-n-terror-i-besporyadok-stalinizm-kak-sistema.html>
3. Линн Виола. Крестьянский ГУЛАГ. М.2010 URL: <https://www.knidky.ru/other/krestyanskiy-gulag/>
4. Грегори П. Политическая экономия сталинизма. М., 2008. URL: <http://www.read.in.ua/book2063/>
5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>
6. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991. URL: <https://freedocs.xyz/pdf-460775080>
7. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960 гг. М., 2003. URL: <https://freedocs.xyz/pdf-421468881>
8. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945-1953. – М.: Росспэн, 2000. – 230 с. URL: <https://freedocs.xyz/pdf-495818656>
9. Кириллов В.М. История репрессий в Нижнетагильском регионе Урала 1920-е-начало 50-х гг. Нижний Тагил: УрГПУ, НТГПИ. 1996. 1-я часть. URL: <http://doc.knigi-x.ru/22istoriya/159471-1-v-kirillov-istoriya-repressiy-nizhnetagilskom-regione-urala-1920-e-nachalo-1950-h.php>
10. Нарский И. В. Жизнь в катастрофе: Будни населения Урала в 1917-1922 гг.) И. В. Нарский. – М.: РОССПЭН, 2001. 632 с. URL: <http://padabum.com/d.php?id=45949>
11. Неклюдов Е. Г. Уральские заводчики во второй половине XIX – начале XX в.: владельцы и владения / Е. Г. Неклюдов. – Екатеринбург: УрО РАН, 2013. 664 с. URL: <https://na5ballov.pro/lib/kray/3397-neklyudov-eg-uralskie-zavodchiki-vo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xx-veka-vladelcy-i-vladieniya.html>
12. Неклюдов Е. Г. Посессионное право в истории уральской горнозаводской промышленности XIX – начала XX века. – Екатеринбург: УрО РАН, 2011. – 274 с. URL: <http://ihist.uran.ru/files/neklyudov1.pdf>

13. Неклюдов Е. Г. Уральские заводчики в первой половине XIX века: владельцы и владения - Нижний Тагил : Изд-во НТГСПА , 2004 - 596 с. URL: <http://net.knigi-x.ru/24istoriya/328540-1-e-neklyudov-uralskie-zavodchiki-pervoy-polovine-xix-veka-vladelci-vladeniya-otvetstvenniy-redaktor.php>
14. Поршнева О. С. Крестьяне, рабочие и солдаты России накануне и в годы Первой мировой войны». М.: РОССПЭН, 2004 - 368 с. URL: <http://doc.knigi-x.ru/22tehnicheskie/255297-1-200504014-porshneva-krestyane-rabochie-soldati-rossii-nakanune-godi-pervoy-mirovoy-voyni-m-rosspen-2004-368-seriya.php>
15. Рукосуев Е. Ю. Съезды горно- и золотопромышленников Урала в конце XIX – начале XX века: организация и направления деятельности / Е. Ю. Рукосуев. – Екатеринбург: УрО РАН, 2015. – 400 с. URL: <http://dislib.ru/istoriya/4019-1-sezdi-gorno-zolotopromishlennikov-urala-konce-xix-nachale-veka-organizaciya-napravleniya-deyatelnosti.php>
16. Сапоговская Л. В. Горнозаводская промышленность Урала на рубеже XIX–XX вв./ Л. В. Сапоговская; Ин-т истории и археологии УрО РАН. - [2-е изд.]. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 2007. - 190 с. URL: <http://old.prv-lib.ru/shop/yelektronnyi-katalog/gornozavodskaja-promyshlennost-urala-na-rubezhe-xix-xx-vv-l-v-sapogovskaja.html>
17. Тойнби А. Постижение истории. М., 1996. URL: <https://magictemple.ru/tojnbi-postizhenie-istorii-kratkoe-soderzhanie/>
18. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001/ URL: <http://www.read.in.ua/book6098/>
19. Черноухов Э. А. Социальная инфраструктура Нижнетагильского горнозаводского округа Демидовых в XIX веке / Э. А. Черноухов – Екатеринбург, УрГПУ, 2011. 176 с. URL:<https://na5ballov.pro/lib/kray/4418-chernouhov-ea-socialnaya-infrastruktura-nizhnetagilskogo-gornozavodskogo-okruga-demidovyh-v-xix-veke.html>

Аттестационный материал

Вопросы к письменной работе по основным проблемам дисциплины (зачет с оценкой)

Примерные вопросы зачета

1. Предмет, задачи и проблематика курса
2. Гуманизм и развитие исторической мысли
3. Изучение истории и научная революция 17 века.
4. «Философская история» эпохи Просвещения
5. Историография романтизма.
6. Вклад В.Н.Татищева в отечественную историографию
7. Н.М.Карамзин и его «история государства Российского»
8. Позитивизм и научная история
9. Исторические труды С.М.Соловьева
10. Материалистическое понимание истории.
11. Критический метод и принципы научного исследования
12. Кризисы естествознания, позитивизм и история в начале 20 века
13. В.О.Ключевский и отечественная историческая наука
14. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало Формирования «новой научной школы»
15. Становление и развитие советской исторической науки
16. Основные направления исследовательской работы советских историков в межвоенный период
17. Условия развития отечественной историографии во второй половине 20 века
18. Исследовательская работа преподавателей кафедры истории НТГСПА
19. Историческая наука Запада в период методологического кризиса (первая половина 20 века)

20. Становление и развитие «новой научной истории»
21. Основные проблемы в развитии зарубежной историографии на рубеже 20 - 21 вв.

Основные понятия дисциплины

Предмет науки, историография, историографический процесс, парадигма, исторический источник, историософия, теоцентричность, научный метод, рационализм, прагматизм, диалектика, национализм, позитивизм, неокантианство, феноменология, неопозитивизм, цивилизация, социально-экономическая формация, антропология, научная школа, институты науки.

7.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=105> – ЭБС Юрайт.
2. Наумова Г.Р.История исторической науки. Историография истории России. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. М.:МГУ, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/EA12CF2D-551B-4FCF-8798-884CF289C486?page=8> – ЭБС Юрайт
3. Соломаха Е. Н. Формирование историографии как науки в 20-30-е годы 20 века/Приволжский научный журнал - 2012г. №4/ Режим доступа: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query> – ЭБС Лань

Дополнительная

1. Историография истории нового времени стран Европы и Америки М., 1990.
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.:
3. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII - первая половина XIX в.) / М. А. Преображенский. – М.: Наука, 1985 - 271 с.
4. Вернадский Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: Аграф, 1998. – 447 с.
5. Зайцева Т.И.Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М.: Простор: Анабасис, 2007.
6. Наумова Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2011 - 479 с.
7. Гришина Н.В. «Школа В. О. Ключевского в исторической науке и российской культуре / Н.В. Гришина. – Челябинск: Энциклопедия, 2010. – 287 с.
8. Иллерицкий В. Е. Советская историография отечественной истории: очерки развития историографии истории СССР (1917-1960 гг.) / В. Е. Иллерицкий. – М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2006. – 179 с.
9. Историки России: Послевоен. поколение / Сост. Л.В. Максакова. – М.: АИРО-XX, 2000 - 238 с. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / под ред. Л. П. Репиной. - Изд. 2-е. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. - 603 с.
10. Историк в поисках адресата: коллекция эссе о современном состоянии исторической науки / сост. Д. М. Володихин. – М.: Воздушный трансп., 2012 - 143 с.
11. Некрасов А.А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг. / А. А. Некрасов. – Ярославль: ЯрГУ, 2010 - 63 с.
12. Очерки истории отечественной исторической науки XX века / Под ред. В.П. Корзун. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 684 с.

13. Поляков Ю.А. Историческая наука: Люди и проблемы / Ю.А. Поляков. – М.: РОС-СПЭН, 1999. – 453 с.
14. Развитие теоретико-методологических основ исторической науки и исторического образования в России в конце XIX - начале XX веков / [М. В. Новиков и др.]. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2010 - 439 с.
15. Служители исторической науки: Академик С. Ф. Платонов. Профессор И. Я. Фроянов / В. С. Брачев. – СПб.: Астерион, 2010 – 762 с.
16. Соломаха Е.Н. Труд Н. Л. Рубинштейна «Русская историография»: его содержание и оценка в отечественной исторической литературе / Е. Н. Соломаха. – Нижний Новгород: Пламя, 2011. - 229 с.
17. Хорхордина Т.И. История и архивы / Т.И. Хорхордина. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1994. – 356 с.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.