

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.02.01 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	«Начальное образование и дошкольное образование»
Формы обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в образовании». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 27 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования  А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования  С. С. Петрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

И.о. заведующей кафедрой  М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО  Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 № 3.

Декан ФППО  М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Соколова Анжела Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	6
4.2.	Учебно-тематический план	6
4.3.	Содержание дисциплины	8
5.	Образовательные технологии	15
6.	Учебно-методическое обеспечение	15
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	15
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	16
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Игровые технологии в образовании» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере применения игровых технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах применения игровых технологий в образовании.
2. Развитие профессиональных умений по применению игровых технологий в образовании.
3. Развитие навыков владения игровыми технологиями в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игровые технологии в образовании» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения
	ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона
ПК-7 – способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144/4
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа , в том числе:	94
Изучение теоретического курса	34
Подготовка к выступлению с докладом	17
Самоподготовка к текущему контролю знаний	16
Выполнение контрольной работы	–
Подготовка к экзамену	27

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
3 курс, 5 семестр						
1.	Игровые технологии в образовании	10	2	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
2.	Организация предметно-игровой среды в образовании	10	2	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
3.	Сюжетные игры в образовании	10	2	4	4	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
4.	Театрализованные игры в образовании	10	2	4	4	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
5.	Строительно-конструктивные игры в образовании	11	2	4	5	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
6.	Дидактические игры в образовании	11	2	4	5	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
7.	Развивающие игры в образовании	11	2	4	7	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
8.	Подвижные игры в образовании	11	2	2	7	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
9.	ТРИЗ игры в образовании	11	2	2	7	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
10.	Игра-экспериментирование в образовании	11	2	2	7	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
11.	Компьютерные игры	11	–	4	7	Оценивание докладов, проектов игр и

	в системе образования					реализованных игр
Подготовка и сдача экзамена	27	–	–	27		Оценивание ответа на экзамене
Всего:	144	20	30	94		

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
3	Характеристика специфики и особенностей организации сюжетных игр. Презентация диагностических методик для исследования особенностей сюжетно-ролевой игры. Анализ сюжетно-ролевой игры. Презентация системы совместных сюжетно-ролевых игр воспитателя и детей. Презентация схемы сюжетно-ролевой игры, проекта сюжетно-ролевой игры, эскиза уголка сюжетно-ролевой деятельности. Презентация электронной страницы: «Виды сюжетных игрушек и сюжетных игр» книги «Игровые технологии в образовании».	4
4	Характеристика специфики и особенностей организации театрализованных игр. Презентация диагностических методик для исследования особенностей театрализованной игры. Анализ театрализованной игры. Презентация системы театрализованных игр, схемы театрализованной игры, проекта театрализованной игры, эскиза уголка театрализованной деятельности. Презентация электронной страницы: «Виды театра и театральных кукол» книги «Игровые технологии в образовании».	4
5	Характеристика специфики и особенностей организации строительно-конструктивных игр. Презентация диагностических методик для исследования особенностей строительно-конструктивной игры. Анализ строительно-конструктивной игры. Презентация системы строительно-конструктивных игр, схемы строительно-конструктивной игры, проекта строительно-конструктивной игры, эскиза уголка строительно-конструктивной деятельности. Презентация электронной страницы: «Строительно-конструктивный материал для организации деятельности детей в дошкольной организации» книги «Игровые технологии в образовании».	4
6	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей организации дидактических игр дошкольников. Презентация диагностических методик для исследования особенностей дидактической игры. Анализ дидактической игры, её структуры, методики проведения. Презентация системы дидактических игр, схемы дидактической игры, проекта дидактической игры, эскиза уголка дидактической игры. Презентация электронной страницы: «Виды дидактических игр» книги «Игровые технологии в образовании».	4
7	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей организации развивающих игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада (Б.П. Никитина, Н.А. Зайцева, З.А. Михайловой). Характеристики и особенностей организации развивающих игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада (В.В. Воскобовича, Дж. Кюизенера, З. Дьенеша). Презентация электронной страницы: «Развивающие игры в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».	4
8	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей организации подвижных игр. Презентация системы подвижных игр. Презентация диагностических методик для исследования особенностей подвижной игры дошкольников. Презентация схемы подвижной игры, проекта подвижной игры. Презентация электронной страницы: «Подвижные игры в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».	2

9	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей организации дидактических игр. Презентация системы ТРИЗ игр, каталога ТРИЗ игр. Презентация электронной страницы: «ТРИЗ игры в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».	2
10	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей организации образовательной деятельности с использованием игр-экспериментирований. Презентация эскиза уголка для организации игры-экспериментирования, Презентация системы игр-экспериментирований, каталога игр-экспериментирований. Презентация электронной страницы: «Игра-экспериментирование в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».	2
11	Презентация содержания статьи (одной на выбор). Характеристика специфики и особенностей компьютерных игр. Презентация системы компьютерных игр, каталога компьютерных игр, компьютерной игры. Презентация электронной страницы: «Компьютерная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».	4

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Игровые технологии в образовании

Экспресс-опрос: игровая технология, виды игр, принципы организации игровой технологии, этапы игровой технологии.

Лекция

Игровые технологии: сущность, содержание, структура и основные требования. Виды игр. Принципы организации игровой технологии. Этапы игровой технологии. Позиция педагога в игре.

Тема 2. Организация предметно-игровой среды в образовании

Экспресс-опрос: принципы создания предметно-развивающей среды, типы игровых материалов, критерии психолого-педагогической экспертизы игровых материалов.

Лекция

Принципы создания предметно-развивающей среды в помещении образовательной организации. Типология игровых материалов и критерии их психолого-педагогической экспертизы. Виды деятельности детей (игровая, продуктивная, познавательная, физическая активность) и необходимые для них игрушки и игровые материалы.

Тема 3. Сюжетные игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие сюжетно-ролевой игры, структура сюжетно-ролевой игры, закономерности развития сюжетно-ролевой игры.

Лекция

Понятие сюжетно-ролевой игры, структура сюжетно-ролевой игры, закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Проектирование сюжетно-ролевой игры.

Практическое занятие 1

Задания:

1. Охарактеризовать специфику и особенности организации сюжетно-ролевых игр.
2. Подобрать диагностические методики для исследования особенностей сюжетно-ролевой игры.
3. Организовать наблюдение за играющими детьми и зафиксировать основные действия педагога и детей в соответствии с этапами сюжетно-ролевой игры (возникновение игры, развитие и завершение). Результаты наблюдения оформить в таблицу по форме:

Этап игры	Действия воспитателя	Действия детей
Возникновение игры		
Развитие игры		
Завершение игры		

4. На основе наблюдений проанализировать сюжетно-ролевую игру: соответствуют ли игры возрастным возможностям детей; в чем проявляется самостоятельность и творчество детей в играх; как можно оценить позицию педагога в ходе игры; при каких условиях

содержание игры могло быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее.

5. Спланировать систему совместных сюжетно-ролевых игр воспитателя и детей.

Практическое занятие 2

Задания:

1. Составить схему сюжетно-ролевой игры: содержание сюжета, роли, условия, социальная ситуация, которую вводит воспитатель, связь с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1. Разработать проект сюжетно-ролевой игры: тема, возраст, цель, задачи, планируемый результат, временные рамки, принципы организации, методические рекомендации, схема управления игрой, ход игры.

2. Разработать эскиз уголка сюжетно-ролевой деятельности.

3. Создать электронную страницу: «Виды сюжетных игрушек и сюжетных игр» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 4. Театрализованные игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие театрализованной игры, классификация театрализованных игр, формы организации театрализованной деятельности, типы занятий, виды театра и театральных кукол, основные этапы работы над созданием спектакля.

Лекция

Понятие театрализованной игры, классификация театрализованных игр, формы организации театрализованной деятельности, типы занятий, виды театра и театральных кукол, основные этапы работы над созданием спектакля. Проектирование театрализованных игр.

Практическое занятие 1

Задания:

1. Охарактеризовать специфику и особенности организации театрализованных игр.

2. Подобрать диагностические методики для исследования особенностей театрализованной игры.

3. Организовать наблюдение за играющими детьми и зафиксировать основные действия педагога и детей в соответствии с этапами театрализованной игры (возникновение игры, развитие и завершение). результаты наблюдения оформить в таблицу по форме:

этап игры	действия воспитателя	действия детей
возникновение игры		
развитие игры		
завершение игры		

4. На основе наблюдений проанализировать театрализованную игру.

5. Спланировать систему театрализованных игр.

Практическое занятие 2

Задания:

1. Составить схему театрализованной игры.
1. Разработать проект театрализованной игры: тема, возраст, цель, задачи, планируемый результат, временные рамки, принципы организации, методические рекомендации, схема управления игрой, ход игры.
2. Разработать эскиз уголка театрализованной деятельности.
3. Создать электронную страницу: «Виды театра и театральных кукол» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.
2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.
3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 5. Строительно-конструктивные игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие строительно-конструктивной игры, классификация строительно-конструктивных игр, виды строительно-конструктивного материала, основные этапы строительно-конструктивной игры.

Лекция

Понятие строительно-конструктивной игры, классификация строительно-конструктивных игр, виды строительно-конструктивного материала, основные этапы строительно-конструктивной игры. Проектирование строительно-конструктивной игры.

Практическое занятие 1

Задания:

1. Охарактеризовать специфику и особенности организации строительно-конструктивных игр.
2. Подобрать диагностические методики для исследования особенностей строительно-конструктивной игры.
3. Организовать наблюдение за играющими детьми и зафиксировать основные действия педагога и детей в соответствии с этапами строительно-конструктивной игры (возникновение игры, развитие и завершение). Результаты наблюдения оформить в таблицу по форме:

Этап игры	Действия воспитателя	Действия детей
Возникновение игры		
Развитие игры		
Завершение игры		

4. На основе наблюдений проанализировать строительно-конструктивную игру.
5. Спланировать систему строительно-конструктивных игр.

Практическое занятие 2

Задания:

1. Составить схему строительно-конструктивной игры.
2. Разработать проект строительно-конструктивной игры.
3. Разработать эскиз уголка строительно-конструктивной деятельности.
4. Создать электронную страницу: «Строительно-конструктивный материал для организации деятельности детей» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 6. Дидактические игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие дидактической игры, структура дидактической игры, виды дидактических игр, принципы педагогического сопровождения дидактической игрой, приемы педагогического сопровождения дидактической игры.

Лекция

Дидактическая игра: сущность, содержание, структура. Виды дидактических игр. Технология конструирования дидактических игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения дидактической игры. Проектирование дидактической игры.

Практическое занятие 1

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения дидактической игры в образовании: дидактическая игра: сущность, содержание, структура; виды дидактических игр; технология конструирования дидактических игр; принципы и приемы педагогического сопровождения дидактической игры.

2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).

3. Охарактеризовать специфику и особенности организации дидактических игр дошкольников.

4. Подобрать диагностические методики для исследования особенностей дидактической игры.

5. Организовать наблюдение за дидактической игрой и на основе наблюдений проанализировать дидактическую игру, её структуру, методику проведения.

6. Спланировать систему дидактических игр.

Практическое занятие 2

Задания:

1. Составить схему дидактической игры.

2. Разработать проект дидактической игры.

3. Разработать эскиз уголка дидактической игры.

4. Создать электронную страницу: «Виды дидактических игр» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

4. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

5. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

Тема 7. Развивающие игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие развивающей игры, структура развивающей игры, виды развивающих игр, принципы педагогического сопровождения развивающей игрой, приемы педагогического сопровождения развивающей игрой.

Лекция

Развивающая игра: сущность и содержание, структура. Структура развивающей игры. Виды развивающих игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения развивающей игры. Проектирование развивающей игры.

Практическое занятие 1

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения развивающей игры в дошкольном образовании: развивающая игра: сущность и содержание, структура; структура развивающей игры; виды развивающих игр; принципы и приемы педагогического сопровождения развивающей игры.

2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).

3. Охарактеризовать специфику и особенности организации развивающих игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада (Б.П. Никитина, Н.А. Зайцева, З.А. Михайловой).

Практическое занятие 2

Задания:

1. Охарактеризовать специфику и особенности организации развивающих игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада (В.В. Воскобовича, Дж. Кьюизенера, З. Дьенеша).

2. Создать электронную страницу: «Развивающие игры в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

4. Развивающие игры[Текст] : практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с.

5. Развивающие игры[Текст] / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с.

6. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

7. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

Тема 8. Подвижные игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие подвижной игры, структура подвижной игры, виды подвижных игр, принципы педагогического сопровождения подвижной игрой, приемы педагогического сопровождения подвижной игрой.

Лекция

Подвижная игра: сущность и содержание. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Выбор игры. Создание интереса к игре. Объяснение игры. Распределение ролей в игре. Руководство ходом игры. Варьирование и усложнение подвижных игр. Проектирование подвижной игры.

Практическое занятие

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения подвижной игры в дошкольном образовании: подвижная игра: сущность и содержание; классификация подвижных игр; методика проведения подвижных игр; выбор игры; создание интереса к игре; объяснение игры; распределение ролей в игре; руководство ходом игры; варьирование и усложнение подвижных игр.

2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).

3. Охарактеризовать специфику и особенности организации подвижных игр.

4. Подобрать диагностические методики для исследования особенностей подвижной игры дошкольников.

5. Спланировать систему подвижных игр.

6. Составить схему подвижной игры.

7. Разработать проект подвижной игры.

8. Создать электронную страницу: «Подвижные игры в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

4. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

5. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

Тема 9. ТРИЗ игры в образовании

Экспресс-опрос: понятие ТРИЗ игры, структура ТРИЗ игры, виды ТРИЗ игр, принципы педагогического сопровождения ТРИЗ игрой, приемы педагогического сопровождения ТРИЗ игрой.

Лекция

ТРИЗ игра: сущность и содержание. Виды ТРИЗ игр. Создание игрового противоречия как основа использования «мозгового штурма». Игровые оболочки тризовских

занятий. Воображаемые ситуации и их роль в системе ТРИЗ. Противоречия ТРИЗ как технологии обучения. «Правила безопасности» в использовании ТРИЗ.

Практическое занятие

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения ТРИЗ игры в дошкольном образовании: ТРИЗ игра: сущность и содержание; виды ТРИЗ игр; создание игрового противоречия как основа использования «мозгового штурма»; игровые оболочки тризовских занятий; воображаемые ситуации и их роль в системе ТРИЗ; противоречия ТРИЗ как технологии обучения; «Правила безопасности» в использовании ТРИЗ.

2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).

3. Охарактеризовать специфику и особенности организации ТРИЗ-игр (игры на формирование умения выявлять функции объекта, на определение линии развития объекта, на выявление надсистемных связей, на определение подсистемных связей объекта, на объединение над- и подсистемы объекта, игры на умение выявлять ресурсы объекта, на сравнение систем, на классификацию объекта, универсальные системные игры).

4. Спланировать систему ТРИЗ игр.

5. Разработать каталог ТРИЗ игр.

6. Создать электронную страницу: «ТРИЗ игры в образовании») книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Тема 10. Игра-экспериментирование в образовании

Экспресс-опрос: понятие игра-экспериментирование, приемы педагогического сопровождения игры-экспериментирования.

Лекция

Понятие игра-экспериментирование, приемы педагогического сопровождения игры-экспериментирования. Проектирование игры-экспериментирования.

Практическое занятие

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения игры-экспериментирования в образовании.

2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).

1. Охарактеризовать специфику и особенности организации образовательной деятельности с использованием игр-экспериментирований.

2. Разработать эскиз уголка для организации игры-экспериментирования.

3. Спланировать систему игр-экспериментирований.

1. Разработать каталог игр-экспериментирований.

2. Создать электронную страницу: «Игра-экспериментирование в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

4. 11. Компьютерные игры в системе образования

Экспресс-опрос: понятие компьютерной игры, виды компьютерных игр, принципы педагогического сопровождения компьютерной игрой, приемы педагогического сопровождения компьютерной игрой.

Лекция

Понятие компьютерной игры, виды компьютерных игр, принципы педагогического сопровождения компьютерной игрой, приемы педагогического сопровождения компьютерной игрой. Проектирование компьютерной игры.

Практическое занятие 1

Задания:

1. Составить библиографический обзор статей из педагогических журналов по проблеме педагогического сопровождения компьютерной игры в дошкольном образовании.
2. Подготовить презентацию содержания статьи (одной на выбор).
3. Охарактеризовать специфику и особенности компьютерных игр.

Практическое занятие 2

Задания:

1. Спланировать систему компьютерных игр.
2. Разработать каталог компьютерных игр.
3. Подготовиться к демонстрации компьютерной игры (из составленного каталога).
4. Создать электронную страницу: «Компьютерная игра в образовании» книги «Игровые технологии в образовании».

Литература для подготовки:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

4. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

5. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера,
- подбирать психологические и педагогические методы, приемы и технологии в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями и условиями протекания кризиса у подростка;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- подбор диагностического инструментария;
- анализ конкретных психологических подходов с целью выявления и описания реализуемых в них психических процессов, свойств и состояний.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи экзамена вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи экзамена оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно. Запись о неудовлетворительном результате сдачи экзамена «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

– 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

– 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

Учебно-исследовательская активность студентов на занятии оценивается следующим образом:

– доклад продолжительностью до 10 мин. по отдельной логически завершенной теме – до 15 баллов в зависимости от качества выступления;

– выполнение учебно-исследовательского проекта – до 15 баллов в зависимости от качества выполнения;

– участие в учебной дискуссии – до 5 баллов в зависимости от активности и качества участия в учебной дискуссии;

– решение практических задач – до 5 баллов в зависимости от количества и качества решенных задач.

На экзамене студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;
- о сформированном умении;
- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;
- в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;

- в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы;

отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:

- об общих, но не структурированных знаниях;
- в целом успешном овладении умением, но не систематическом;
- в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«отлично» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование;

«хорошо» – предложенный вариант решения и его обоснование требуют совершенствования;

«удовлетворительно»– приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«неудовлетворительно»– вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета с оценкой получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на зачете с оценкой, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения отметок				
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Экзамен	4	3	2
4	25	75	75	150	38	137	137	107-136	62-106	38-61

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Игровые технологии: сущность, содержание, структура и основные требования, виды, принципы организации, этапы игровой технологии.
2. Охарактеризовать специфику и особенности организации сюжетных игр.
3. Охарактеризовать специфику и особенности организации театрализованных игр.
4. Охарактеризовать специфику и особенности организации конструктивных игр.
5. Дидактическая игра: сущность, содержание, структура, виды.
6. Дидактическая игра: принципы, приемы, технология конструирования дидактических игр.
7. Развивающая игра: сущность и содержание.
8. Развивающая игра: структура и виды.
9. Развивающая игра: принципы и приемы педагогического сопровождения

развивающей игры.

10. Подвижная игра: сущность и содержание.
11. Подвижная игра: классификация подвижных игр.
12. Подвижная игра: методика проведения подвижных игр.
13. ТРИЗ игра: сущность и содержание.
14. ТРИЗ игра: виды, структура.
15. ТРИЗ игра: технология.
16. Проблемно-игровая ситуация: сущность и содержание.
17. Проблемно-игровая ситуация: виды, структура.
18. Проблемно-игровая ситуация: технология.
19. Игра-экспериментирование: сущность и содержание.
20. Игра-экспериментирование: виды, структура.
21. Игра-экспериментирование: технология.
22. Компьютерная игра: сущность и содержание.
23. Компьютерная игра: виды, структура.
24. Компьютерная игра: технология.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Принципы создания предметно-развивающей среды в помещении образовательной организации.
2. Типология игровых материалов и критерии их психолого-педагогической экспертизы.
3. Виды деятельности детей (игровая, продуктивная, познавательная, физическая активность) и необходимые для них игрушки и игровые материалы.
4. Разновидности творческих игр дошкольников (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, строительно-конструктивная).
5. Современные концепции развития творческих игр.
6. Концепция комплексного руководства детской игрой (Е. В. Зворыгина, С. Л. Новоселова).
7. Охарактеризовать специфику и особенности организации образовательной деятельности с использованием развивающих игр.
8. Охарактеризовать специфику и особенности организации образовательной деятельности с использованием подвижных игр.
9. Охарактеризовать специфику и особенности организации образовательной деятельности с использованием ТРИЗ игр.
10. Охарактеризовать специфику и особенности организации образовательной деятельности с использованием проблемно-игровых ситуаций.
11. Охарактеризовать специфику и особенности организации образовательной деятельности с использованием игр-экспериментирований.
12. Охарактеризовать специфику и особенности компьютерных игр.

Примерный перечень практических заданий

1. Спроектируйте предметно-игровую среду в образовании.
2. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения творческой игры.
3. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения сюжетно-ролевой игры.
4. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения театрализованной игры.
5. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения строительно-конструктивной игры.
6. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения дидактической игры.

7. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения развивающей игры.
8. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения подвижной игры.
9. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения ТРИЗ игры.
10. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения проблемно-игровой ситуации.
11. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения игры-экспериментирования.
12. Разработайте проект и опишите технологию организации и проведения компьютерной игры.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с.
2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с.
3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников[Текст] : учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с.
2. Психология игры[Текст] / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с.
3. Развивающие игры[Текст] : практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с.
4. Развивающие игры[Текст] / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.
2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Игровое оборудование для детей дошкольного и младшего школьного возраста
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle..