

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2022 13:00:27
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 5 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Е.Г. Мишина

Одобен на заседании кафедры ГСЭН 29 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 18 марта 2021 г., протокол № 7 .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е.Г. Мишина, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов готовности реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования в области физического воспитания и развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; о содержании образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программ; о методических основах обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств; технологиях физического воспитания дошкольников; о планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- сформировать у студентов умения планировать и осуществлять физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основных образовательных программ;
- сформировать у студентов умения использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

«Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Данная дисциплина методически связана с курсами «Физическая культура», «Дошкольная педагогика», «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», которые изучаются на первом и третьем курсах соответственно.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	применяя технологии инклюзивного образования ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИПК 14.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
		ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ИПК 15.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		ИПК 15.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
		ИПК 15.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	108
Контактная работа , в том числе:	8	14
Лекции	8	2
Практические занятия	-	12
Самостоятельная работа	64	85
Подготовка к промежуточной аттестации	-	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
6 семестр						
1.Основные понятия физического воспитания. Цели, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	18	2	-	-	16	Проверка преподавателем выполненного задания.
2.Принципы обучения дошкольников движениям. Средства физического воспитания	18	2	-	-	16	Проверка преподавателем выполненного задания.
3.Методы и приемы обучения детей движениям	18	2	-	-	16	Тест-опрос
4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств у детей.	18	2	-	-	16	Проверка преподавателем выполненного задания.
Всего за 6 семестр:	72	8	-		64	
7 семестр						

5. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям	14	2	-	-	12	Проверка преподавателем выполненного задания.
6. Планирование физкультурного занятия	14	-	2		12	Оценка практического задания
7. Проведение и анализ физкультурных занятий различных видов	14	-	2	2	12	Деловая игра Проверка преподавателем выполненного задания
8. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников	14	-	2		12	Деловая игра Проверка преподавателем выполненного задания
9. Технологии здоровьесбережения	14	-	2	-	12	Оценка устного сообщения Проверка преподавателем выполненного задания
10. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	13	-	2	-	11	Обсуждение по вопросам на практическом занятии Проверка преподавателем выполненного задания
11. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	16	-	2		14	Обсуждение по вопросам на практическом занятии Проверка преподавателем выполненного задания
Подготовка и сдача экзамена:	9	-	-	-	9	
Всего за 7 семестр:	108	2	12	4	85	
Всего по дисциплине	180	10	12	4	149	

4.3. Содержание дисциплины

Лекция 1. Основные понятия физического воспитания. Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Предмет «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Основные понятия физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство.

Цель физического воспитания детей. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Комплексный подход в осуществлении задач. Содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ. Организация педагогической деятельности по реализации данного содержания. Особенности образовательных программ.

Лекция 2. Принципы обучения дошкольников движениям. Средства и методы физического воспитания

Принципы построения и реализации процесса обучения. Дидактические принципы в обучении движениям — сознательность, систематичность, постепенность, наглядность, доступность, активность и индивидуализация. Принципы организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: чередование нагрузок и отдыха; постепенное наращивание тренирующих и закаливающих воздействий; оздоровительная направленность физического воспитания.

Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики). Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

Лекция 3. Методы и приемы обучения детей движениям

Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядный, словесный, практический методы. *Наглядные методы и приемы:* показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия — кино, фото, видео, прием направленного прочувствования движений (помощь воспитателя). *Словесный метод.* Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, команды и распоряжения, инструктирование. *Практические методы и приемы обучения:* выполнение упражнений без изменений и с изменениями (прием строго регламентированных упражнений), проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, прием принудительно облегчающего разучивания движений (использование тренажерных устройств). Методы проблемного обучения. Метод творческих заданий.

Лекция 4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.

Понятие «двигательное умение», «двигательный навык». Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель и содержание каждого этапа. Методика обучения на каждом из этапов. Используемые методы и приемы. Способы организации детей.

Понятие физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость. Их характеристика. Упражнения, методы и приемы развития физических качеств.

Лекция 5. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Типы физкультурных занятий: учебно-тренировочное, сюжетное, игровое, физкультурно-познавательное, тематическое, комплексное, контрольное, нетрадиционное. Их характеристика, задачи, содержание, особенности проведения.

Практическое занятие 1. Планирование физкультурного занятия.

Составление технологической карты (конструкта) физкультурного занятия.

Практическое занятие 2. Технология проведения и анализ физкультурных занятий различных видов.

Технология проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Технология проведения физкультурных занятий различных видов.

Виды и схемы анализа физкультурного занятия. Анализ конспекта занятия. Анализ физкультурного занятия.

Практическое занятие 3. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников

Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного обучения двигательным действиям. Игровые технологии, информационно-компьютерные технологии, технология проблемного обучения, деятельностного метода, их использование в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Проведение физкультурных занятий с применением игровых технологий, технологии проблемного обучения, деятельностного метода.

Практическое занятие 4. Технологии здоровьесбережения

Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий. Их роль в физическом воспитании дошкольников. Виды здоровьесберегающих технологий.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Закаливание. Технологии обучения здоровому образу жизни. Фитбол-гимнастика. Ритмическая гимнастика. Игровой стретчинг. Аэробика.

Практическое занятие 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дошкольного образовательного учреждения

Организация в дошкольных образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Утренняя гимнастика, ее значение и задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Формы проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства выполнением детьми физических упражнений. Физкультминутки. Их назначение. Требования к проведению. Различные формы проведения физкультминуток.

Организация активного отдыха в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные досуги. Их значение, содержание и специфика. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, оформление, подготовка атрибутов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Физкультурные праздники. Содержание и план построения физкультурного праздника. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Дни здоровья. Их значение и содержание. Особенности режима в эти дни. Специфика проведения в разное время года. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий.

Практическое занятие 6. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии

Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Плоскостопие. Причины его развития. Профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Средства и методы коррекции. Нарушение зрения. Профилактическая работа по предупреждению нарушения зрения. Средства и методы коррекции. Беговые и прыжковые упражнения, кратковременные висы на перекладине в работе с детьми низкого роста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения, по дисциплине «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» построен с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений необходимых для осуществления процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, информационных технологий, деловая игра). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают возможность сформировать и развить общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий, деловая игра.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы студентов включает изучение научной и учебно-методической литературы, подготовки конспектов, докладов, выступлений на практических занятиях, а также подготовку к текущему и итоговому контролю знаний.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Планирование физкультурного занятия. 2 часа

Задание: разработать технологическую карту (конструкт) физкультурного занятия по следующей форме.

Технологическая карта физкультурного занятия

Автор: _____

Группа: _____

Тема:		
Цель:	Задачи. Образовательные: Оздоровительные: Воспитательные:	
Предварительная работа:		
Интегрируемые области	Оборудование	Ресурсы (литература)

Этапы

Деятельность педагога		Деятельность детей	
Задачи	Способы организации детской деятельности, содержание, методы, приемы	Осуществляемые действия	Формируемые целевые ориентиры
I этап « _____ », ____ мин.			
II этап « _____ », ____ мин.			
III этап « _____ », ____ мин.			
IV этап « _____ », ____ мин.			

Практическое занятие 2. Технология проведения физкультурного занятия. 2 часа

Деловая игра. Проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах.

Задание:

1. Каждому студенту необходимо провести физкультурное занятие для детей младшего, среднего или старшего возраста на основе разработанной на предыдущем занятии технологической карты.

2. Для проведения занятия подобрать инвентарь.

3. После проведения занятия осуществить самоанализ.

Задание: проанализировать конспект (технологическую карту) физкультурного занятия по следующему плану:

1. Сведения о занятии.

2. Правильность определения и формулировка задач физкультурного занятия.

3. Соответствие структуры занятия требованиям (наличие всех этапов занятия, правильность распределения времени, правильная последовательность упражнений на основном этапе занятия).

3. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, этапу занятия.

4. Правильность описания физических упражнений.

5. Внешнее оформление конспекта занятия.

Практическое занятие 3. Проведение физкультурных занятий с применением инновационных технологий. 2 часа

Деловая игра.

Задание: подготовить и провести физкультурное занятие с применением:

- игровых технологий,
- технологии проблемного обучения,
- технологии деятельностного метода.

Осуществить анализ проведенного занятия.

Практическое занятие 4. Технологии сохранения, стимулирования здоровья и обучения здоровому образу жизни. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

1. Пальчиковая гимнастика

2. Гимнастика для глаз

3. Дыхательная гимнастика

4. Закаливание

5. Пути формирования здорового образа жизни дошкольников

6. Фитбол-гимнастика.

7. Ритмическая гимнастика.

8. Игровой стретчинг.

9. Аэробика.

Литература для подготовки:

1. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 110 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51973> — ЭБС Лань

2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 230 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30277>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. - 433 с.

Практическое занятие 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. 2 часа

Задание: подготовить сообщения по следующей тематике:

1. Утренняя гимнастика, ее значение и задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Формы проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства выполнением детьми физических упражнений.

2. Физкультминутки. Их назначение. Требования к проведению. Различные формы проведения физкультминуток.

3. Организация активного отдыха в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные досуги. Их значение, содержание и специфика. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения.

4. Физкультурные праздники. Содержание и план построения физкультурного праздника. Организация и методика проведения физкультурного праздника.

5. Дни здоровья. Их значение и содержание. Особенности режима в эти дни. Специфика проведения в разное время года. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения.

6. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий.

Практическое задание:

1. Составить комплекс утренней гимнастики и провести ее.

2. Провести физкультминутки различных форм.

3.Разработать сценарий физкультурного досуга, физкультурного праздника, дня здоровья, экскурсии (на выбор студента).

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

Практическое занятие 6. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (2 часа).

Задание: подготовить сообщения по следующей тематике:

1. Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Плоскостопие. Причины его развития. Профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции.

2. Осанка, причины ее нарушения. Средства и методы коррекции.

3. Нарушение зрения. Профилактическая работа по предупреждению нарушения зрения. Средства и методы коррекции.

4. Беговые и прыжковые упражнения, кратковременные висы на перекладине в работе с детьми низкого роста.

Литература для подготовки:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные понятия физического воспитания.
2. Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Закономерности роста и развития.
4. Возрастные особенности детей раннего детства.
5. Возрастные особенности детей первого детства.
6. Средства физического воспитания.
7. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.
8. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики).
9. Охарактеризуйте принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
10. Охарактеризуйте принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.
11. Охарактеризуйте методы слухового восприятия, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
12. Охарактеризуйте методы двигательного восприятия, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
13. Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель и содержание каждого этапа.
14. Способы организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный. Характеристика способов.
15. Физическое качество быстрота и ловкость общая характеристика. Упражнения, методы и приемы развития быстроты и ловкости.
16. Физическое качество сила, общая характеристика. Упражнения, методы и приемы развития силы.
17. Физическое качество выносливость, общая характеристика. Упражнения, методы и приемы развития выносливости.

18. Физическое качество гибкость, общая характеристика. Упражнения, методы и приемы развития гибкости.
19. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.
20. Планирование физкультурного занятия. Составление технологической карты (конструкта) физкультурного занятия.
21. Организация в дошкольных образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
22. Формы организации активного отдыха. Физкультурный досуг
23. Формы организации активного отдыха. Физкультурный праздник.
24. Двигательный режим в дошкольном учреждении
25. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности поведения занятий в различных возрастных группах
26. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.
27. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Предварительная работа: выбор игры в зависимости от педагогических задач, двигательной подготовленности, здоровья детей, места и времени в режимном процессе.
28. Классификация подвижных игр, характеристика основных видов. Усложнение и вариативность подвижных игр. Организация детей: сбор детей на игру, распределение ролей, выбор ведущего; объяснение содержания и правил игры.
29. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
30. Врачебно – педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
31. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.
32. Определение количественных характеристик физкультурного занятия. Метод хронометрии.
33. Определение количественных характеристик физкультурного занятия. Метод пульсометрии.
34. Педагогический анализ физкультурного занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 230 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30277>
2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>.
3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>.
4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174984>

Дополнительная литература:

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.
2. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. - Москва :Владос, 2003. - 190 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. - 433 с.
4. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 110 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51973> — ЭБС Лань
5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : [учеб.пособие для студ. и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478,с.
7. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/177118>

Электронные ресурсы

1. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста [электронный ресурс] - Режим доступа: www/detskiysad.ru/fizvos/html
2. Дошкольное воспитание и обучение, дошкольная психология и педагогика. Физическое воспитание [электронный ресурс]. Режим доступа: doshkolniki.org/fizkultura
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Спортивный зал.
4. Спортивный инвентарь.