

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.04.2022 08:01:49  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Технологии начального образования по естествознанию». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 17 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ Е.Н. Скавычева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е.Н. Скавычева, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план .....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности студентов в сфере реализации современных технологий обучения естествознанию в начальной школе.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление о целях, задачах, формах, методах, приёмах, средствах обучения младших школьников начальному курсу естествознания в соответствии с уровнем развития общества на современном этапе и его социальным заказом.
2. Сформировать умение применять теоретические знания для разработки технологических карт уроков по естествознанию в начальной школе.
3. Формировать у будущих учителей интеллектуальные умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выделять главную мысль, делать выводы на основе работы с различными источниками знаний.
4. Развивать у будущих педагогов специальные практические умения работать с различными средствами обучения.
5. Развивать практические умения по моделированию различных типов уроков по дидактическим целям, формам организации образовательного процесса, умения их анализировать, выявлять резервы совершенствования уроков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологии начального образования по естествознанию относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования» и является частью модуля по выбору «Технологии начального образования». Дисциплина составляет единое целое с подобными курсами по изучению технологий начального языкового, литературного и математического образования детей младшего школьного возраста, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе начального образования.

«Технологии начального образования по естествознанию имеют связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Технологии начального образования по естествознанию связаны с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования</p> <p>ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп</p> <p>ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности</p> <p>ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы</p> <p>ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образовательными потребностями	
	ПК18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>ИПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах</p> <p>ИПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ИПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12</b>
Лекции	6
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>123</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>9</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	<b>-</b>

### 4.2. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>4 курс 7-8 семестры</b>					
Тема 1. Методика обучения естествознанию в начальной школе – педагогическая наука	12	-	-	12	Проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе	12	-	-	12	Проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	10	-	-	10	Проверка таблиц 1, 2, 3 и картотеки методических пособий для учителя и дополнительной литературы для учащихся.
Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир»	10	-	-	10	Проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	12	2	-	10	Проверка таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» ... класса».
Тема 6. Методы обучения естествознанию	12	-	2	10	Собеседование по вопросам.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 7. Средства обучения естествознанию	11	-	1	10	Собеседование по вопросам.
Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	10	-	-	10	Собеседование по вопросам.
Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	13	2	1	10	1. Собеседование по вопросам. 2. Представление разработок экскурсии, внеклассного и внеурочного мероприятия.
Тема 10. Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	12	-	2	10	Проверка: 1. Рабочей программы по выбранной теме. 2. Технологических карт уроков по выбранной теме. 3. Контрольной работы по выбранной теме (в двух вариантах).
Тема 11. Общественно-образовательный блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»	12	2	-	10	Проверка заданий для самостоятельной работы.
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе (2 часа)**

Формирование знаний. Формирование представлений. Педагогические подходы к проблеме формирования и развития естественнонаучных понятий и представлений у младших школьников.

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений.

Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристика естественнонаучных понятий: содержание, объем. Классификации

понятий: простые и сложные; общие, единичные, собирательные. Терминологическая работа. Этимология и семантика естественнонаучных понятий.

Условия, уровни и этапы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении.

Формирование отношений. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование эстетических отношений.

Формирование умений. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с окружающим миром.

Развитие личности.

## **Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе (2 часа)**

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.

Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.

## **Тема 11. Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир» (2 часа)**

Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир».

Валеологическая составляющая курса «Окружающий мир». Понятия «валеология», «педагогическая валеология». Направления развития педагогической валеологии. Валеологическая тематика в естественнонаучных программах для начальной школы.

Содержание подготовки младших школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ): блоки «Условия безопасности поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» и их реализация в современных курсах «Окружающий мир».

Историческая составляющая курса «Окружающий мир». Изучение исторических сведений в курсе «Окружающий мир». Методические особенности работы учителя начальных классов в процессе преподавания исторических вопросов в курсе «Окружающий мир».

Краеведческая направленность курса «Окружающий мир». Федеральные и локальные краеведческие программы. Принципы и разнообразие форм организации краеведческой работы. От «отчизноведения», «родиноведения» к краеведению. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.

Экономическая составляющая курса «Окружающий мир». Экономическое содержание курса «Окружающий мир». Особенности формирования экономических представлений и понятий у обучающихся начальной школы.

Географическая составляющая интегрированного курса «Окружающий мир». Основные географические знания и умения формируемые у обучающихся в курсе «Окружающий мир». Особенности формирования начальных географических представлений в курсе «Окружающий мир». Методы формирования начальных географических понятий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Технологии начального образования по естествознанию» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом в содержание лекции включаются проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующие познавательную активность студентов на занятии.

Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, систематизация, дополнение и углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, формирование у студентов профессионально значимых умений. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий, как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;
- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям;
- технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные материалы и нормативные документы, выполняют задания (подготовка сообщений, заполнение таблиц, разработка технологических карт уроков, подготовка к проведению уроков и т.п.). Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Тема	Вопросы для обсуждения	Самостоятельная работа	Текущая аттестация
Тема 6. Методы обучения естествознанию. 6.1. Словесные и наглядные методы обучения естествознанию (0,5 часа)	1. Сущность и классификация методов обучения 2. Рассказ: характеристика, структура и технология использования. 3. Беседа: характеристика, структура и технология использования. 4. Дискуссия: характеристика, структура и технология использования. 5. Работа с книгой: характеристика, структура и технология использования. Структура учебника.	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам). 2. Подготовьте рассказ по теме «Охрана растений».	1. Ответ на семинаре

	<p>6. Суть и значение наглядного метода обучения. Классификации наглядных методов обучения.</p> <p>7. Демонстрация натуральных наглядных средств: методические требования, приемы, специфика наглядного средства.</p> <p>8. Методические требования к демонстрации учебных фильмов. Методика организации и проведения демонстрационных опытов.</p> <p>9. Учебный диалог.</p> <p>10. Дидактическая игра.</p>	<p>Опишите методику его использования на уроке.</p> <p>3. Предложите несколько приемов работы с одной из статей выбранного вами учебника.</p> <p>4. Подберите оборудование и предложите методику проведения опытов и демонстраций при знакомстве детей с телами и веществами.</p>	
<p>Тема 6. Методы обучения естествознанию.</p> <p>6.2. Практические и проблемно-поисковые и исследовательские методы обучения естествознанию (0,5 часа)</p>	<p>1. Наблюдение: суть, значение, классификация, методические требования к проведению, примеры.</p> <p>2. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире.</p> <p>3. Моделирование как метод обучения.</p> <p>4. Обучение моделированию.</p> <p>5. Опыт, учебный эксперимент: требования к проведению опыта</p> <p>6. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию.</p> <p>7. Практические работы учащихся по естествознанию.</p> <p>8. Проблемно поисковые методы (по Миронову)</p> <p>9. Методика работы с картографическими пособиями.</p> <p>10. Методические приемы обучения и их классификация.</p> <p>11. Методы обучения в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.</p> <p>12. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.</p> <p>13. Технология учебного проектирования.</p> <p>14. Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас».</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам)</p> <p>2. Разработайте методику проведения практической работы по теме «Температура и термометр».</p> <p>3. Подготовьте карточки для моделирования процессов дыхания и питания растений.</p> <p>4. Разработайте исследовательский эксперимент по теме «Развитие растения из семени».</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p>
<p>Тема 6. Методы обучения естествознанию.</p> <p>6.3. Методы образования в области «Окружающий мир» (0,5 часа)</p>	<p>1. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная (дидактическая) игра;</li> <li>- занимательные упражнения;</li> </ul> <p>2. Методы и приемы формирования отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования субъективного отношения;</li> <li>- методы трансформации отношений олицетворения в отношении субъектификации;</li> <li>- методы формирования чувства родства с природой;</li> <li>- методы формирования эстетических отношений к природе.</li> </ul> <p>3. Методы и приемы формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы формирования умений;</li> <li>- методы обучения технологиям взаимодействия с природой.</li> </ul> <p>4. Обучение школьников действиям сравнения и классификации.</p> <p>5. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>6. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории.</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам).</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p>
<p>Тема 7. Средства обучения естествознанию</p>	<p>1. Сущность, функции и классификация средств обучения естествознанию (по Григорьевой и Миронову)</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p>

(1 час)	<p>2. Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним. (по Григорьевой)</p> <p>3. Натуральные средства обучения (по Миронову)</p> <p>4. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса. (по Миронову)</p> <p>5. Плоскостные наглядные пособия. Географические карты и работа с ними.</p> <p>6. Вспомогательные средства обучения (по Григорьевой)</p> <p>7. Особенности средств обучения для учащихся 1 и 2 классов начальной школы.</p> <p>8. Отдел естествознания в помещении начальной школы.</p> <p>9. Организация уголка живой природы.</p> <p>10. Оснащение географической площадки.</p> <p>11. Методика работы на учебно-опытном участке.</p> <p>12. Организация учебной экологической тропы</p>	<p>предложенным вопросам).</p> <p>2. Определите, какие средства обучения для учителя и учащихся необходимы для изучения выбранной вами темы по курсу «Окружающий мир».</p>	
<p>Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.</p> <p>9.1. Урок (0,3 часа)</p>	<p>1. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. (по Григорьевой)</p> <p>2. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Функции урока. Требования к уроку. (по Миронову).</p> <p>3. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. (по Миронову).</p> <p>4. Структура урока. (по Миронову)</p> <p>5. Типы уроков: цель, задачи, особенности структуры. (по Миронову или Козиной).</p> <p>6. Урок в образовательных системах «Школа 21-го века» и «Школа 2100». Урок в системах развивающего обучения. (по Григорьевой).</p> <p>7. Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир» (по Козиной)</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам).</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p>
<p>Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.</p> <p>9.2. Экскурсия (0,3 часа)</p>	<p>1. Значение и виды экскурсий. (по Миронову)</p> <p>2. Классификация экскурсий (по Григорьевой).</p> <p>3. Методические требования к проведению экскурсии (по Григорьевой)</p> <p>4. Подготовка экскурсии (по Миронову, Григорьевой или Козиной)</p> <p>5. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях (по Миронову)</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам).</p> <p>2. Разработать конспект экскурсии.</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p> <p>2. Провести виртуальную экскурсию по подготовленному конспекту</p>
<p>Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.</p> <p>9.3. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» (0,3 часа)</p>	<p>1. Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе (по Миронову)</p> <p>2. Методика проведения фенологических наблюдений (по Григорьевой).</p> <p>3. Работа на учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас».</p> <p>4. Домашняя работа. (по Григорьевой и Миронову)</p> <p>5. Содержание, формы и методы внеклассной работы.</p> <p>6. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации.</p> <p>7. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы.</p> <p>8. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам).</p> <p>2. Подготовить разработку наблюдения в природе.</p> <p>3. Разработать конспект внеклассного мероприятия по курсу «Окружающий мир».</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p> <p>2. Представить разработку наблюдения в природе.</p> <p>3. Проведение на занятии внеклассного мероприятия по курсу «Окружающий мир».</p>
<p>Тема 11. Общественно-педагогический блок в образовательном компоненте «Окружающий мир» (2 часа)</p>	<p>1. Характеристика современных валеологических программ для детей младшего школьного возраста: «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Валеология» (под рук. О.Л. Трещевой), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и т.д.</p> <p>2. Изучение курса ОБЖ в учебниках Л.П. Анастасовой, А.В. Гостюшина, Г.Е. Цвилюк и др.</p> <p>3. Методика ознакомления детей с историческим материалом в программах «Введение в историю» (Е.В. Саплина, А.И. Саплин), «Мое Отечество»</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам).</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p>

## 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине осуществляется в форме экзамена в 8-ом семестре (заочная форма обучения). На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### Примерные вопросы для подготовки к экзамену в 8 семестре

1. Методика обучения естествознанию как педагогическая наука. Объект, предмет методики обучения естествознанию. Задачи курса. Методы исследования, применяемые в методике. Понятие о методах исследования. Особенности методов педагогического исследования. Требования к методам педагогического исследования. Классификация методов: теоретические, эмпирические, статистические.

2. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики обучения естествознанию. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).

3. Функции обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательные, воспитательные, развивающие. Эволюция и взаимосвязь учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: особенности, значение, структура. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный компонент «Окружающий мир» в структуре федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и его содержание.

5. Примерная программа по курсу «Окружающий мир». Структура программы и характеристика основных содержательных линий. Общая характеристика учебного предмета. Требования к результатам обучения.

6. Содержательное наполнение компонента «знания»: объекты изучения и содержательные линии; знания о человеке; знания о природе; знания о социальной и техногенной составляющей окружающего мира; социально экологические знания; знания о средствах, методах, проблемах науки; знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений.

7. Содержательное наполнение компонента «умения»: умения взаимодействовать с природным окружением; умения взаимодействовать с социальным окружением; познавательные умения.

8. Содержательное наполнение компонента «эмоционально-ценностные отношения»: объекты, к которым формируются отношения; нравственные отношения; экологические отношения.

9. Общие и специфические принципы отбора содержания и построения начального курса естествознания. Принцип интеграции. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Уровни интеграции. Учет возрастных особенностей в интегрировании содержания. Принцип научности. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип систематичности и последовательности. «Окружающий мир»: специфика принципов преподавания.

10. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Воспитание в процессе изучения природоведения. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира как одна из главных задач воспитания. Задачи патриотического, эстетического, экологического, физического, санитарно-гигиенического и трудового воспитания.

11. Формирование представлений. Педагогические подходы к проблеме формирования и развития естественнонаучных понятий и представлений у младших школьников. Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений.

12. Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристика естественнонаучных понятий: содержание, объем. Классификации понятий: простые и сложные; общие, единичные, собирательные. Терминологическая работа. Условия, уровни и этапы формирования и развития естественнонаучных понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.

13. Формирование нравственных и экологических отношений: формирование милосердия; формирования чувства родства с природой; трансформация отношений антропоморфизма в отношения субъектификации. Методы и приемы формирования отношений: методы формирования субъективного отношения; методы трансформации отношений олицетворения в отношения субъектификации; методы формирования чувства родства с природой; методы формирования эстетических отношений к природе.

14. Формирование эстетических отношений: организация эстетического восприятия окружающего мира; преодоление эстетически негативного отношения к некоторым животным.

15. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с окружающим миром.

16. Понятие о методе обучения. Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Беседа как метод обучения. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Работа с книгой как словесный метод обучения. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

17. Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

18. Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

19. Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем.

20. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию.

21. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

22. Моделирование как метод обучения. Обучение моделированию.

23. Игровые методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

24. Становление и развитие методики обучения естествознанию до начала 20 века.

25. Развитие методики обучения естествознанию в 20-ом и начале 21-го веков.

26. Анализ авторских программ по дисциплине «Окружающий мир».

27. Понятия «окружающий мир» и «окружающая среда. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Качество взаимодействий человека и среды. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников. Готовность школьника к взаимодействию со средой обитания.

28. Экология и экологический подход в изучении окружающего мира. География и географический подход в изучении окружающего мира. Сходство и различие географического и экологического подходов. История и исторический подход в изучении окружающего мира.

29. Понятие «Экологическая культура». Экологическое обучение. Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическое сознание. Типы отношения ребенка к природе. Предпосылки, критерии и уровни сформированности экологической культуры у младших школьников.

30. Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Учебник, его структура и методика работы с ним.

31. Натуральные объекты живой и неживой природы.

32. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи).

33. Материальная база обучения естествознанию. Отдел естествознания в помещении начальной школы. Организация уголка живой природы. Оснащение географической площадки. Методика работы на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы

34. Функции контроля и оценки в начальной школе: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, управленческая. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический, итоговый. Методы и формы организации контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

35. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим

дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

36. Диагностическая и операциональная постановка цели и задач урока. Отбор содержания урока. Определение методов, форм и средств обучения на уроке. Технологии освоения УУД. Организация урока в технологии деятельностного подхода. Проектирование урока. Технологическая карта урока для ученика и для учителя. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Реализация проекта урока.

37. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях

38. Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Методика проведения фенологических наблюдений. Работа на учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас». Домашняя работа.

39. Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.

40. Валеологическая составляющая курса «Окружающий мир». Понятия «валеология», «педагогическая валеология». Направления развития педагогической валеологии. Валеологическая тематика в естественнонаучных программах для начальной школы.

41. Содержание подготовки младших школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ): блоки «Условия безопасности поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» и их реализация в современных курсах «Окружающий мир».

42. Историческая составляющая курса «Окружающий мир». Изучение исторических сведений в курсе «Окружающий мир». Методические особенности работы учителя начальных классов в процессе преподавания исторических вопросов в курсе «Окружающий мир».

43. Краеведческая направленность курса «Окружающий мир». Федеральные и локальные краеведческие программы. Принципы и разнообразие форм организации краеведческой работы. От «отчизноведения», «родиноведения» к краеведению. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.

44. Экономическая составляющая курса «Окружающий мир». Экономическое содержание курса «Окружающий мир». Особенности формирования экономических представлений и понятий у обучающихся начальной школы.

45. Географическая составляющая интегрированного курса «Окружающий мир». Основные географические знания и умения формируемые у обучающихся в курсе «Окружающий мир». Особенности формирования начальных географических представлений в курсе «Окружающий мир». Методы формирования начальных географических понятий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-8353-1591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58306>

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/446673>

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438827>

#### **Дополнительная литература**

1. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-9765-2431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72655>

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433225>

3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.