

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:15:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.02 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Консультирование подростков». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСП _____ И.Ж. Калашников

Одобрена на заседании кафедры УСП 27 мая 2022, протокол № 8.

Заведующий кафедрой УСП _____ О.В.Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 27 мая 2022, протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© И.Ж. Калашников, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию.

Задачи дисциплины:

- формирование прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования подростков;
- формирование основных навыков ведения консультационного процесса с подростками;
- развитие общей психологической культуры консультанта при работе с конкретной категорией лиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Консультирование подростков относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психолого-педагогическое сопровождение в консультировании.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

«Консультирование подростков» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которых осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Консультирование подростков связано с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	40
Лекции	16
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	41
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Общая характеристика возрастно-психологического консультирования.	12	4	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2 Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания подростков.	8	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3 Принципы возрастно-психологического консультирования.	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4. Консультативный прием	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 5. Беседа с родителями	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 6. Характеристика аналитического этапа в ВПК	8	4	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	108	16	24	68	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Общая характеристика возрастно-психологического консультирования.

Цели и задачи возрастно-психологического консультирования: создание для психологического здоровья, эмоционального благополучия оптимального развития. Специфика возрастно-психологического консультирования по сравнению с другими видами помощи (предоставления информации, дачи советов, обучения и др.) и консультирования.

Современное понимание целей и задач возрастно - психологического консультирования. Клинические и неклинические модели оказания психологической помощи. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование, - соотношение понятий.

Тема 2 Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания подростков.

Возрастная психология и общая теория консультирования как два главных основания психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания подростков. Общие принципы психологического консультирования (безоценочность, доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, анонимность, активизация позиции клиента и др.).

Тема 3 Принципы возрастно-психологического консультирования.

Принципы ВПК (приоритет и охрана интересов ребенка, принцип субъектности и уважения личности ребенка и родителей, принцип развития, возрастного анализа, нормативности, индивидуального подхода, системности, каузальной направленности).

Этика работы в рамках ВПК. Проблемы этики в рамках психологического консультирования. Этические правила: научная компетентность, социальная и личная ответственность, конфиденциальность (условия и ограничения) и др. Проблема границ личной и профессиональной ответственности и безопасности. Смысл этических требований. Примеры этически сложных ситуаций в практике. Требования к личности и компетентности психолога-консультанта.

Тема 4. Консультативный прием

Подготовка условий для консультативного приема (оформление помещения консультации, ведение документации, способы записи информации, диагностические материалы для работы с подростками, взрослыми и др.). Первичный прием. Характеристика задач и содержания первичного приема. Консультативный договор: функции и условия заключения. Принципы установления контакта с клиентом. Характеристика атмосферы консультирования, условий и способов ее достижения.

Понятия «жалоба» и «запрос» в ВПК, их соотношение с реальными трудностями в у подростков. Типология жалоб. Понятие «самодиагноз». Конструктивные и неконструктивные запросы.

Тема 5. Беседа с родителями

Особенности беседы с родителями в ходе первичного приема и на последующих этапах ВПК. Принципы организации сотрудничества.

Правила построения беседы с родителями. Техники и приемы (эмпатическое слушание, направленная беседа, диагностическое интервью и др.). Психологический анамнез: содержание, функции и способы составления. История развития и состояние здоровья ребенка. Особенности социальной ситуации развития, поведения и деятельности ребенка на последовательных этапах онтогенеза. Особенности познавательного и эмоционально-личностного развития. Информация о факторах риска. Структура и уровни психологической проблемы. Модель Оудсхорна. Идентификация проблемы.

Тема 6. Характеристика аналитического этапа в ВПК.

Содержание и функции аналитического этапа в ВПК. Интеграция всех данных полученных в ходе обследования ребенка и взаимодействия с родителями, поиск причинно-следственных связей между картиной развития ребенка и условиями его развития, оценка развития ребенка с точки зрения его благополучия /неблагополучия и идентификация проблем. Подготовка к обсуждению с родителями (на заключительном этапе) психологического диагноза, этиологии, прогноза дальнейшего развития и проекта рекомендаций относительно направления и форм психологической помощи. Функции и содержание прогноза развития ребенка в рамках ВПК.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Консультирование подростков» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Общая характеристика возрастнопсихологического консультирования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования: создание для психологического здоровья, эмоционального благополучия оптимального развития.
2. Специфика возрастнопсихологического консультирования по сравнению с другими видами помощи (предоставления информации, дачи советов, обучения и др.) и консультирования.
3. Клинические и неклинические модели оказания психологической помощи.
4. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование, - соотношение понятий.

Практическое занятие по теме 2. Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания подростков (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная психология и общая теория консультирования как два главных основания психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания подростков.
2. Общие принципы психологического консультирования (безоценочность, доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, анонимность, активизация позиции клиента и др.).

Практическое занятие по теме 3. Принципы возрастно-психологического консультирования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы ВПК.
2. Этика работы в рамках ВПК.
3. Проблемы этики в рамках психологического консультирования.
4. Проблема границ личной и профессиональной ответственности и безопасности.
5. Примеры этически сложных ситуаций в практике.
6. Требования к личности и компетентности психолога-консультанта.

Практическое занятие по теме 4. Консультативный прием (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка условий для консультативного приема.
2. Первичный прием. Характеристика задач и содержания первичного приема.
3. Консультативный договор: функции и условия заключения.
4. Принципы установления контакта с клиентом.
5. Характеристика атмосферы консультирования, условий и способов ее достижения.
6. Понятия «жалоба» и «запрос» в ВПК, их соотношение с реальными трудностями в у подростков.
7. Типология жалоб.
8. Понятие «самодиагноз».

Практическое занятие по теме 5. Беседа с родителями (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности беседы с родителями в ходе первичного приема и на последующих этапах ВПК.
2. Правила построения беседы с родителями.
3. Техники и приемы (эмпатическое слушание, направленная беседа, диагностическое интервью и др.).
4. Психологический анамнез: содержание, функции и способы составления.
5. Информация о факторах риска.
6. Структура и уровни психологической проблемы.
7. Идентификация проблемы.

Практическое занятие по теме 6. Характеристика аналитического этапа в ВПК (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и функции аналитического этапа в ВПК.
2. Интеграция всех данных полученных в ходе обследования ребенка и взаимодействия с родителями, поиск причинно-следственных связей между картиной развития ребенка и условиями его развития, оценка развития ребенка с точки зрения его благополучия /неблагополучия и идентификация проблем.

3. Подготовка к обсуждению с родителями (на заключительном этапе) психологического диагноза, этиологии, прогноза дальнейшего развития и проекта рекомендаций относительно направления и форм психологической помощи.
4. Функции и содержание прогноза развития ребенка в рамках ВПК.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика возрастного-психологического консультирования по сравнению с другими видами консультирования.
2. Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков.
3. Принципы возрастного-психологического консультирования.
4. Этика работы психолога в рамках ВПК.
5. Требования к личности и компетентности психолога-консультанта.
6. Общая характеристика этапов проведения консультативной работы.
7. Характеристика задач и содержания первичного приема.
8. Консультативный договор: функции и условия заключения.
9. Принципы установления контакта с клиентом.
10. Характеристика атмосферы консультирования, условий и способов ее достижения.
11. Понятие «жалоба» и «запрос» в ВПК, соотношение с трудностями в развитии у детей.
12. Особенности беседы с родителями на первом и заключительном этапе ВПК.
13. Правила построения беседы с родителями.
14. Психологический анамнез: содержание, функции и способы составления.
15. Структура и уровни психологической проблемы.
16. Структура и содержание психологического диагноза в ВПК.
17. Психологический диагноз: содержание и принципы предъявления.
18. Основные задачи диагностического обследования.
19. Особенности организации диагностической работы с ребенком и подростком.
20. Содержание и функции аналитического этапа в ВПК.
21. Функции и содержание прогноза развития ребенка в рамках ВПК.
22. Задачи заключительного этапа в ВПК.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Мантрова, М.С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-3426-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97120>
2. Блюмин, А.М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования : учебник / А.М. Блюмин. — Москва : Дашков и К, 2017. — 364 с. —

ISBN 978-5-394-01897-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93503>

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - Екатеринбург: Деловая книга, 1995.

2. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

3. Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94515.html> .

4. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

5. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html> .

6. Психология социальной работы [Текст] : [учеб. пособие] / под ред. М. А. Гулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 382 с.

7. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - Москва: Педагогика, 1989.

Сетевые ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными

компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.