

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.02 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, Е. Н. Скавычева
доцент кафедры психологии
и педагогики дошкольного и начального
образования

Рецензент: кандидат педагогических наук, Е. Ю. Темникова
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 15.11. 2019 г. № 3.

Заведующий кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11. 2019 г. № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование системы знаний студентов в области экологического образования детей.
2. Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников.
3. Развитие исследовательских умений, творческого потенциала студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Формирование умений анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства.
5. Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и является частью модуля «Познавательное и физическое развитие дошкольников». Дисциплина составляет единое целое с подобными курсами по изучению теорий и технологий математического и физического развития детей дошкольного возраста, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

стандартов	
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-14 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
	ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования
	ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-15 – способен организовывать	ИПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой

различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	возрастной группе ДОО
	ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
	ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК-17 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 17.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ИПК 17.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
	ИПК 17.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы экологического образования;
- исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- особенности программно-методического обеспечения экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях;
- особенности содержания работы по экологическому образованию в детском саду;
- особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- особенности планирования работы по экологическому образованию в ДОО;
- основные формы, методы, приемы и средства экологического образования;

уметь:

- анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей;
- использовать различные методы, приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них;
- оценивать уровень экологической образованности детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики обследования;

владеть:

- основными приемами диагностики экологической образованности дошкольников;
- методами и приемами организации экологического воспитания и развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), дисциплина изучается в 7, 8 семестрах.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	7-8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	10
Практические занятия	18
Самостоятельная работа, в том числе:	152
Изучение теоретического курса	26
Подготовка к выступлению с докладом	46
Самоподготовка к текущему контролю знаний	67
Подготовка к зачету	4
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина	12	2		10	Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
Тема 2. Экологический кризис: предпосылки возникновения и пути преодоления.	12	2		10	Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие дошкольного экологического образования	10			10	Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
Тема 4. Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.	10			10	Проверка выполнения задания для самостоятельной работы Вопросы для обсуждения
Тема 5. Экология как наука. Экологические факторы.	7	1		6	Проверка выполнения

					задания для самостоятельной работы
Тема 6. Взаимоотношения организмов и среды. Взаимоотношения организмов.	7	1		6	Проверка выполнения задания для самостоятельной работы Вопросы для обсуждения
Тема 7. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи.	7	1		6	Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
Тема 8. Биоценозы: свойства, структура, разнообразие, эволюция.	7	1		6	Проверка выполнения задания для самостоятельной работы
Тема 9. Антропогенное воздействие на природные системы	7	1		6	Проверка выполнения задания для самостоятельной работы Вопросы для обсуждения
Тема 10. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте	7	1		6	Проверка выполнения задания для самостоятельной работы Вопросы для обсуждения
зачет	4			4	
Всего за семестр	90	10	-	80	
4 курс, 8 семестр					
Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников	9		2	7	
Тема 12. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников	9		2	7	
Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений	9		2	7	
Тема 14. Методы экологического образования дошкольников	9		2	7	
Тема 15. Формы экологического образования дошкольников	9		2	7	
Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОУ	9		2	7	
Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры	9		2	7	
Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в	9		2	7	

дошкольном учреждении					
Тема 19. Экологическое воспитание дошкольников в семье	9		2	7	
экзамен	9			9	
	90	-	18	72	
Всего	180	10	18	152	

Практические занятия

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во ауд. часов
3	Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников	2
3	Тема 12. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников	2
3	Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений	2
3	Тема 14. Методы экологического образования дошкольников	2
3	Тема 15. Формы экологического образования дошкольников	2
3	Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОУ	2
3	Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры	2
3	Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении	2
3	Тема 19. Экологическое воспитание дошкольников в семье	2

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Лекционный курс (10 часов)

Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина (2 часа)

Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».

Основы теории экологического образования. Экологическая педагогика и психология как теоретическая основа методики экологического образования. Предмет и задачи, категории теории и методики экологического образования дошкольников. Методологические подходы в теории экологического образования. Связь теории экологического образования с другими науками. Методы и организация экопедагогического исследования.

Тема 2. Экологический кризис: предпосылки возникновения и пути преодоления (2 часа)

Возникновение глобального экологического кризиса как результат развития общественного экологического сознания в процессе социогенеза. Экологическое сознание в архаическую эпоху и эпоху античности. Экологическое сознание в средние века и Новое время. Новое экологическое сознание: инвайронментальный консерватизм, русский космизм, учение о ноосфере, экологизм, универсальная этика, биоцентризм.

Ноосфера: коэволюция общества и природы – путь преодоления глобального экологического кризиса

Тема 5. Экология как наука. Экологические факторы (1 час)

Понятия «экология» и «экологические факторы». Воздействие на организмы абиотических экологических факторов: свет, тепло, вода, почва. Взаимодействие экологических факторов. Экологический оптимум. Предел выносливости. Ограничивающий фактор.

Тема 6. Популяция. Взаимоотношения организмов в популяции (1 час)

Понятие «популяция». Свойства популяции: численность, пространственная структура, рождаемость, смертность, возрастная и половая структура, динамика и гомеостаз. Взаимоотношения организмов: нейтральные, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, нахлебничество.

Тема 7. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи (1 час)

Понятия «экологическая система», «биоценоз», «экотоп», «биогеоценоз», «пищевые связи». Автотрофы, гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Экологическая пирамида. Типы трофических сетей: пастбищная, детритная.

Тема 8. Биоценозы: свойства, структура, разнообразие, эволюция (1 час)

Свойства и структура биоценоза. Типы биоценоза. Ярусность. Биомасса. Биологическая продуктивность. Разнообразие биоценозов: наземный биоценоз широколиственного леса, водный биоценоз, агроценоз. Сукцессии: первичная, вторичная. Значение сукцессий.

Тема 9. Антропогенное воздействие на природные системы (1 час)

Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнение воздуха, пресных вод, мирового океана, изменение почвы. Прямое воздействие человека на растительный и животный мир. Биосфера и человек. Природоохранные мероприятия. Охрана ландшафтов и заповедные территории.

Тема 10. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте (1 час)

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Типология субъективного отношения к природе. Параметры субъективного отношения к природе: модальность и интенсивность. Компоненты интенсивности субъективного отношения к природе: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический, поступочный.

Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте. Эгоцентризм. Антропоморфизм. Субъектный характер модальности субъективного отношения к природе. Артификализм. Прагматизм. Прагматический характер модальности отношения к природе.

Развитие компонентов интенсивности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников (2 часа)

Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста: научности, системности, доступности, гуманизации, прогностичности, единства (взаимосвязи) познания, переживания идействия (деятельности), интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, преемственности, комплементарности.

Компоненты содержания экологического образования дошкольников: научно-познавательный компонент, ценностный, нормативный, деятельностный.

Функции экологических знаний. Отражение направлений экологии в содержании экологического образования дошкольников.

Смена стереотипов в экологическом образовании: проблема перехода на новую парадигму экологического образования.

Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений (4 часа)

Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии и их адаптация к дошкольному возрасту. Критерии отбора понятий и фактического материала для экологического образования дошкольников: наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность.

Понятия экологии, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников:

- аутоэкология: понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания, понятие морфофункциональной приспособленности (адаптации) организма к среде обитания, понятие среды обитания;

- синэкология: понятие экосистемы, понятие «цепи питания», понятие природного равновесия, понятие взаимодействия человека с природой.

Экологические закономерности и явления закономерного характера, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников: морфофункциональная приспособленность растений и животных к среде обитания, конвергенция, различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.

Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа.

Отношение к природе как результат экологического образования.

Тема 14. Методы экологического образования дошкольников (2 часа)

Понятие метода обучения. Необходимость использования разнообразных методов и приемов ознакомления детей с природой. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь методов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное ознакомление детей с природой. Общая характеристика методов ознакомления с природой (разные классификации).

Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказы, беседы, использование природоведческой литературы. Наглядные методы в эколого-педагогической работе. Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Связь наблюдения с разными видами деятельности. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

Тема 15. Формы экологического образования дошкольников (2 часа)

Основные формы организации экологического образования детей. Необходимость использования разнообразных форм организации работы.

Занятие как форма ознакомления дошкольников с природой. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению с природой в разных возрастных группах. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из программы дошкольного образования. Отбор материала для отдельных занятий. Единство воспитательных и образовательных задач, осуществляемых на занятиях по ознакомлению с природой. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы.

Экскурсия как особый вид занятия. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с дошкольниками. Виды экскурсий. Содержание экскурсий и их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОУ (2 часа)

Эколого-развивающая среда ДОУ. Функции эколого-развивающей среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды: экологическая комната, лаборатория, живой уголок, зимний сад, библиотека, экологическая тропинка, огород, сад, территория детского сада, музей, картинная галерея, изостудия, театральная студия, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, коридоры, холлы, компьютерный класс, кабинет труда, уголки в группах, фитобар.

Уголки в группах: экспериментальный, уголок природы, выставочный уголок.

Экологическая комната: значение в экологическом образовании дошкольников, функциональные зоны: зона обучения, зона коллекции, зона релаксации, зона библиотеки. Требования к оформлению экологической комнаты. Лаборатория, ее значение для экологического образования дошкольников. Виды лаборатории. Оформление и оборудование лаборатории. Материалы для работы. Особенности проведения занятий в лаборатории.

Экологическая тропинка: этапы создания, оформление, оборудование для организации наблюдений. Паспорт экологической тропинки. Экологическая тропинка на территории детского сада, в естественных условиях, в здании детского сада. Организация работы с детьми на экологической тропинке.

Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры (2 часа)

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению. Технология диагностического исследования.

Сущность экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Структура воспитанности. Критерии воспитанности: содержательные и оценочные, общие и частные. Модель экологически воспитанного дошкольника. Уровни развития экологической воспитанности дошкольника. Показатели экологической воспитанности дошкольника в основных сферах личности. Характеристика уровней экологической воспитанности в когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, предметно-практической сферах.

Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении (2 часа)

Компоненты системы экологического образования дошкольников. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ: «эколог», «воспитатель». Направления работы и взаимоотношения сотрудников в рамках модели «Эколог». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

Содержание и формы методической работы с воспитателями. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию предметной развивающей среды для ознакомления с природой и экологическому воспитанию.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом в содержание лекции включаются проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующие познавательную активность студентов на занятии.

Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, систематизация, дополнение и углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, формирование у студентов профессионально значимых умений. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий, как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;
- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям;
- технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные материалы и нормативные документы, выполняют задания (подготовка сообщений, заполнение таблиц, разработка конструкторов НОД, подготовка к проведению занятий в ДОО и т.п.). Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Темы курсовых работ

1. Я.А Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И Тихеевой.
5. Методика организации наблюдений в (возрастной) группе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста (возрастная группа).
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
8. Формирование у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
9. Современные образовательные программы в области экологического образования детей дошкольного возраста.
10. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
11. Развитие наблюдательности в процессе общения с природой.
12. Игра и экологическое образование дошкольников.

13. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
14. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
15. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
16. Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
17. Методика организации экскурсий в разных возрастных группах.
18. Методика ознакомления детей с комнатными растениями.
19. Методика ознакомления детей с земноводными и пресмыкающимися.
20. Методика ознакомления детей с птицами.
21. Методика ознакомления детей с млекопитающими.
22. Методика ознакомления детей с рыбами.
23. Экспериментирование как метод экологического развития дошкольников.
24. Особенности организации экологической тропы в ДОУ.
25. Краеведческий музей в ДОУ.
26. Использование интегрированных занятий в экологическом воспитании детей.
27. Беседа как метод экологического развития дошкольников.
28. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
29. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы.
30. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
31. Эстетическое воспитание средствами природы в период дошкольного детства.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра собеседования по вопросам на лекционных и практических занятиях. Кроме того, в ходе практических занятий контроль качества усвоения знаний и формирования умений осуществляется в процессе проверки выполненных студентами заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 6-ом семестре и экзамена – в 7-ом семестре.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63292>
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. – 335 с.
3. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. Вузов / Т. А. Серебрякова. - М. :AcademiA, 2006. - 206 с.
4. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html>

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О.П. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. - URL:

<https://ibooks.ru/reading.php?productid=26377>

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438826>

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/439023>

4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учебное пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. - Москва : Академия, 1999. - 182 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.