

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2022 13:00:27
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|-----------------------------|---|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профили | «Психология и педагогика дошкольного образования» |
| Форма обучения | Заочная |

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 31 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е.Н. Скавычева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е.Н. Скавычева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 8 |
| 4.2. Учебно-тематический план | 8 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 14 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов..... | 15 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 26 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 31 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование системы знаний студентов в области экологического образования дошкольников.
2. Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников.
3. Развитие исследовательских умений, творческого потенциала студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Формирование умений анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства.
5. Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и является частью модуля по выбору «познавательное и физическое развитие дошкольников». Дисциплина составляет единое целое с подобными курсами по изучению теорий и технологий математического и физического развития детей дошкольного возраста, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

«Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» связана с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| | деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования</p> <p>ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп</p> <p>ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| | | ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности |
| | | ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы |
| | | ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование |
| | ПК14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ИПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся |
| | | ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| | | ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО |
| | ПК15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование | <p>ИПК 15.1. Знает существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО</p> <p>ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями</p> <p>ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| | ПК17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | <p>ИПК 17.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>ИПК 17.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p> <p>ИПК 17.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| | | коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | заочная |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180 |
| Контактная работа, в том числе: | 28 |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 139 |
| Подготовка к зачету, сдача зачета | 4 |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 |

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-------------|-------------------|------------------|----------------|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | | |
| 4 курс 7 семестр | | | | | |
| Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина | 12 | 2 | - | 10 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 2. Экологический кризис: предпосылки возникновения и пути преодоления. | 12 | 2 | - | 10 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие дошкольного экологического образования | 10 | - | - | 10 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| Тема 4. Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития. | 10 | - | - | 10 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения. |
| Тема 5. Экология как наука. Экологические факторы. | 7 | 1 | - | 6 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 6. Взаимоотношения организмов и среды. Взаимоотношения организмов. | 7 | 1 | - | 6 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения. |
| Тема 7. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи. | 7 | 1 | - | 6 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 8. Биоценозы: свойства, структура, разнообразие, эволюция. | 7 | 1 | - | 6 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 9. Антропогенное воздействие на природные системы | 7 | 1 | - | 6 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения. |
| Тема 10. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте | 7 | 1 | - | 6 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения. |
| Зачет | 4 | - | - | 4 | |
| Всего за семестр | 90 | 10 | - | 80 | |
| 4 курс 8 семестр | | | | | |
| Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников | 9 | - | 2 | 7 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|------------|---|
| Тема 12. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников | 9 | - | 2 | 7 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений | 9 | - | 2 | 7 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 14. Методы экологического образования дошкольников | 9 | - | 2 | 7 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения. |
| Тема 15. Формы экологического образования дошкольников | 9 | - | 2 | 7 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОУ | 9 | - | 2 | 7 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения. |
| Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры | 9 | - | 2 | 7 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении | 9 | - | 2 | 7 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. |
| Тема 19. Экологическое воспитание дошкольников в семье | 9 | - | 2 | 7 | Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. Вопросы для обсуждения. |
| <i>Экзамен</i> | 9 | | | 9 | |
| <i>Всего за семестр</i> | 90 | - | 18 | 72 | |
| Всего по дисциплине | 180 | 10 | 18 | 152 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина (2 часа)

Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».

Основы теории экологического образования. Экологическая педагогика и психология как теоретическая основа методики экологического образования. Предмет и задачи, категории теории и методики экологического образования дошкольников. Методологические подходы в теории экологического образования. Связь теории экологического образования с другими науками. Методы и организация экопедагогического исследования.

Тема 2. Экологический кризис: предпосылки возникновения и пути преодоления (2 часа)

Возникновение глобального экологического кризиса как результат развития общественного экологического сознания в процессе социогенеза. Экологическое сознание в архаическую эпоху и эпоху античности. Экологическое сознание в средние века и Новое время. Новое экологическое сознание: инвайронментальный консерватизм, русский космизм, учение о ноосфере, экологизм, универсальная этика, биоцентризм.

Ноосфера: коэволюция общества и природы – путь преодоления глобального экологического кризиса

Тема 5. Экология как наука. Экологические факторы (1 час)

Понятия «экология» и «экологические факторы». Воздействие на организмы абиотических экологических факторов: свет, тепло, вода, почва. Взаимодействие экологических факторов. Экологический оптимум. Предел выносливости. Ограничивающий фактор.

Тема 6. Популяция. Взаимоотношения организмов в популяции (1 час)

Понятие «популяция». Свойства популяции: численность, пространственная структура, рождаемость, смертность, возрастная и половая структура, динамика и гомеостаз. Взаимоотношения организмов: нейтральные, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, нахлебничество.

Тема 7. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи (1 час)

Понятия «экологическая система», «биоценоз», «экотоп», «биогеоценоз», «пищевые связи». Автотрофы, гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Экологическая пирамида. Типы трофических сетей: пастбищная, детритная.

Тема 8. Биоценозы: свойства, структура, разнообразие, эволюция (1 час)

Свойства и структура биоценоза. Типы биоценоза. Ярусность. Биомасса. Биологическая продуктивность. Разнообразие биоценозов: наземный биоценоз широколиственного леса, водный биоценоз, агроценоз. Сукцессии: первичная, вторичная. Значение сукцессий.

Тема 9. Антропогенное воздействие на природные системы (1 час)

Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнение воздуха, пресных вод, мирового океана, изменение почвы. Прямое воздействие человека на растительный и

животный мир. Биосфера и человек. Природоохранные мероприятия. Охрана ландшафтов и заповедные территории.

Тема 10. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте (1 час)

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Типология субъективного отношения к природе. Параметры субъективного отношения к природе: модальность и интенсивность. Компоненты интенсивности субъективного отношения к природе: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический, поступочный.

Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте. Эгоцентризм. Антропоморфизм. Субъективный характер модальности субъективного отношения к природе. Артификализм. Прагматизм. Прагматический характер модальности отношения к природе.

Развитие компонентов интенсивности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников (2 часа)

Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста: научности, системности, доступности, гуманизации, прогностичности, единства (взаимосвязи) познания, переживания и действия (деятельности), интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, преемственности, комплементарности.

Компоненты содержания экологического образования дошкольников: научно-познавательный компонент, ценностный, нормативный, деятельностный.

Функции экологических знаний. Отражение направлений экологии в содержании экологического образования дошкольников.

Смена стереотипов в экологическом образовании: проблема перехода на новую парадигму экологического образования.

Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений (4 часа)

Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии и их адаптация к дошкольному возрасту. Критерии отбора понятий и фактического материала для экологического образования дошкольников: наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность.

Понятия экологии, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников:

- аутоэкология: понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания, понятие морфофункциональной приспособленности (адаптации) организма к среде обитания, понятие среды обитания;

- синэкология: понятие экосистемы, понятие «цепи питания», понятие природного равновесия, понятие взаимодействия человека с природой.

Экологические закономерности и явления закономерного характера, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников: морфофункциональная приспособленность растений и животных к среде обитания, конвергенция, различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.

Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа.

Отношение к природе как результат экологического образования.

Тема 14. Методы экологического образования дошкольников (2 часа)

Понятие метода обучения. Необходимость использования разнообразных методов и приемов ознакомления детей с природой. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь методов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное ознакомление детей с природой. Общая характеристика методов ознакомления с природой (разные классификации).

Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказы, беседы, использование природоведческой литературы. Наглядные методы в эколого-педагогической работе. Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Связь наблюдения с разными видами деятельности. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

Тема 15. Формы экологического образования дошкольников (2 часа)

Основные формы организации экологического образования детей. Необходимость использования разнообразных форм организации работы.

Занятие как форма ознакомления дошкольников с природой. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению с природой в разных возрастных группах. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из программы дошкольного образования. Отбор материала для отдельных занятий. Единство воспитательных и образовательных задач, осуществляемых на занятиях по ознакомлению с природой. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы.

Экскурсия как особый вид занятия. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с дошкольниками. Виды экскурсий. Содержание экскурсий и их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОУ (2 часа)

Эколого-развивающая среда ДОУ. Функции эколого-развивающей среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды: экологическая комната, лаборатория, живой уголок, зимний сад, библиотека, экологическая тропинка, огород, сад, территория детского сада, музей, картинная галерея, изостудия, театральная студия, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, коридоры, холлы, компьютерный класс, кабинет труда, уголки в группах, фитобар.

Уголки в группах: экспериментальный, уголок природы, выставочный уголок.

Экологическая комната: значение в экологическом образовании дошкольников, функциональные зоны: зона обучения зона коллекции, зона релаксации, зона библиотеки. Требования к оформлению экологической комнаты. Лаборатория, ее значение для экологического образования дошкольников. Виды лаборатории. Оформление и оборудование лаборатории. Материалы для работы. Особенности проведения занятий в лаборатории.

Экологическая тропинка: этапы создания, оформление, оборудование для организации наблюдений. Паспорт экологической тропинки. Экологическая тропинка на

территории детского сада, в естественных условиях, в здании детского сада. Организация работы с детьми на экологической тропинке.

Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры (2 часа)

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению. Технология диагностического исследования.

Сущность экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Структура воспитанности. Критерии воспитанности: содержательные и оценочные, общие и частные. Модель экологически воспитанного дошкольника. Уровни развития экологической воспитанности дошкольника. Показатели экологической воспитанности дошкольника в основных сферах личности. Характеристика уровней экологической воспитанности в когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, предметно-практической сферах.

Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении (2 часа)

Компоненты системы экологического образования дошкольников. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ: «эколог», «воспитатель». Направления работы и взаимоотношения сотрудников в рамках модели «Эколог». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

Содержание и формы методической работы с воспитателями. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию предметной развивающей среды для ознакомления с природой и экологическому воспитанию.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом в содержание лекции включаются проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующие познавательную активность студентов на занятии.

Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, систематизация, дополнение и углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, формирование у студентов профессионально значимых умений. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий, как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;
- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям;

- технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные материалы и нормативные документы, выполняют задания (подготовка сообщений, заполнение таблиц, разработка конструкторов НОД, подготовка к проведению занятий в ДОО и т.п.). Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Темы курсовых работ для студентов заочного отделения

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Методика организации наблюдений в (возрастной) группе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста (возрастная группа).
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
8. Формирование у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
9. Современные образовательные программы в области экологического образования детей дошкольного возраста.
10. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
11. Развитие наблюдательности в процессе общения с природой.
12. Игра и экологическое образование дошкольников.
13. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
14. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
15. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
16. Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
17. Методика организации экскурсий в разных возрастных группах.
18. Методика ознакомления детей с комнатными растениями.
19. Методика ознакомления детей с земноводными и пресмыкающимися.
20. Методика ознакомления детей с птицами.
21. Методика ознакомления детей с млекопитающими.
22. Методика ознакомления детей с рыбами.
23. Экспериментирование как метод экологического развития дошкольников.
24. Особенности организации экологической тропы в ДОУ.
25. Краеведческий музей в ДОУ.

26. Использование интегрированных занятий в экологическом воспитании детей.
27. Беседа как метод экологического развития дошкольников.
28. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
29. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы.
30. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
31. Эстетическое воспитание средствами природы в период дошкольного детства.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия «природа».
2. Направления взаимодействия человека и природы: антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм.
3. Ценность природы: познавательная, эстетическая, нравственная, оздоровительно-гигиеническая.
4. Природная и социальная среда. Взаимодействие природы и общества. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
5. Взаимодействие человека и природы в истории цивилизации. Экологический опыт предшествующих поколений - средство формирования экологической культуры подрастающих поколений.
6. Значение природы для развития личности дошкольника.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу:

Характеристика направлений взаимодействия человека и природы

| Характеристика | Антропоцентризм | Натуроцентризм | Экоцентризм |
|---|------------------------|-----------------------|--------------------|
| Положение человека в картине мира | | | |
| Цели взаимодействия человека с природой | | | |
| Характер восприятия природных объектов | | | |
| Включен ли мир природы в сферу действия этики? | | | |
| Как мыслится дальнейшее развитие человека и природы | | | |
| Чем продиктована охрана природы? | | | |

Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие дошкольного экологического образования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка:
 - взгляды Я. А. Коменского на экологическое образование детей;
 - Жан – Жак Руссо об экологическом образовании ребенка;
 - И. Г. Песталотци об экологическом образовании детей;
 - Ф. Фребель об экологическом образовании детей;
 - М. Монтессори о значении природы в воспитании.

2. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка:

- взгляды К. Д. Ушинского на экологическое образование детей;
- Е. Н. Водовозова об экологическом образовании ребенка;
- Е.И. Тихеева об экологическом образовании ребенка;
- Л.К. Шлегер об экологическом образовании ребенка;
- В.А. Сухомлинский об экологическом образовании ребенка.

3. Развитие экологического образования в 40-90 годы XX века.

4. Законодательно-правовая база, обеспечивающая экологизацию образования и воспитания в дошкольных учреждениях.

5. Тенденции развития экологического образования в конце XX века.

6. Концепции экологического образования и воспитания дошкольников.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу

Взгляды зарубежных педагогов прошлого на использование природы в воспитании детей

| Педагог | Основные педагогические идеи | Программа ознакомления с природой | Методы | Формы | Основные педагогические труды | Связь с современностью |
|---------|------------------------------|-----------------------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------|
|---------|------------------------------|-----------------------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------|

2. Прочитайте рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи». Продумайте вопросы по его содержанию для беседы с детьми.

3. Познакомьтесь с содержанием опытов, предложенных Е.Н. Водовозовой и разработайте конспект занятия, самостоятельно определив возрастную группу.

4. Составьте конспект беседы с дошкольниками, используя предложенные Л.К. Шлегер материалы.

Тема 4. Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическое образование как объект внимания философских, социологических и педагогических исследований.

2. Определение понятий «экологическое образование» и «экологическая культура». Взаимосвязь экологического образования и экологической культуры. Компоненты экологической культуры. Компоненты экологического образования. Цели экологического образования.

3. Методологические подходы к экологическому образованию дошкольников.

4. Взаимодействие общества и природы как общенаучная проблема и проблема социальной практики. Место природы в экологическом образовании и образовании в области окружающей среды.

5. Концепция устойчивого развития, образование для устойчивого развития, экологическое образование.

6. Просвещение в области охраны окружающей среды.

7. Аспекты и направления экологического образования.

Тема 6. Взаимоотношения организмов и среды. Взаимоотношения организмов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Приспособление растений к абиотическим факторам среды: температуре, свету, влажности.

2. Приспособление растений к абиотическим факторам среды: температуре, свету, влажности.

3. Биотические факторы среды. Видовое разнообразие биогеоценозов. Цепи питания.
4. Симбиотические взаимоотношения организмов: кооперация, мутуализм, комменсализм.
5. Антибиотические взаимоотношения организмов: хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.

Тема 9. Антропогенное воздействие на природные системы (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
2. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнение воздуха, пресных вод, мирового океана, изменение почвы.
3. Прямое воздействие человека на растительный и животный мир.
4. Биосфера и человек.
5. Природоохранные мероприятия.
6. Охрана ландшафтов и заповедные территории.

Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников (2 часа)

Вопросы для обсуждений:

1. Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей.
2. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний:
 - экологическое сознание в структуре экологической культуры личности; психолого-педагогические основы развития экологического сознания дошкольников;
 - роль знаний в становлении экологического сознания детей; виды знаний. структура экологических знаний дошкольников; технология формирования экологических понятий.
3. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения ребенка к миру природы:
 - отношение к природе в структуре экологической культуры личности; интегративная сущность отношения как взаимосвязи интеллектуального, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов;
 - особенности отношения к природе у детей дошкольного возраста; закономерности развития субъективного отношения к природе в онтогенезе.
4. Содержание экологического образования в сфере формирования экологически ориентированной деятельности
 - деятельность как фактор экологического развития личности; виды экологически ориентированной деятельности и их взаимодействие;
 - экологически ориентированная познавательная, деятельность: наблюдение, экспериментирование, моделирование;
 - экологически ориентированная практическая деятельность; труд, природоохранная деятельность;
 - организация игровой, речевой, художественной деятельности как экологически ориентированных; творческий характер деятельности.

Тема 12. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание экологического образования в комплексных программах: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).
2. Содержание экологического образования в парциальных программах

экологической (биоэкологической) направленности: «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова), «Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева)

3. Содержание экологического образования в парциальных программах эстетико-культурно-экологической направленности: «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова)

4. Содержание экологического образования в парциальных программах социально-экологической направленности: «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов, г. Мурманск), «Надежда» (Т.В. Потапова, второй вариант названия – «Детский сад XXI века», «Жизнь вокруг нас» (Н. А Авдеева и Г. Б. Степанова).

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу

Характеристика программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников

| Название программы, авторы | Цели и задачи | Базовые идеи | Содержание знаний и представлений по разделам |
|--|---------------|--------------|---|
| Комплексные программы | | | |
| | | | |
| Парциальные программы: | | | |
| 1. программы экологической (биоэкологической) направленности | | | |
| | | | |
| 2. программы эстетико-культурно-экологической направленности | | | |
| | | | |
| 3. программы социально-экологической направленности | | | |
| | | | |

Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания.

2. Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ.

3. Особенности знаний детей о животных.

4. Экологический подход в упорядочивании представлений о многообразии животных.

5. Формирование у дошкольников представлений о многообразии животных.

6. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов.

7. Отношение к природе как результат экологического образования.

Задание для самостоятельной работы

Приведите примеры экологических классификаций животных: на основе взаимосвязи с человеком, по способу передвижения, по местообитанию, по способу питания.

Тема 14. Методы экологического образования дошкольников (14 часов)

Наблюдение – метод чувственного познания природы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач.

2. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений).

3. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.

4. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).

5. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.

Задание для самостоятельной работы

Составьте циклические наблюдения за любым животным уголком природы; напишите номер, название и цель каждого наблюдения.

Словесные методы экологического образования дошкольников (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.

2. Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Значение и место рассказа воспитателя о природе в разных возрастных группах. Виды детских рассказов о природе. Требования к рассказу воспитателя о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

3. Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с дошкольниками о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед.

4. Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.

5. Использование экологической сказки. Значение экологических сказок, их особенности, виды и методика использования в работе с дошкольниками.

6. Использование речевых логических задач природоведческого содержания в работе с дошкольниками. Значение, особенности, содержание и методика использования в работе с дошкольниками.

Задание для самостоятельной работы

Составьте проект занятия для детей одной из возрастных групп с использованием словесных методов (тема занятия и группа – на выбор).

Наглядные методы экологического образования дошкольников (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой. Значение использования иллюстративно-наглядного материала. Виды иллюстративно-наглядного материала. Требования к иллюстративно-наглядному материалу.

2. Рассматривание картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.

3. Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Разнообразие технических средств. Особенности мультимедиа-, видео-, кино- и диафильмов, аудиозаписей природоведческого содержания для детей. Место их в системе работы с детьми разного возраста. Методика использования в разных возрастных группах.

4. Демонстрация моделей. Значения моделей. Виды моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания дошкольников. Методика использования моделей.

Задание для самостоятельной работы

Составьте проект занятия для детей одной из возрастных групп с использованием наглядных методов (тема занятия и группа – на выбор).

**Детское экспериментирование как метод экологического образования
(2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Детское экспериментирование как метод обучения. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.

2. Классификация экспериментов. Требования к подготовке и постановке опытов.

3. Особенности детского экспериментирования.

4. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.

5. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям).

Задание для самостоятельной работы

Разработайте или подберите систему опытов с объектами неживой природы с указанием темы, цели, содержания (в виде картотеки).

**Труд дошкольников в природе
(2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).

2. Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования.

3. Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе.

4. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда).

**Игра как метод экологического образования дошкольников
(2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.

2. Дидактические игры в ознакомлении детей с природой. Предметные игры и их классификация. Настольно-печатные игры, их классификация. Словесные игры.

Содержание дидактических игр природоведческого содержания для разных возрастных групп. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

3. Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках и голосах животных, способах передвижения. Подбор подвижных игр природоведческого содержания для разных возрастных групп и руководство ими.

4. Творческие ролевые игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе. Руководство ими.

5. Игровые обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации-путешествия. Методика организации и проведения.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте игру биоэкологического характера с указанием цели и содержания игры.

2. Подберите картотеку предметно-манипулятивных и словесных игр с экологическим содержанием для одной из возрастных групп.

3. Изготовьте настольно-печатную игру с экологическим содержанием.

4. Подберите несколько сюжетов для ролевых игр.

5. Подберите картотеку творческих подвижных игр.

Моделирование как метод экологического образования дошкольников (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников.

2. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования.

3. Роль наглядных пособий в экологическом образовании детей.

4. Виды моделей: предметные, предметно-схематические, графические.

5. Технология моделирования.

Задание для самостоятельной работы

1. Изготовьте модели маскировки бабочек (павлиний глаз и капустница); хищной птицы.

2. Составьте конспект занятия с использованием моделей «длинных и коротких ног», проведите его с дошкольниками.

Тема 15. Формы экологического образования дошкольников (14 часов)

Занятия как основная форма экологического образования детей (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Занятия, их роль в обучении дошкольников

2. Занятия первично-ознакомительного типа

3. Занятия углубленно-познавательного типа.

4. Формирование обобщений в дошкольном возрасте.

5. Обобщенные представления – средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений.

6. Занятия обобщающего типа.

7. Занятия комплексного типа.

Задание для самостоятельной работы

Разработайте занятие экологической направленности (тип занятия – по выбору) для детей одной из возрастных групп.

Экскурсии и прогулки в системе эколого-педагогической работы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников.
2. Целевая прогулка в экологическом развитии дошкольников.
3. Организация повседневной прогулки в ДОУ.
4. Экскурсия на экологической тропе.
5. Походы в эколого-педагогической работе с детьми.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте перечень экскурсий для одной возрастной группы ДОУ.
2. Разработайте проект экологической экскурсии / прогулки для детей одной из возрастных групп.
3. Составьте памятку для воспитателей о содержании и формах послеэкскурсионной работы с дошкольниками.

Экологические проекты в ДОУ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектов: значение, требования, типология проектов
2. Этапы проекта
3. Участники проекта
4. Длительность проекта
5. Объект исследований
6. Рекомендации педагогу
7. Содержание проекта
 - а) подготовительный этап:
 - подготовка к работе педагогов детского сада;
 - сотрудничество с родителями;
 - подготовка материалов и оборудования;
 - работа с литературой;
 - подготовительная работа с детьми;
 - выбор объекта исследований;
 - подготовка альбома для записей результатов исследований;
 - б) исследовательский этап;
 - в) обобщающий этап.

Задание для самостоятельной работы

1. Предложите несколько тем для проектов.
2. Подберите картотеку экологических проектов.

Мини-музеи природы в ДОУ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история развития музейного дела в разных странах. Виды музеев. Коллекция — основа музея.
2. Музейная педагогика для дошкольников. Специфика мини-музеев природы в детском саду: цели, задачи, виды, значение для воспитания, обучения и развития детей.
3. Принципы отбора содержания, оформление мини-музеев, их связь с образовательными программами.

4. Этапы создания музея, распределение обязанностей между педагогами детского сада. Работа с родителями. Расположение, оформление. Реализация регионального образовательного компонента.

5. Мини-музеи природы. Задачи, варианты коллекций и экспонатов. Особенности мини-музеев природы.

6. Экспонаты мини-музея природы.

7. Разнообразие мини-музеев природы: экологические, палеонтологические, астрономические.

8. Музеи отдельных компонентов природы.

9. Мини-музеи живой природы.

10. Самостоятельная деятельность детей. Связь с повседневной жизнью.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте список музеев вашего населенного пункта и подумайте, как вы можете их использовать в практике дошкольного образования.

2. Составьте проект создания мини-музея природы.

Экологическое воспитание в повседневной жизни

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общение и совместная деятельность – главные факторы повседневного воспитания.

2. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации.

3. Комплексные и развлекательные мероприятия.

4. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования.

5. Самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей.

Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОУ (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная среда и ее влияние на человека.

Роль экологической среды развития в ДОУ.

2. Принципы организации развивающей среды в группе и ДОУ. Требования к организации экологически развивающей среды.

3. «Экологические пространства» в ДОУ.

Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.

4. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ. Экологический подход к содержанию растений и животных.

5. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

6. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.

7. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в эколого-развивающей среде детского сада.

8. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения.

9. Цветники и газоны на участке ДОУ.

10. Организация эколого-педагогической работы на огороде ДОУ.

11. Площадки природы, особенности их организации.

12. Экологическая тропинка для дошкольников.

13. Экологический паспорт ДОУ.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте перечень животных и комнатных растений уголка природы для разных возрастных групп.

2. Составьте паспорта на комнатные растения.
3. Составьте экологический паспорт ДОУ, в котором Вы проходите практику.

Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению.
2. Технология диагностического исследования.
3. Методика изучения уровня сформированности экологических знаний.
4. Методика изучения уровня развития экологического мышления.
5. Методика изучения уровня сформированности экологических отношений.
6. Методика изучения развития умений наблюдать.
7. Методика изучения уровня сформированности экологически ориентированной деятельности.
8. Диагностические задания для определения уровня знаний детей о животных, растениях.
9. Диагностика развития трудовой деятельности по уходу за живыми объектами.
10. Диагностические задания для определения отношения детей к природе.

Задание для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с диагностическими методиками. Разработайте систему диагностических заданий (не менее пяти на каждый компонент экологической воспитанности) по форме:

Система диагностических заданий для оценки экологической воспитанности дошкольника

| Компонент экологической воспитанности | Содержание задания | Цель | Эталон ответа | Показатели, определяемые в ходе диагностики |
|---------------------------------------|--------------------|------|---------------|---|
|---------------------------------------|--------------------|------|---------------|---|

Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении (4 часа)

Темы сообщений

1. Принципы организации экообразовательного процесса.
2. Планирование процесса экологического образования в ДОУ.
3. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания.
4. Роль эколога и других специалистов ДОУ в экологическом воспитании детей.

Задание для самостоятельной работы

Составьте годовой план по экологическому воспитанию детей одной из возрастных групп.

Тема 19. Экологическое воспитание дошкольников в семье (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы и методы взаимодействия с родителями в экологическом воспитании детей.
2. Экологическое просвещение родителей.
3. Развитие педагогической компетентности родителей в области экологического образования дошкольников.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработка проекта реализации одной из форм работы с родителями, направленной на повышение их экологической культуры;

2. Разработка проекта реализации одной из форм работы с родителями, направленной на приобщение их к экологическому воспитанию детей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине осуществляется в форме зачета в 7-ом семестре и экзамена – в 8-ом семестре (заочная форма обучения). На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 7 семестре

1. Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».

2. Экологическая педагогика и психология как теоретическая основа методики экологического образования. Предмет и задачи, категории теории и методики экологического образования дошкольников. Связь теории экологического образования с другими науками.

3. Возникновение глобального экологического кризиса как результат развития общественного экологического сознания в процессе социогенеза.

4. Ноосфера: коэволюция общества и природы – путь преодоления глобального экологического кризиса

5. Понятия «экология» и «экологические факторы». Воздействие на организмы абиотических экологических факторов: свет, тепло, вода, почва.

6. Взаимодействие экологических факторов. Экологический оптимум. Предел выносливости. Ограничивающий фактор.

7. Понятие «популяция». Свойства популяции: численность, пространственная структура, рождаемость, смертность, возрастная и половая структура, динамика и гомеостаз.

8. Взаимоотношения организмов: нейтральные, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, нахлебничество.

9. Понятия «экологическая система», «биоценоз», «экотоп», «биогеоценоз», «пищевые связи». Автотрофы, гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Экологическая пирамида.

10. Типы трофических сетей: пастбищная, детритная.

11. Свойства и структура биоценоза. Типы биоценоза. Ярусность. Биомасса. Биологическая продуктивность.

12. Разнообразие биоценозов: наземный биоценоз широколиственного леса, водный биоценоз, агроценоз.

13. Сукцессии: первичная, вторичная. Значение сукцессий.

14. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте. Эгоцентризм. Антропоморфизм. Субъектный характер модальности субъективного отношения к природе. Артифициализм. Прагматизм. Прагматический характер модальности отношения к природе.

15. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста: научности, системности, доступности, гуманизации, прогностичности, единства (взаимосвязи) познания, переживания идействия (деятельности), интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, преемственности, комплементарности,

16. Компоненты содержания экологического образования дошкольников: научно-познавательный компонент, ценностный, нормативный, деятельностный.
17. Функции экологических знаний. Отражение направлений экологии в содержании экологического образования дошкольников.
18. Подходы к определению понятия «природа». Направления взаимодействия человека и природы: антропоцентризм, натуроцентризм, эоцентризм.
19. Ценность природы: познавательная, эстетическая, нравственная, оздоровительно-гигиеническая.
20. Природная и социальная среда. Взаимодействие природы и общества. Значение природы для развития личности дошкольника.
21. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка. Взгляды Я. А. Коменского, Жан – Жак Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессорина значение природы в воспитании. (2)
22. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка. Взгляды К. Д. Ушинского, Е. Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, В.А. Сухомлинского на экологическое образование детей.
23. Определение понятий «экологическое образование» и «экологическая культура». Взаимосвязь экологического образования и экологической культуры. Компоненты экологической культуры. Компоненты экологического образования. Цели экологического образования.
24. Взаимодействие общества и природы как общенаучная проблема и проблема социальной практики. Место природы в экологическом образовании и образовании в области окружающей среды. Концепция устойчивого развития, образование для устойчивого развития, экологическое образование. Просвещение в области охраны окружающей среды.
25. Приспособление растений и животных к абиотическим факторам среды.
26. Биотические факторы среды. Видовое разнообразие биогеоценозов. Цепи питания.
27. Симбиотические взаимоотношения организмов: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические взаимоотношения организмов: хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.
28. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнение воздуха, пресных вод, мирового океана, изменение почвы. Прямое воздействие человека на растительный и животный мир.
29. Охрана ландшафтов и заповедные территории.
30. Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний, в сфере формирования отношения ребенка к миру природы, в сфере формирования экологически ориентированной деятельности.
31. Содержание экологического образования в комплексных программах: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).
32. Содержание экологического образования в парциальных программах экологической (биоэкологической) направленности: «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова), «Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева).
33. Содержание экологического образования в парциальных программах эстетико-культурно-экологической направленности: «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова).

34. Содержание экологического образования в парциальных программах социально-экологической направленности: «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов, г. Мурманск), «Надежда» (Т.В. Потапова, второй вариант названия – «Детский сад XXI века», «Жизнь вокруг нас» (Н. А. Авдеева и Г. Б. Степанова).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в 8 семестре

1. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии и их адаптация к дошкольному возрасту. Критерии отбора понятий и фактического материала для экологического образования дошкольников.

2. Понятия экологии, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников

3. Экологические закономерности и явления закономерного характера, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников.

4. Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ.

5. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе.

6. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа.

7. Понятие метода обучения. Необходимость использования разнообразных методов и приемов ознакомления детей с природой. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь методов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное ознакомление детей с природой. Общая характеристика методов ознакомления с природой (разные классификации).

8. Основные формы организации экологического образования детей. Необходимость использования разнообразных форм организации работы.

9. Занятие как форма ознакомления дошкольников с природой. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению с природой в разных возрастных группах. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы.

10. Экскурсия как особый вид занятия. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с дошкольниками. Виды экскурсий. Содержание экскурсий и их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

11. Эколого-развивающая среда ДООУ. Функции эколого-развивающей среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды.

12. Экологическая комната: значение в экологическом образовании дошкольников, функциональные зоны: зона обучения зона коллекции, зона релаксации, зона библиотеки. Требования к оформлению экологической комнаты.

13. Лаборатория, ее значение для экологического образования дошкольников. Виды лаборатории. Оформление и оборудование лаборатории. Материалы для работы. Особенности проведения занятий в лаборатории.

14. Экологическая тропинка: этапы создания, оформление, оборудование для организации наблюдений. Паспорт экологической тропинки. Экологическая тропинка на территории детского сада, в естественных условиях, в здании детского сада. Организация работы с детьми на экологической тропинке.

15. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению. Технология диагностического исследования.

16. Сущность экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Структура воспитанности. Критерии воспитанности: содержательные и оценочные, общие и частные. Модель экологически воспитанного дошкольника. Уровни развития экологической воспитанности дошкольника. Показатели экологической воспитанности дошкольника в основных сферах личности. Характеристика уровней экологической воспитанности в когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, предметно-практической сферах.

17. Компоненты системы экологического образования дошкольников. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ: «эколог», «воспитатель». Направления работы и взаимоотношения сотрудников в рамках модели «Эколог». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

18. Содержание и формы методической работы с воспитателями. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию предметной развивающей среды для ознакомления с природой и экологическому воспитанию.

19. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания.

20. Формирование у дошкольников представлений о многообразии животных. Экологический подход в упорядочивании представлений о многообразии животных.

21. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов.

22. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Виды наблюдений. Структура наблюдений. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Методы фиксации наблюдений. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.

23. Словесные методы экологического образования дошкольников. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе. Требования к рассказу воспитателя о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

24. Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с дошкольниками о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед.

25. Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.

26. Использование экологической сказки. Значение экологических сказок, их особенности, виды и методика использования в работе с дошкольниками. Использование речевых логических задач природоведческого содержания в работе с дошкольниками.

27. Наглядные методы экологического образования дошкольников. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой. Значение использования иллюстративно-наглядного материала. Виды иллюстративно-наглядного материала. Требования к иллюстративно-наглядному материалу.

28. Рассматривание картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.

29. Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Разнообразие технических средств. Особенности мультимедиа-, видео-, кино- и диафильмов, аудиозаписей природоведческого содержания для детей. Место их в системе работы с детьми разного возраста. Методика использования в разных возрастных группах.

30. Демонстрация моделей. Значения моделей. Виды моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания дошкольников. Методика использования моделей.

31. Труд дошкольников в природе. Виды детского труда в природе. Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования. Роль поручений в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе.

32. Игра как метод экологического образования дошкольников. Классификация игр биоэкологического характера, их содержание. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.

33. Дидактические игры в ознакомлении детей с природой. Предметные игры и их классификация. Настольно-печатные игры, их классификация. Словесные игры. Содержание дидактических игр природоведческого содержания для разных возрастных групп. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

34. Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках и голосах животных, способах передвижения. Подбор подвижных игр природоведческого содержания для разных возрастных групп и руководство ими. Творческие ролевые игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе. Игровые обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций. Методика организации и проведения.

35. Моделирование как метод экологического образования дошкольников. Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования. Виды моделей: предметные, предметно-схематические, графические. Технология моделирования.

36. Занятия как основная форма экологического образования детей. Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы занятий.

37. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Экскурсия на экологической тропе. Целевая прогулка в экологическом развитии дошкольников.

38. Экологические проекты в ДОУ. Технология проектов: значение, требования, типология проектов. Этапы проекта. Участники проекта. Длительность проекта. Содержание проекта.

39. Музейная педагогика для дошкольников. Специфика мини-музеев природы в детском саду: цели, задачи, виды, значение для воспитания, обучения и развития детей. Принципы отбора содержания, оформление мини-музеев, их связь с образовательными программами.

40. Этапы создания музея, распределение обязанностей между педагогами детского сада. Работа с родителями. Расположение, оформление. Реализация регионального образовательного компонента. Экспонаты мини-музея природы. Разнообразие мини-музеев природы. Самостоятельная деятельность детей. Связь с повседневной жизнью.

41. Экологическое воспитание в повседневной жизни. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования. Самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей.

42. Предметная среда и ее влияние на человека. Роль экологической среды развития в ДОУ. Принципы организации развивающей среды в группе и ДОУ. Требования к организации экологически развивающей среды. «Экологические пространства» в ДОУ.

43. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в эколого-развивающей среде детского сада.

44. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения. Цветники и газоны на участке ДОО. Организация эколого-педагогической работы на огороде ДОО. Площадки природы, особенности их организации. Экологическая тропинка для дошкольников.

45. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению. Технология диагностического исследования.

46. Принципы организации экообразовательного процесса. Планирование процесса экологического образования в ДОО. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания. Роль эколога и других специалистов ДОО в экологическом воспитании детей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html>

Дополнительная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438826>

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/439023>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.