

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 10:47:11
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee1718e2f93dde8160

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.22 РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Право, медиация в сфере образования
Форма обучения	заочная

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 22.12.2022. №4

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности учебно-методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 29 декабря 2022 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными видами и типами профессиональных задач;
- овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных форм и методов психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- формирование у студентов навыков и умений проектирования профессионального самообразования и организации образовательной среды для решения конкретных педагогических задач, а также использования различных средств коммуникации;
- развитие способности применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Решение образовательных задач учителя» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю право программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой социальной работы, управления и права.

«Решение образовательных задач учителя» взаимодействует с целым рядом гуманитарных дисциплин: историей, социологией, философией и др., которые рассматривают политическую и правовую подсистемы общества в разных аспектах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ПК1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- алгоритмы решения профессиональных задач;
- этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу;
- критерии оценки решений задач;
должен уметь:
- использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;

- преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;
- решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;
- анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач;
- уметь решать профессиональные задачи, представленные в современной школе.
- должен владеть:
- владеть технологиями решения профессиональных задач;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- приобрести навыки первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа, в том числе:	96
Изучение теоретического курса	56
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач	14	2	-	12	Тест
Анализ собственной деятельности	14	-	2	12	Выполнение практических заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики	13	-	1	12	Выполнение практических заданий, обсуждение вопросов ПЗ
Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия	14	-	2	12	Выполнение практических заданий, обсуждение вопросов ПЗ, доклады
Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность	14	2	-	12	Выполнение заданий, обсуждение вопросов ПЗ, диспут
Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка	13	-	1	12	Тест
Решение задач по работе с семьями группы риска»	13	-	1	12	Выполнение практических заданий

Решение задач по работе с детьми с виантным поведением	13	-	1	12	Выполнение практиче- ских заданий, обсужде- ние вопросов ПЗ
Всего по дисциплине	108	4	8	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач

Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. Система социально-педагогических задач. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Тема 2. Анализ собственной деятельности

Анализ собственной деятельности. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Средства педагогической поддержки.

Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики

Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Тема 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия

Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог". Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе: классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

Тема 5. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность

Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование. Самовоспитание. Профессиональная компетентность. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Самообразование и самовоспитание "зачем это нужно педагогу".

Тема 6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка

Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Зна-

чимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)

Тема 7. Решение задач по работе с семьями «группы риска»

Решение задач по работе с семьями "группы риска". Профилактическая работа в семьях "группы риска". Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных. Понятия "жестокое обращение с детьми" и "злоупотребление ребенком". Виды насилия. Признаки насилия над ребенком. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми

Тема 8. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением

Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения. Сущность понятий "профилактика" и "реабилитация" как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Решение образовательных задач учителя» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=410007>
2. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2011. - 92 с. // http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf
3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦИНФРА-М, 2016. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671159>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения