

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:01:52
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Т.Д. Сегова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Малеева Е.В. _____ ФИО

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _ Зубарева Е.С. _____ ФИО

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Т.Д. Сегова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его технологическими основами.

Задачи дисциплины:

- знание основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы; принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы;
- овладение содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для начальных классов.
- формирование умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по предмету «Русский язык» в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть психолого-педагогического модуля.

«ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина является предшествующей для предмета «Технологии начального литературного образования», при изучении которого студенты опираются на полученные в курсе «Технологии начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий
	ПК-18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
		ИПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
		ИПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		180
Контактная работа, в том числе:		26
Лекции		10
Практические занятия		16
Самостоятельная работа		141
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		9
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	26
Лекции	10
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	141
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
1. Методика преподавания русского языка как наука	3	2		2	Конспект
2. Методика обучения грамоте.	5	2	2	2	Разработка конспекта урока
3. Методика обучения орфографии	3		2	2	Составление алгоритма
4. Технологии изучения лексики	4	1	2	2	Тест

5. Технологии изучения морфемики	1	1		4	Оценка устного сообщения
6. Технологии изучения морфологии	1	1		4	Оценка устного сообщения
7. Технологии изучения синтаксиса	1	1		4	Оценка устного сообщения
8. Технологии развития речи учащихся	2	2		1	Практическая работа
Подготовка к зачету	4			4	
4 курс, 8 семестр					
5. Технологии изучения морфемики	32		2	30	Оценка устного сообщения
6. Технологии изучения морфологии	32		2	30	Оценка устного сообщения
7. Технологии изучения синтаксиса	32		2	30	Оценка устного сообщения
8. Технологии развития речи учащихся	34		4	30	Практическая работа
Подготовка к экзамену	9			9	-
Всего по дисциплине	180	10	16	154	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методика преподавания русского языка как наука.

Лекция (2 часа)

Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Методика обучения грамоте

Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Процесс формирования навыка чтения в период обучения грамоте: подготовительный и основной периоды. Характеристика современных букварей.

ТЕМА 3. Методика орфографии в начальной школе.

Методика орфографии: методы обучения, этапы формирования орфографического навыка, виды орфографических упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Проведение различных видов орфографических упражнений. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глагола. Обучение письму слов с непроверяемыми орфограммами. Основные типы орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

ТЕМА 4: Методика изучения лексики в начальной школе.

Лекция (1 час)

Методика изучения лексики в начальной школе: приемы работы над лексическим значением слова, лексические упражнения, лексические умения младших школьников.

ТЕМА 5. Методика изучения морфемики.

Лекция (1 час)

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов.

Последовательность изучения морфемного состава слова. Содержание и технологии работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Морфемный разбор слова в начальных классах. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

ТЕМА 6. Методика изучения морфологии.

Лекция (1 часа)

Система изучения имен существительных, прилагательных и глагола в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Система ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами в начальных классах.

ТЕМА 7: Технологии изучения синтаксиса в начальной школе

Лекция (1 часа)

Изучение синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Распределение материала по годам обучения. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий.

ТЕМА 8: Теоретические основы и технологии развития речи учащихся

Лекция (4 часа)

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Условия успешного развития речи школьников. Развитие речевых умений на произносительном и лексическом уровнях. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Работа над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников. Организация работы над изложением и сочинением. Ошибки в изложениях и сочинениях, их причины и способы исправления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Технологии начального языкового образования» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Технологии начального языкового образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 141 часа, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; сопоставление различных программ и учебников по русскому языку для начальных классов; анализ уроков русского языка, а также анализ работ и устных ответов учащихся; самостоятельные регулярные наблюдения над спонтанной речью и сбор материала по заданным темам; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование же в самостоятельной работе рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
1. Методика преподавания русского языка как наука.	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.	1
2. Методика обучения грамоте	Проработка учебной литературы. Конспектирование. Составить библиографию статей из журнала «Начальная школа» по разделу «Методика обучения грамоте» Составить аннотацию на две статьи по выбору. Решить предложенную методическую задачу. Научиться каллиграфически	Опрос на занятии, проверка тетрадей.	1

	правильно писать все строчные буквы. Научиться объяснять написания букв. Составить фрагмент урока совершенствования каллиграфического навыка во 2, 3 или 4 классе. Проанализировать содержание букваря и прописей одного из указанных авторов (система изучения материала, его характер, виды, назначение). На основе проведённого анализа подготовить сообщение об основных особенностях одного из букварей или прописей (на выбор		
3. Методика орфографии в начальной школе	Сравнить логику изучения темы «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» и проанализировать систему упражнений по данной теме в различных учебниках для начальной школы. Определить линии усложнения упражнений, которые предлагаются авторами. На примере темы «Слова с непроизносимыми согласными в корне» наметить систему упражнений для закрепления (первичного и последующего) изученного правила. Обосновать выбор видов упражнений и последовательность их расположения (учитывать возможные линии усложнения).	Опрос на занятии, проверка тетрадей.	1
4. Методика изучения лексики в начальной школе	Составить конспект урока русского языка по любой теме.	Проверка конспектов.	1
5. Методика изучения морфемного состава слова.	На основе анализа программы для четырёхлетней школы и учебников русского языка (автор Т.Г. Рамзаева) составить перечень знаний и умений учащихся по теме «Состав слова». Разработать фрагмент урока по одной из тем на выбор	Опрос на занятии, проверка тетрадей.	30
6. Методика	Проанализировать систему	Опрос на занятии,	30

изучения морфологии	упражнений учебника «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева) с точки зрения методики ознакомления учащихся с родом и числом имени существительного. Составить фрагмент урока изучения нового материала по одной из предложенных тем. Найти указания операционного характера по определению типов склонения имён существительных в учебниках разных авторов (памятки, схемы, образцы рассуждений). Подобрать примеры из художественной литературы, которые можно использовать при изучении темы «Имя прилагательное». Составить задания к ним. Проанализировать упражнения учебников «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева) по теме с точки зрения возможностей для лексико–стилистической работы. Объяснить, чем обусловлено широкое употребление имён прилагательных в научных текстах. Составить фрагменты уроков по наблюдению над использованием имён прилагательных при определении грамматических понятий и категорий	проверка тетрадей.	
7. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	На основе анализа программы и учебников «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой выяснить круг знаний и умений по синтаксису в начальных классах. Сравнить материал учебников разных авторов по темам «Предложение» и «Словосочетание». Составить фрагмент урока ознакомления с новым материалом на одну из предложенных тем.	Опрос на занятии, проверка тетрадей.	30
8. Теоретические основы развития речи младших	Сделать сравнительный анализ раздела «Связная речь» программы по русскому языку	Опрос на занятии, проверка тетрадей.	30

школьников.	для четырёхлетней начальной школы (автор Т.Г. Рамзаева) и любой другой программы (одной на выбор). Определить объём и характер сведений о тексте, предлагаемых для усвоения учащимся в различных учебниках по русскому языку (в двух на выбор). Результаты занести в таблицу. Подобрать два текста, различных по стилю речи. Определить возможности использования в системе работы над типами и стилями речи. Составить вопросы и задания к текстам. Составить фрагмент урока обобщения признаков текста в 4 классе. Сформулировать 3–4 темы сочинений разных видов с учётом типа и стиля речи. Обосновать свой выбор. По одной из выбранных тем разработать конспект урока подготовки к сочинению. Решить предложенную методическую задачу. Сделать сравнительный анализ различных классификаций ошибок и недочётов в изложениях и сочинениях, используя предложенную к занятию литературу. Составить фрагмент урока по исправлению ошибок в творческой работе.		
Подготовка к зачету и экзамену			13
Всего			141

Типовые задания для самостоятельной работы

Произвести лингвистический анализ (фонетический, графический, орфографический, лексический, морфологический, синтаксический) текста.

Составить конспект по разделу учебника или монографии.

Подобрать лингвистический материал по предложенной теме.

Проанализировать лингвистический материал по теме в предложенном учебнике для начальной школы.

Составить аннотацию к статье, книге.

Подготовить сообщение по одной из предложенных тем.

Провести сопоставительный анализ альтернативных программ по русскому языку по одному из предложенных направлений.
Разработать диагностические задания для выявления уровня владения младшими школьниками грамматическими (орфографическими, пунктуационными и др.) знаниями и умениями.
Составить картотеку по одной из проблем начального языкового образования.
Подготовить наглядный материал по одной из тем курса.

Темы для самостоятельной работы

Русский язык в кругу славянских и других мировых языков.
Общенародный язык и его разновидности.
Лексикология.
Системные отношения в лексике.
Фразеология.
Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.
Стилистическая дифференциация лексики.
Речевой аппарат, его устройство и назначение.
Орфоэпические словари и справочники.
Происхождение и состав русского алфавита.
Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.
Современные орфографические словари и справочники.
Принципы русской пунктуации.
Знаки препинания, их основные функции и употребление.
Из истории методов обучения грамоте.
Преимущества и перспективность в обучении русскому языку.
Каллиграфическая работа в начальных классах.
Развитие речи учащихся в связи с изучением морфемного состава слова.
Лексико-стилистическая работа при изучении частей речи.
Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения русского языка.
Условия успешного развития речи школьников.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Тема 2. Методика обучения грамоте

Практическое занятие №1 (2 часа)

План:

1. Формирование представления первоклассников о звуке, слоге, ударении.
2. Урок обучения грамоте в подготовительный период:
 - а. Структура урока безбуквенной ступени подготовительного периода и ступени пяти гласных.
 - б. Методы и приемы работы в подготовительный период. Приемы запоминания букв.
 - в. Требования к уроку.
3. Групповая работа: Составление вопросов для беседы по предметной и сюжетной картинкам азбуки.
4. Структура урока обучения грамоте основного периода.
5. Игровые приемы и элементы занимательности при обучении чтению.
6. Решение методических задач (составление звуковых схем, определение теоретических основ заданий основного периода и др.).

Рекомендуемая литература:

Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1996.

- Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1996.
- Выгодская И.Г. Звукоград, Буквоград, Златоустия: материалы для подготовки к обучению грамоте. – М., 1999.
- Горецкий В.Г. Методика обучения грамоте// Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
- Горецкий В.Г. Обучение грамоте: Пособие для учителя. – М., 1992.
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М., 1993.
- Жедек П.С. Звуковой и звукобуквенный анализ на разных этапах обучения грамоте./ Начальная школа. – 1991. - № 8.
- И.В. Крымская. Что помогает овладеть навыком слогоделения? // "Начальная школа", № 6, 2003
- Кудыкина Н.В. Дидактические игры и занимательные задания для 1 класса. – Киев, 1989.
- Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. "Педагогика и методика начального обучения"/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.
- Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте. – М., 1996.
- Электронный учебник «Методика обучения грамоте» / Сост. Василевская Н.Г.

ТЕМА 3. Методика орфографии в начальной школе.

Практическое занятие №2 (2 часа)

План:

- 1.Методика орфографии: методы обучения, этапы формирования орфографического навыка, виды орфографических упражнений.
- 2.Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Проведение различных видов орфографических упражнений.
3. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глагола. Обучение письму слов с непроверяемыми орфограммами.
4. Основные типы орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Рекомендуемая литература:

- Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.
- Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. – М., 1991.
- Граник Г.Г. и др. Секреты пунктуации. – М., 1987.
- Иванова М.Ф. и др. Обучение орфографии и пунктуации: Хрестоматия. – М., 1995.
- Львов М.Р. Правописание в начальной школе. – М., 1998.
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.

ТЕМА 4: Методика изучения лексики в начальной школе.

Практическое занятие №3 (2 часа)

План:

1. Лексические упражнения в учебнике русского языка.
2. Дидактические материалы по лексике.
3. Игровые приемы работы со словом.

Рекомендуемая литература:

1. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская// Начальная школа - 2002-№:6.- С.76- 80
2. Бобровская Г.В.Активизация словаря младших школьников/ Г.В.Бобровская // Начальная школа - 2003- № 4- С.47- 52.
3. Горбунова Н.Д. Работа с фразеологизмами./ Н.Д.Горбунова// Начальная школа плюс до и после .- 2003. -№3. - С.57-59.
4. Лаврова Н.М.Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями./ Н.М.Лаврова.// Начальная школа плюс до и после .- 2005. - № 5. - С.35- 40.
5. Левушкина О.Н. Закрепление лексики./О.Н. Левушкина // Начальная школа.- 2001 - №5 - С.47- 52.
6. Лёвушкина О.Н. Развитие лингвистического мышления младших школьников с помощью элементов этимологического анализа // Преподаватель. -- 1999. -- № 2-3. -- С. 45-52;
7. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - М.: Вентана-Граф, 1997.

ТЕМА 5. Методика изучения морфемики. **Практическое занятие №4 (2 часа)**

План:

1. Дидактический материал по морфемике для нач.школы.
2. Игровые приемы работы над составом слова.
3. Проведение морфемного разбора в 3-4 классе.

Рекомендуемая литература:

1. Львова С.И. Начальная школа. Работа над составом слова на уроках русского языка. Пособие для учителя. – М., 2001.
2. Волина В. Веселая грамматика. М., 1995.
3. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
4. Сальникова Т.П. Методика грамматики и правописания. – М., 1996.
5. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. “Педагогика и методика начального обучения”/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

ТЕМА 6. Методика изучения морфологии. **Практическое занятие №5 (2 часа).**

План:

1. Определение теоретических основ упражнений на усвоение имен существительных, прилагательных, глаголов.
2. Дидактические игры для изучения имени существительного, прилагательного, глагола.

Рекомендуемая литература:

- Дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям по русскому языку в начальной школе. – Новгород, 1986.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку для 3-4 кл. – М., 1997.
- Ракитина М.Г. Русский язык. Математика. Дидактические материалы. 3 класс. – М., 2001.
- Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М., 1994.
- Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
- Сальникова Т.П. Методика грамматики и правописания. – М., 1996.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. "Педагогика и методика начального обучения"/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

ТЕМА 7: Технологии изучения синтаксиса в начальной школе
Практическое занятие №6 (2 часа).

План:

1. Содержание программного материала по синтаксису.
2. Языковые упражнения над словосочетаниями.
4. Знакомство с предложением, с типами предложений.
5. Знакомство с подлежащим, сказуемым, второстепенными членами.
6. Языковые упражнения над предложением.
7. Методика проведения синтаксического и грамматического разбора в начальной школе.
8. Изучение синтаксиса в системе развивающего обучения.
9. Эвристические задания по синтаксису.
10. Опережающее обучение синтаксису.
11. Групповые технологии обучения синтаксису.
12. Игровые технологии обучения синтаксису.

Рекомендуемая литература:

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. О.В. Сосновская. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. — М., 1989.

ТЕМА 8: Теоретические основы и технологии развития речи учащихся
Практическое занятие №7-8 (4 часа).

План:

1. Технология проведения
 - а) артикуляционной гимнастики;
 - б) упражнений на развитие дыхания;
 - в) интонационных упражнений.
2. Решение методических задач.
3. Составление фрагментов уроков с упражнениями по развитию речи.
 4. Технология проведения речевых лексических и синтаксических упражнений.
 5. Решение методических задач на определение типа и вида речевого упражнения на уровне лексики и синтаксиса.
 6. Определение вида нарушения речевых норм в письменных работах учащихся.
 7. Способы исправления речевых ошибок учащихся. Редактирование.
 8. Анализ и оценка детских сочинений.

Рекомендуемая литература:

Василевская Н.Г. Работа над интонацией младших школьников: учебно-методическое пособие. – Н. Тагил, 2004.
Василевская Н.Г. Методика развития речи младших школьников: учебно-методическое пособие. Н.Тагил., 2007.
Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.

Методика развития речи на уроках русского языка /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.

Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. – М., 1984.

Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Технология составления творческих текстов по картине. Пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. – Ульяновск, 2000.

Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), Челябинск, 2004.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

– анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

– анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация. Изучение дисциплины «Технологии начального языкового образования» завершается экзаменом.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

(3 курс, 6 семестр)

1. Методика русского языка как наука, её связь с другими науками. Задачи методики русского языка на современном этапе развития школы.
2. Из истории методов обучения грамоте. Звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского и его последователей.
3. Принципы построения и содержания современной азбуки или букваря (на выбор).
4. Процесс обучения грамоте, его этапы. Задачи, содержание, методика работы на каждом этапе.
5. Изучение фонетики в начальной школе. Методика фонетического разбора
6. Основные этапы развития письма. Краткие сведения из истории русской графики.
7. Русский алфавит. Русская графика. Позиционный принцип русской графики. Обозначение фонемы на письме.
8. Орфография. Основной принцип русской орфографии. Отступления от него. Орфограмма. Типы орфограмм.
9. Методы и приемы обучения правописанию в начальной школе.
10. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.
11. Сущность грамматических понятий и процесс их формирования у младших школьников.
12. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава слова.
13. Методика работы над морфемами слов. Работа над составом слова в связи с изучением

частей речи.

14. Современный урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка.
15. Методика изучения лексики в начальной школе.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

(4 курс, 7 семестр)

1. Методика русского языка как наука, её связь с другими науками. Задачи методики русского языка на современном этапе развития школы.
2. Из истории методов обучения грамоте. Звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского и его последователей.
3. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте.
4. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте (общая характеристика).
5. Принципы построения и содержания современной азбуки или букваря (на выбор).
6. Процесс обучения грамоте, его этапы. Задачи, содержание, методика работы на каждом этапе.
7. Задачи, структура и методика проведения уроков чтения в период обучения грамоте. Приёмы активизации учебной деятельности учащихся.
8. Формирование навыков письма в период обучения грамоте. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений.
9. Формирование каллиграфических навыков. Типы каллиграфических ошибок первоклассников и пути их предупреждения.
10. Усвоение элементов грамматики и орфографии в процессе овладения грамотой. Работа по развитию речи.
11. Изучение фонетики в начальной школе. Методика фонетического разбора
12. Методы и приемы обучения правописанию в начальной школе.
13. Виды орфографических упражнений и методика их проведения.
14. Сущность грамматических понятий и процесс их формирования у младших школьников.
15. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава слова.
16. Методика работы над морфемами слов. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.
17. Система изучения имён существительных в начальных классах.
18. Понятие о склонении имён существительных. Формирование навыка правописания падежных окончаний.
19. Система изучения имён прилагательных в начальных классах. Ознакомление с изменением имён прилагательных по родам и числам.
20. Понятие о склонении имён прилагательных. Формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных.
21. Методика работы над глаголами в начальных классах. Изменение глагола по временам и числам.
22. Понятие о спряжении глаголов. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов.
23. Методика изучения предлогов в начальных классах. Общая характеристика.
24. Современный урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка.
25. Методика изучения лексики в начальной школе
26. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
27. Значение и задачи работы над развитием речи учащихся. Виды речи. Основные качества речи.
28. Связная речь и задачи её развития. Формирование речевых умений.

29. Изложения в начальных классах. Виды изложений. Методика их проведения.
30. Структура и содержание урока изложения.
31. Сочинения в начальных классах. Виды сочинений. Методика их проведения.
32. Структура и содержание урока сочинения.
33. Типичные ошибки в изложениях и сочинениях. Методика их предупреждения и исправления.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сегова Т.Д. Технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил: НТСПИ, 2018. – 135 с.

Дополнительная литература:

1. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.
2. Вергелес Г. И., Денисова А. А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=352702>.

Сетевые ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.