

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.04.2022 10:04:34  
Уникальный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816h

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Право и экономика
Квалификация	бакалавр

Нижний Тагил

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	11
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Филиале .....	11
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Филиале .....	14
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы в Филиале .....	17
1.4.	Ценностные ориентиры воспитательной работы в Филиале ...	18
II.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ .....	20
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда Филиала .....	20
2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....	20
2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн форматах образования и воспитательной деятельности.....	23
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....	24
2.2.1.	Направления воспитательной деятельности .....	24
2.2.2.	Направления воспитательной работы .....	25
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала .....	27
2.3.1.	Развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи.....	27
2.3.2.	Активизация деятельности студенческого самоуправления (соуправления) в воспитательном пространстве Филиала .....	31
2.3.3.	Развитие волонтерства в Филиале .....	35
2.3.4.	Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде Филиала .....	42
2.3.5.	Развитие студенческого Медицентра Филиала .....	46
2.3.6.	Вовлечение студентов в реализацию проекта физкультурно- оздоровительной направленности «Филиал – территория здорового образа жизни» .....	49
2.3.7.	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий .....	58
2.3.8.	Нравственно-экологическое направление в воспитательной деятельности .....	64
2.3.9.	Воспитательные приоритеты по циклам обучения .....	68
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в Филиале .....	71
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Филиале.....	73
2.6.	Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....	77

2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	78
III.	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФИЛИАЛЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	79
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Филиале .....	79
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в Филиале .....	84
3.3	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	85

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания в Филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле (далее – Филиал) – нормативный правовой документ, который закрепляет основные принципы, задачи, механизмы реализации, направления, критерии эффективности воспитательной деятельности.

Социальный заказ по воспитанию обучающихся содержится в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом определена главная цель – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, юридически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Актуальность Программы* обусловлена тем, что обучающиеся института являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательной организацией в отдельности. Студенческая молодежь Филиала вовлекается в реализацию социальных проектов города, региона, и институт развивается как социальный кластер. Поэтому развитие молодежных инициатив – важнейшая задача, которую решает Филиал в учебно-воспитательном процессе.

Наряду с этим, современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний – обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в НТГСПИ.

Прогностическим обоснованием разработки программы являются результаты анализа организации воспитательной деятельности в Филиале:

### ***Сильные стороны системы воспитательной работы:***

— сформирована структура воспитательной деятельности института и установлено взаимодействие с другими структурными подразделениями Филиала и органами студенческого самоуправления;

— активно работают органы студенческого самоуправления на факультетах, студенческий профсоюзный комитет, сформирован объединенный совет обучающихся и открыт Центр развития молодежных инициатив;

— факультеты и кафедры активно вовлечены в систему организации воспитательной деятельности;

— установлено взаимодействие с образовательными организациями города, с органами исполнительной и законодательной власти; учреждениями культуры и социальными учреждениями;

— работает школа кураторов академических групп;

— накоплен опыт организации и проведения воспитательных мероприятий в онлайн режиме.

***Слабые стороны системы воспитательной работы:***

— существуют трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшиеся в результате применения традиционных форм и методов воспитания;

— отсутствует готовность обучающихся проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности;

— наблюдается текучесть молодых кадров, занятых в организации воспитательной работы в Филиале.

***Возможности системы воспитательной деятельности:***

— введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной деятельности с более массовым привлечением студенчества;

— возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческих объединений института;

— расширение самоуправленческих начал в деятельности студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в институте;

— использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

— установление более тесного и плодотворного сотрудничества с выпускниками института;

— развитие системы информационного обеспечения студентов, организаторов воспитательной работы;

— развитие студенческого Медиацентра Филиала.

Программа реализуется путем совершенствования воспитательной работы на всех уровнях – факультетах, кафедрах, группах, индивидуально.

Область применения рабочей программы воспитания в Филиале - образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная деятельность направлена на создание благоприятных условий для развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций у обучающихся, формирование у них базовых социально-личностных качеств

(духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям), что способствует конкурентоспособности будущего специалиста.

Качество работы Филиала определяется тем, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат согласно требованиям ФГОС ВО. Воспитание в образовательной деятельности Филиала носит системный, плановый и непрерывный характер.

Перспективным направлением Программы должна стать корректировка действующих и создание инновационных направлений воспитательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования в России, а также разработка методики и процедуры оценки эффективности воспитательной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Организация воспитательной деятельности в институте осуществляется в соответствии с нормативными документами:

— Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

— Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020);

— Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Государственной Программой Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020 г., утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 373);

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;

— Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

— Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;

— Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

— Государственной программой Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»;

— Стратегией молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП);

— Муниципальной программой «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в городе Нижний Тагил до 2024 года» (утв. постановлением Администрации города от 11.12.2013 № 2943 (с изменениями на 8 сентября 2020 года));

— Муниципальной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан города Нижнего Тагила на 2012–2016 гг. (утв. постановлением Администрации города Нижний Тагил от 03.5.2012 г. № 890);

— Уставом ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (утв. 28.12.2018 г., приказ Министерства науки и высшего образования РФ №1374);

— Положением о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале), федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (утв. Ученым советом Университета, протокол №5/401 от 25.01.2016).

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Филиале**

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле (далее Филиал) и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Филиале является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности Филиала носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая

программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой институтом и календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Филиале и в которых обучающиеся института принимают участие.

**Основные понятия:**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитательная работа** – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся

**Компетенции** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательные стандарты** – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо (обучающийся), имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Сообщество обучающихся** – это объединение обучающихся на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества университетской жизни и деятельности.

**Социализация** – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.



**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Субъекты воспитания** – общество (через его заказ, через политическую, гражданскую, культурную, духовную, социальную среду, которая окружает личность), обучающиеся, преподаватели вуза, работники отдела организации воспитательной работы.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### **Основные принципы организации воспитательного процесса в Филиале**

— непрерывности и преемственности воспитательного воздействия на всех уровнях образования;

— системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);

— гармоничного сочетания методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

— природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

— принцип организации социокультурной среды и воспитательного пространства на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов;

— принцип использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды института, города и страны;

— соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

— приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

— реализации модели «ровесник – ровеснику», который позволяет формировать систему студенческого самоуправления и способствовать социализации молодежи;

— информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Филиале**

В основу Рабочей программы воспитания Филиала положен комплекс методологических подходов, включающий:

— *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

— *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство образовательной организации высшего образования, управление воспитательной и социальной работы со студентами, директор института, деканы факультетов, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество образовательной организации высшего образования, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает наличие субординационных связей между субъектами;

— *системно-деятельностный подход*, который позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе и является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

— *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

— *проблемно-функциональный подход*, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс

(непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций, сориентированных на достижение определенных целей);

— *научно-исследовательский подход*, который рассматривает воспитательную работу Филиала как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

— *проектный подход*, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

— *ресурсный подход*, который позволяет учитывать готовность образовательной организации высшего образования реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

— *здоровьесберегающий подход*, который направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива образовательной организации высшего образования по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

— *информационный подход*, который рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Филиале**

*Цель воспитательной работы – формирование современного специалиста, обладающего комплексом профессионально значимых качеств*

*личности, социально-ориентированной жизненной позицией, опирающегося на систему социально-культурных ценностей.*

Поставленная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

— модернизация, поиск и разработка новых форм, приёмов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

— содействие обновлению содержания и форм деятельности студенческого самоуправления, развитию волонтерской деятельности;

— создание системы диагностики и анализа уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций будущего выпускника;

— создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов Филиала, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

— формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

— развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

— воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

— развитие сети основных информационных ресурсов и механизмов.

В Филиале созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основная миссия Филиала заключается в том, чтобы обеспечивать формирование личности будущего специалиста инновационного типа, ориентированной на высокий уровень науки, образования, культуры, социальную активность и гражданскую ответственность.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве Филиала создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая под управляющим воздействием воспитывающей среды и при непосредственной мотивации студентов приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время.

#### **1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в Филиале**

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы в Филиале являются:

- ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания);
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания);
- ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);
- ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания);
- ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);
- ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).

Активная роль ценностей обучающихся Филиала проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Филиала**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая среда Филиала выполняет следующие функции:

— *профессионального воспитания* – выработка положительного восприятия атмосферы института и позитивного настроения на будущую профессиональную деятельность. Включает в себя становление профессиональной культуры обучающихся, формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами учебного плана, умения направлять навыки самовоспитания на повышение качества учебной и научной деятельности, постоянное пополнение своих знаний; воспитание интереса и любви к избранной профессии, адекватного представления об общественном значении и смысле предстоящей деятельности;

— *культурологическую* – становление человека культуры в ходе лично-ориентированного образования;

— *воспитательную* – формирование у студентов ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, направленного на позиционирование себя в этом мире, на самореализацию в профессии, науке, досуге.

#### **Основные элементы воспитывающей среды Филиала**

— предметно-пространственное окружение, обустроенное по принципам целесообразности и законам красоты, что оказывает положительное эстетическое и психологическое воздействие на взаимодействие субъектов образования;

— социально-поведенческое окружение, которое формируется на основе общепринятых нравственных поведенческих норм с учетом специфики педагогической морали и служит образцом для осуществления взаимодействия в студенческой группе, а также между студентами и преподавателями, студентами и администрацией;

— информационное окружение, которое задает направление познавательным действиям студента, способствует формированию способов мышления, общения, отношений, свойственных специалисту высокой квалификации;

— событийное окружение – пространство целенаправленного формирования познавательных и исполнительских действий студентов, как самостоятельных, так и осуществляемых во взаимодействии с преподавателями, – связанное с организацией их учебной и внеучебной деятельности.

— Профессионально ориентированная воспитательная деятельность в Филиале осуществляется через определенные формы работы на двух уровнях:

— студента;

— студенческих групп и объединений, кафедр Филиала, факультетов.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим *комплекс условий*, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

— использование традиций и позитивного опыта, накопленного Филиалом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

— создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

— ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

— активизация студенческих общественных организаций;

— проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

— поддержка и развитие студенческого Медиацентра Филиала;

— изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

— совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

— осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

— реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы.

Таким образом, сложившаяся воспитывающая среда Филиала должна обеспечивать разнонаправленное удовлетворение потребностей студентов в развитии их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

В результате реализации стратегических целей и задач в Филиале должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и

готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую корпоративную культуру.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов**

Значимой частью воспитательной среды Филиала становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи. В настоящее время воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Филиале реализуются в офлайн - и в онлайн-форматах.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в Филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле применяются следующие образовательные технологии:

— актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; форсайт-технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

— цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.);

— проблемно-поисковые технологии: организационно-деятельностные игры, «круглые столы», проектная деятельность и др.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

В Филиале к приоритетным направлениям относится деятельность, направленная на:

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование правовой грамотности и патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины (Нижний Тагил, Свердловская область) и Российской Федерации в целом;

– продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации;



- формирование у обучающихся осознанного, основанного на объективных исторических фактах, уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов;
- развитие, самоопределение, самореализацию и социализацию личности;
- воспитание национальной и конфессиональной толерантности;
- формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, нетерпимости к девиантным формам социального поведения;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды;
- формирование надпрофессиональных навыков (soft skills).

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

Цели и задачи воспитания реализуются через ее различные направления и комплекс целевых проектов, разрабатываемых по мере возникновения и определения приоритетов.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

*гражданское:* развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтерскую) деятельность; социализация личности студента; профилактика девиантных форм поведения.

– *патриотическое:* формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов интернационалистов.

– *духовно-нравственное:* приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры; Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей, духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

– *здоровьесберегающее:* формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья; профилактика курения, употребления алкоголя,

наркозависимости и других вредных привычек. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры.

– *экологическое*: развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения; формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды.

– *профессионально-трудовое*: стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), расширение мировоззрения обучающихся; формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности; формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, потребности к труду как первой жизненной необходимости;

– *культурно-просветительское*: воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся; продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей; воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater; поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся;

– *научно-образовательное*: формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, формирование исследовательского и критического мышления;

– *развитие органов студенческого самоуправления*: организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

## **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиале**

### **2.3.1. Развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи Филиала**

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс, направленных на развитие инновационного поведения будущих специалистов. Утверждение инноваций в качестве доминирующего фактора развития студентов является одной из значимых характеристик нашего времени. Это обусловлено тем, что способность к восприятию инноваций и выбор инновационного пути развития позволяет выживать и развиваться студентам в условиях нарастающей динамики социальных изменений и все более ожесточающейся конкуренции.

Важной педагогической задачей образовательной системы является поддержка и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся,

поскольку развитие и воспитание одаренных и талантливых студентов решает насущную задачу формирования творческого потенциала общества, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития культуры, всех областей производства и социальной жизни.

**Основная цель направления:** развитие инновационного потенциала студентов в условиях образовательного пространства Филиала.

**Основные пути реализации:**

- создание молодежного кадрового резерва, разработка и внедрение условий самоидентификации и самооценки образовательных достижений обучающихся через введение портфолио для каждого студента;

- трудоустройство и адаптация молодых специалистов в профессиональной среде;

- совершенствование форм и методов поощрений студентов;

- использование возможностей дополнительного образования в поддержке студенческой молодежи на федеральном, региональном и городском уровнях;

- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;

- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;

- привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности.

Таблица 1

**Программные мероприятия по реализации данного направления воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Участие в молодежных проектах «Россия – страна возможностей», «Твоя инициатива»	Ежегодно	ЦРМИ, заместители деканов факультетов по ВР
2.	Участие в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»)	Ежегодно	Дирекция, деканаты
3.	Реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills) и профессионального развития (professional skills)	Ежегодно	ППС
4.	Расширение проектного и исследовательского	Ежегодно	ППС

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	компонентов в образовательном процессе		
5.	Участие молодежных коллективов в институских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия	Ежегодно	ППС, ЦРМИ, УВР
6.	Расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.)	Ежегодно	ППС, ЦРМИ, УВР
7.	Формирование у студентов проектной компетентности	Ежегодно	ППС
8.	Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, а также подготовивших их педагогов.	Ежегодно	Дирекция, деканаты, УВР

***Показателями развития и актуализации инновационного потенциала талантливой молодежи являются:***

— количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся;

— количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;

— количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т. ч. в сфере социальных услуг;

— количество трудоустроенных по специальности выпускников;

— количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;

— количество студентов охваченных стажировками.

Таким образом, формирование целостной системы развития и актуализации инновационного потенциала талантливой молодежи предполагает использование следующих **технологий:**

- *образовательных*: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, лекции, вебинары;
- *конкурсных*: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- *технологий проектирования* как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;
- *экспертно-консультативных*: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- *коммуникативных*: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений;
- *информационных*: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- *технологий стимулирования*: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

*Основным критерием эффективности реализации данного направления воспитательной деятельности Программы является положительная динамика указанных показателей.*

### **2.3.2. Активизация деятельности студенческого самоуправления (соуправления) в воспитательном пространстве Филиала**

Студенческое самоуправление - особая форма инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности и поддержку социальных инициатив.

*Цель* – формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности и путем создания условий для реализации научного, творческого, лидерского, спортивного и инновационного потенциала обучающихся.

#### ***Основные пути реализации данного направления:***

- вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью института;
- поддержка студенческих общественных объединений и организаций;
- развитие самодеятельности и самостоятельности обучающихся;
- совершенствование модели студенческого наставничества для личной самореализации и успешной адаптации в новых условиях среды;
- повышение квалификации членов студенческого актива и педагогов, сопровождающих процесс, в том числе на онлайн - платформах;
- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям института и условиям обучения;
- совершенствование форм обучения студенческого актива;
- развитие современных медиа-технологий.

**Формы:**

- организация работы Объединенного совета обучающихся, Студенческого совета НТГСПИ, Центра развития молодежных инициатив, студенческих советов факультетов, общежитий;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы физоргов и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Таврида», и др.;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов (педагогического, строительного и отряда проводников);
- организация внутриинститутских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Таблица 2

**Программные мероприятия по реализации данного направления воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Создание нормативно-правовой базы типовых, регламентирующих и сопроводительных документов деятельности студенческого самоуправления и организация доступа студентов к данной базе	Ежегодно	УВР, ЦРМИ, профком студентов
2.	Оказание экспертной консультационной поддержки студенческим организациям	Ежегодно	ЦРМИ, УВР, деканаты факультетов
3.	Разработка критериев для оценки эффективности работы органов студенческого самоуправления (соуправления)	Октябрь	ЦРМИ, ОСО
4.	Съемка видео-каталога деятельности студенческих организаций, трансляция на сайте Филиала	Ежегодно	Медиацентр, ЦРМИ, ОСО
5.	Организация «Горячей линии» для студентов по	Ежегодно	ЦРМИ

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	интересующим вопросам в сфере студенческого самоуправления		
6.	Создание корпоративной линейки одежды и аксессуаров	Ежегодно	ЦРМИ, ШСО, ОСО
7.	Организация Церемонии посвящения в студенты для студентов-первокурсников	Сентябрь, ежегодно	УВР, ЦРМИ, заместители деканов факультетов по ВР
8.	Организация и проведение «Школы лидера», «Школы физоргов».	Ежегодно	ЦРМИ, ОСО, С/К
9.	Организация выездных программ обмена опытом с организациями других вузов для команд студенческих объединений	Ежегодно	ЦРМИ, ОСО, УВР, ШСО
10.	Организация встреч с «Успешными людьми» с участием всех желающих студентов	Ежегодно	ЦРМИ, ОСО, УВР
11.	Организация систематических «Дней тренингов» на различные тематики с привлечением всех желающих	Ежегодно	ЦРМИ, ОСО, УВР, ШСО
12.	Создание и организация работы тематических школ, подготавливающих тренеров и специалистов для эффективной организации деятельности («Школа ведущих», «Школа сценаристов» и др.)	Ежегодно	ЦРМИ, ОСО, УВР, ШСО
13.	Организация и проведение Ярмарки студенческих инициатив	Ежегодно	ЦРМИ, ОСО, УВР, ШСО

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по активизации деятельности студенческого самоуправления (соуправления) в воспитательном пространстве филиала являются следующие:

**Количественные:**

1. Увеличивается количество студентов, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Рост количества социально-активных студентов.
3. Выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности.
4. Систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива.

***Качественные:***

1. Систематизирована система учета лидеров студенческого самоуправления, их возможностей и потенциала.
2. Результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений.
3. Достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных
4. Улучшается качество студенческих инициатив, глубина их проработки.
5. Активность студенческого Медиацентра института.
6. Студенты Филиала представлены в большинстве консультативных молодежных организациях и советах города.
7. Повысилась престижность участия студентов в системе самоуправления Филиала.

Главным критерием оценки качества образования для студента является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования и его контроле.

### **2.3.3. Развитие волонтерства в Филиале**

Под волонтерской деятельностью (добровольчеством, добровольческой деятельностью) в Филиале понимается широкий спектр видов и направлений созидательной социально-значимой деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг, другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на безвозмездной основе.

**Цель:** координация и поддержка деятельности волонтеров института и развитие добровольческого движения в Филиале.

Для реализации данных целей в Филиале создан Центр развития молодежных инициатив, в котором функционирует студенческое объединение добровольчества и волонтерства РРО\_добро.

**Основная идея данного направления деятельности заключается в** формировании инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) в Филиале путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.



### **Задачи:**

- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи;
- развитие взаимосвязей добровольцев (волонтеров) с благополучателями (социальными учреждениями, организациями, отдельными категориями нуждающихся в помощи лиц и пр.), нуждающихся в поддержке;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью студенческой молодежи;
- повышение эффективности и качества иницируемых молодежных добровольческих проектов;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности института;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров;
- создание условий для деятельности студенческих общественных объединений;
- повышение эффективности воспитательной работы среди студентов Филиала;
- подготовка к добровольческой деятельности в рамках организованной «Школы волонтера»;
- повышение значимости института в социально-культурной жизни города.

### **Основные направления деятельности добровольчества/волонтерства в Филиале**

- *социальное добровольчество* – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, лицам с ОВЗ (инвалидам) и др.; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);
- *добровольчество профессионально - направленной деятельности* – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.;
- *событийное добровольчество (эвент-волонтерство)* – участие в организации и проведении крупных событий: фестивали, форумы, конференции, значимые проекты (День Победы, форумы, фестивали и др.);

– *спортивное добровольчество*, пропаганда здорового образа жизни – участие в подготовке и организации спортивных и спортивно-оздоровительных, физкультурных мероприятий и др.;

– *арт-добровольчество* – участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др.; в организации и проведении культурно-массовых мероприятий института/города/региона; оказание адресной добровольческой помощи организациям социально-культурной направленности (музеи, театры и т.п.);

– *экологическое добровольчество* – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство пространства кампуса и города; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;

– *волонтерская помощь животным* – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление и др.); закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки» и др.

Таблица 3

**Программные мероприятия по реализации данного направления  
воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива	Октябрь (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы волонтерских объединений
2.	Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы волонтерских объединений
3.	Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными и государственными организациями, для реализации совместных проектов.	В течение всего периода	Управление воспитательной работы, кураторы волонтерских объединений
4.	Организация работы по оказанию ситуационной помощи обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью	В течение всего периода (ежегодно)	Управление воспитательной работы, психологический клуб «Форсайт», кураторы волонтерских объединений

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
5.	Акции: «Время творить добро»; «Трудовой десант» уборка территории; «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; «Экологический десант» (сбор макулатуры, субботники, озеленение территории)	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы волонтерских объединений
6.	Организация поисковой работы. Сбор информации к памятным и юбилейным датам России	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп, кураторы волонтерских объединений
7.	Обеспечение информационно образовательной среды (размещение информации о работе волонтерского корпуса на сайте НТГСПИ)	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, медицентр НТГСПИ, кураторы волонтерских объединений
8.	Участие в волонтерских конкурсах, форумах различного уровня	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы волонтерских объединений
9.	Проведение комплексных программных мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
10.	Разработка проектов, изготовление буклетов и агитационных листовок	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы,

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
11.	Изучение опыта работы российских добровольцев по профилактике злоупотреблений ПАВ	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы волонтерских объединений
12.	Поздравительно развлекательные литературные программы	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы волонтерских объединений
13.	Помощь в проведении массовых мероприятий	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы волонтерских объединений
14.	Проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом, взаимного информирования и совместного определения точки приложения инициативы и усилий добровольцев.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы волонтерских объединений

**Целевые индикаторы определяются по следующим показателям:**

- активность студентов и преподавателей в волонтерских мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

#### **2.3.4. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде Филиала**

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций, спекулирующих на идеях национального

возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушающих общественный порядок. Студенческая молодежь также может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Возникла необходимость разработки проекта **«Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде Филиала»**.

**Цель:** организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества и культурного самосознания студенческой молодежи.

**Задачи:**

- совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму и экстремизму;
- укрепление толерантного мировоззрения в молодежном сознании;
- вовлечение студентов в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- повышение уровня знаний студентов о культуре народов России;
- совершенствование информационно - пропагандисткой и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений.

*Основные пути реализации:* разработка программных мероприятий (семинары, тренинги, интерактивные занятия, ролевые игры и др.) и практических рекомендаций по созданию условий формирования толерантного сознания и поведения студентов, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма.

Таблица 4

**Программные мероприятия по реализации данного направления воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Организация системного сотрудничества с УМВД г. Нижний Тагил по предупреждению экстремизма среди студентов НТГСПИ	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы
2.	Проведение уроков мужества, кураторских часов на темы: «Терроризм – угроза обществу», «Экстремизм – основа и идеология террора» и т.п.	Ноябрь (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
3.	Проведение квеста «Мост взаимопониманий» по профилактике межнациональных конфликтов и экстремизма	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы
4.	Проведение социологического опроса по выявлению отношений студентов института к идеологии экстремизма и терроризма	Февраль (ежегодно)	Управление воспитательной работы
5.	Организация и проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику экстремизма у студентов	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
6.	Сотрудничество со специализированными государственными учреждениями и общественными организациями по вопросам профилактики экстремизма (участие в профилактических акциях, мероприятиях окружного, городского, областного уровней, направленных на профилактику экстремизма у студентов)	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
7.	Комплексные программные мероприятия ко Дню Вывода Войск из Афганистана:	Февраль (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
8.	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября)	Ноябрь (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
9.	Проведение круглого стола на тему «Противодействие идеологии терроризма в сети «Интернет»	В течение всего периода реализации проекта	Управление воспитательной работы

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		(ежегодно)	
10.	Просмотр тематических фильмов по профилактике терроризма, экстремизма: «Спаси себя и друзей, сообщи вовремя», «Прежде чем сделать репост-подумай» и др.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп

#### ***Ожидаемые результаты:***

- препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- повышения уровня компетентности обучающихся НТГСПИ в вопросах национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.

#### ***Показатели социальной активности студентов:***

- увеличение числа студентов – участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма;
- увеличение числа социально-значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

### **2.3.5. Развитие студенческого Медиацентра Филиала**

Все, что связано с применением современных медиа-технологий, социальными сетями и работой в интернете, привлекает обучающихся, развивая их творческие способности, навыки мыслить креативно, нестандартно. Студенческий медиацентр Филиала – это открытая площадка института, на которой студенты имеют возможность не только попробовать себя в различных ипостасях, но и воплотить здесь свои идеи и проекты.

**Цель:** предоставить возможность студентам института воплотить свой творческий потенциал на новой площадке студенческого Медиацентра.

С реализацией данного направления воспитательной деятельности студентам представится уникальная возможность обучиться основам журналистского ремесла, попробовать себя в сфере массовой информации и овладеть PR-технологиями.

Каждый студент – участник медиацентра может попробовать себя в роли:

- корреспондента;
- оператора;

- фотографа;
- видеомонтажера;
- ведущего;
- пишущего журналиста;
- режиссера;
- блогера.

Таблица 5

**Программные мероприятия по реализации данного направления  
воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Подготовка аудитории и приобретение оборудования и расходных материалов для деятельности Медицентра	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Администрация Филиала, управление воспитательной работы, куратор медицентра
2.	Проведение обучения участников студенческого медицентра: мастер-классы «Написание статей для сайта»; «Создание и ведение групп в социальных сетях»; «Начальное обучение фото – и видеографии»	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Куратор медицентра
3.	Выбор актуальных тем, которые будут отражаться в средствах массовой информации	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Куратор медицентра
4.	Организация информационного обеспечения о деятельности Студенческого медицентра (изготовление объявлений, размещение информации на сайте института)	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Куратор медицентра
5.	Публикация информации о мероприятиях, происходящих в институте, на сайте НТГСПИ	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Куратор медицентра
6.	Видеосъемка мероприятий	В течение всего периода	Куратор медицентра



№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		реализации проекта (ежегодно)	
7.	Монтаж видеороликов и документально-публицистических фильмов	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Куратор медиацентра
8.	Ведение вкладки на сайте Филиала, посвящённой работе медиа-центра	В течение всего периода реализации проекта	Куратор медиацентра
9.	Проведение фото– и видеосъёмки по итогам каждого мероприятия	В течение всего периода реализации проекта	Куратор медиацентра
10.	Выпуск телевизионной программы «Новости НТГСПИ»	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Куратор медиацентра

***Целевые индикаторы определяются по следующим показателям:***

- рост числа студентов, участвующих в работе медиацентра;
- качественный рост медиапродуктов;
- уровень сформированности гражданской позиции участников проекта;
- уровень удовлетворенности личностными результатами и достижениями студентов;
- активность студентов и преподавателей в работе медиацентра.

***Результат реализации Проекта:***

- выпуск телевизионной программы «Новости Филиала»;
- создание информационного контента для новостной ленты официального сайта института;
- продвижение проектов института в СМИ и социальных сетях;
- создание положительного имиджа института.

Участники данного направления деятельности смогут развить в себе комплекс качеств, который положительно скажется в их дальнейшей профессиональной деятельности: ответственность, пунктуальность, инициативность, мобильность, развитие творческих способностей, умение работать в команде.

### **2.3.6. Вовлечение студентов в реализацию проекта физкультурно-оздоровительной направленности «Филиал – территория здорового образа жизни»**

Физическое воспитание в Филиале является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленной на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Физическое воспитание нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.

Под компетенцией здоровьесбережения понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, занятие спортом, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, регулирование психоматического и эмоционального состояния, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе профессиональной деятельности.

Формирование компетентности здоровьесбережения является основополагающим для становления интеллигента, ведущего здоровый образ жизни, активно занимающегося спортом, обладающего личной ответственностью за собственное здоровье и здоровье окружающих людей. Формирование компетентности здоровьесбережения включает в себя также и семейно-бытовое воспитание молодежи, которое должно иметь комплексный характер, формируя при этом культурно-нравственные ценности семейной жизни.

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни, развитие ресурсов здоровья и снижение риска заболеваний студентов и сотрудников Филиала.

#### ***Основные пути реализации***

- формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности и профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- создание для студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, условий для развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития физкультурной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию большего количества студентов;

- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение спортивного мастерства обучающихся;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в Филиале;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

**Формы:**

- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», «Тагильская снежинка» и др.);
- организация работы спортивных секций и тренажерного зала;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- организация и проведение дней здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций, квестов, фестивалей, форумов с целью профилактики социально-негативных явлений («Конфета вместо сигареты», «Шаг к здоровью», «Фестиваль здоровья», молодежный форум «Здоровая молодежь-будущее России» и т.п.);
- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ инфекций и основам здорового образа жизни

Таблица 6

**Программные мероприятия по реализации данного направления  
воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, психологический клуб «Форсайт», кураторы академических групп
2.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в институте, участие в спортивных состязаниях	В течение всего периода реализации проекта	Спортивный клуб НТГСПИ, факультет спорта и безопасности жизнедеятельности,

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
	городского и краевого значения	(ежегодно)	Штаб студенческих отрядов
3.	Презентация спортивных секций, творческих коллективов ОУВР, студенческих объединений, волонтерского отряда, вовлечение студентов в социально значимую деятельность	Октябрь (ежегодно)	Управление воспитательной работы
4.	Проведение недели здоровья	Декабрь (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
5.	Организация и проведение форума «Здоровая молодежь – будущее России»	Февраль, ежегодно	Управление воспитательной работы, Объединенный совет обучающихся
6.	Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ, проводимых Управлением по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Администрации города Нижний Тагил и др.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, Объединенный совет обучающихся, кураторы академических групп
7.	Проведение кураторских часов «Здоровье молодежи – богатство России»	Апрель (ежегодно)	Кураторы академических групп
8.	Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование)	Сентябрь (ежегодно)	Управление воспитательной работы, Объединенный совет обучающихся, кураторы академических групп, психологический клуб «Форсайт»
9.	Работа по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления	В течение всего периода	Управление воспитательной работы,

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	алкоголя и ПАВ (студенческие просветительские акции, дни здоровья).	реализации проекта (ежегодно)	Объединенный совет обучающихся, кураторы академических групп, психологический клуб «Форсайт», факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
10.	Участие в единой общероссийской профилактической акции «СПОП ВИЧ/СПИД	Ноябрь-декабрь (ежегодно)	Управление воспитательной работы, Объединенный совет обучающихся, кураторы академических групп
11.	Кураторские часы «Страшное слово СПИД!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря	Декабрь (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы академических групп
12.	Участие в городских спортивных мероприятиях: День бега «Кросс Нации»; День лыжника; Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; сдача нормативов ГТО и др.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Спортивный клуб, факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
13.	Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака, 31 мая	Май (ежегодно)	Управление воспитательной работы, объединенный совет обучающихся, кураторы академических групп
14.	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, объединенный совет обучающихся, психологический клуб «Форсайт»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
15.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, объединенный совет обучающихся, психологический клуб «Форсайт», зам. деканов по ВР
16.	Организация работы спортивно оздоровительных секций	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Спортивный клуб
17.	Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини футболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Спортивный клуб, факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
18.	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, кураторы академических групп
19.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Кураторы академических групп
20.	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!»	В течение всего периода реализации проекта	Управление воспитательной работы, кураторы академических групп

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		(ежегодно)	

**Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяются по следующим показателям:**

- наличию наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активности студентов в спортивных мероприятиях;
- количеству проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению;
- количеству реализованных социальных инициатив студентов посредством волонтерской деятельности;
- регулярности посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численности студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд института;
- знанию и соблюдению обучающимися норм здорового образа жизни;
- владению средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья;
- количеству и качеству проведения спортивно-массовых мероприятий в Филиале;
- достижению высоких результатов студенческими сборными командами и отдельными спортсменами института в спортивных соревнованиях различного уровня.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращение численности обучающихся, пропускающих занятия физической культуры;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у студентов система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

### **2.3.7. Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Современному обществу нужна творческая, талантливая, активная личность, умеющая соответствовать нынешним условиям жизни, способная к постоянному развитию и совершенствованию для достижения целей, понимающая высокую ценность образования и обучения.

**Цель** – создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры.

#### **Задачи:**

1. выявить и развить творческие способности и потребности студентов, содействовать развитию их творческого потенциала;
2. воспитать зрительскую культуру, усилить коммуникативные навыки,
3. развить общекультурную и художественную компетентность, способность к самореализации, потребность в духовном совершенствовании;
4. пропагандировать творческие достижения студентов;
5. развить культуру межнационального общения;
6. осуществлять конкретные мероприятия в сфере духовно-нравственного, эстетического, художественного, интеллектуального развития;
7. создавать и развивать любительские объединения и клубы по интересам, театральные, танцевальные, вокальные коллективы и др.,
8. развивать и поддерживать материально-техническую базу для проведения культурно-массовых мероприятий.

Таблица 7

#### **Программные мероприятия по реализации данного направления воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Реализация дополнительных программ социально-педагогической направленности	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, профессорско-преподавательский состав, ОСО, психологический клуб «Форсайт», руководители творческих коллективов и спортивных секций
2.	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам	В течение всего периода реализации проекта	Управление воспитательной работы, профессорско-преподавательский



№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	духовно- нравственного воспитания	(ежегодно)	состав, ОСО, психологический клуб «Форсайт», руководители творческих коллективов и спортивных секций
3.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках кураторских часов с последующим обсуждением в студенческих академических группах	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, профессорско-преподавательский состав, ОСО, психологический клуб «Форсайт»
4.	Организация и проведение тематических вечеров, концертов: «День матерей России»; День российского студенчества «Татьянин день» (25 января); День защитника Отечества (23 февраля); Масленица; День Победы (9 мая); Международный женский День 8 марта, пасхальный фестиваль «Красная горка» и др.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
5.	Проведение благотворительной акции «Книга в подарок»	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп, кураторы волонтерских объединений
6.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!»	Март, апрель (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп,

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
			кураторы волонтерских объединений
7.	Участие в творческих районных, областных, всероссийских фестивалях и конкурсах	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
8.	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР
9.	Новогодний студенческий бал	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР
10.	Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи»: «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
11.	Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
12.	Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР,

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	духовно-нравственного воспитания		кураторы академических групп
13.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
14.	Изучение художественно-эстетического наследия писателей и поэтов страны.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, факультет филологии и межкультурных коммуникаций, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
15.	Анкетирование студентов по духовно – нравственному воспитанию	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
16.	Организация и проведение встреч с выпускниками.	В течение всего периода реализации проекта (ежегодно)	Управление воспитательной работы, ОСО, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп

***Целевые индикаторы определяются по следующим показателям:***

– количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно - нравственного и художественно-эстетического воспитания;

– наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического воспитания студентов;

– активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и художественно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания;
- отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков;
- отсутствие употребления студентами нецензурной и культурно пониженной лексики

**Ожидаемые результаты:**

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию студентов;
- успешная социализация личности в эстетическом направлении;
- повышение культурного уровня развития студентов;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**2.3.8. Нравственно-экологическое направление воспитательной деятельности**

Экологическая культура, экологический тип мышления являются в настоящее время одними из насущных запросов общества – пришло время для выделения экологического воспитания в специальное направление воспитательной деятельности в НТГСПИ.

*Цель* – способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

*Задачи:*

- образовательная – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательная – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающая – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Таблица 8

**Программные мероприятия по реализации данного направления воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Участие в городской акции «Чистый город» - уборка и	В течение всего периода (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
	озеленение закрепленных городских территорий		
2.	Экологические конкурсы и викторины	В течение всего периода (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, факультет естествознания, математики и информатики
3.	Кураторские часы: «Зеленый наряд Земли!»; «Молодежь и борьба за чистую Землю»; «Искусство и природа».	В течение всего периода (ежегодно)	Управление воспитательной работы, факультет естествознания, математики и информатики зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
4.	Экологические субботники	В течение всего периода (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
5.	Чернобыльские уроки-беседы: «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Апрель (ежегодно)	Кураторы академических групп
6.	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.	В течение всего периода (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
7.	Конкурс плакатов ко дню земли «Защити планету» (20 марта)	Март (ежегодно)	Управление воспитательной работы, зам. деканов по ВР, кураторы академических групп
8.	Мероприятия к Международному Дню земли: экологический турнир «Земля у нас одна»;	Апрель (22 апреля) (ежегодно)	Управление воспитательной работы, факультет естествознания,

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
	книжная выставка «Берегите землю, берегите!»		математики и информатики, зам. деканов по ВР
9.	Конкурс поделок «Из отходов в доходы» и «Изделия из природного материала»	В течение всего периода (ежегодно)	Управление воспитательной работы, объединенный совет обучающихся, зам. деканов по ВР
10.	Экологический флешмоб «Дыши свободно»	В течение всего периода (ежегодно)	Управление воспитательной работы, объединенный совет обучающихся, зам. деканов по ВР
11.	Участие в олимпиадах, конкурсах всероссийского уровня экологической направленности	В течение всего периода (ежегодно)	Управление воспитательной работы, факультет естествознания, математики и информатики, зам. деканов по ВР

**Целевые индикаторы нравственно-экологического воспитания студентов определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

**Ожидаемые результаты:**

- формирование бережного отношения студентов к среде своего обитания;
- вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда института;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

### **2.3.9. Воспитательные приоритеты по циклам обучения**

За период обучения в институте студент проходит определенный цикл: адаптация и погружение в воспитательно-развивающую среду вуза; активное взаимодействие со средой; саморазвитие и обогащение институтской среды.

**Первый цикл – адаптация, погружение в среду (1 курс)**

По насыщенности значимыми событиями учебная деятельность занимает первое место. Абсолютный приоритет по значимости занимают экзамены. Первая сессия – это крайне важная ситуация, когда идет процесс уточнения статуса личности в группе, личность получает возможность оценить себя, уточнить свои учебные притязания. Крайне важно, чтобы возбуждение, вызванное ситуацией сдачи экзаменов, компенсировалось овладением необходимых умений, направленных на работу с учебным материалом.

Первокурсников волнует новая атмосфера студенческой жизни, встреча с новыми друзьями. Здесь приоритет отдается поиску близких по духу людей. В студенческой группе многие находят друзей и относятся к этому как к жизненно важной ценности. Общение с преподавателями формально-деловое.

Во внеучебной деятельности имеют большое значение события, направленные на групповое сплочение и ощущение причастности к институтскому (факультетскому) сообществу. Поэтому на данном этапе крайне важны массовые мероприятия, в которых группа представлена как единое целое. Те события, которые дают такие переживания, остаются значимыми на протяжении всего обучения.

#### ***Воспитательные приоритеты первого цикла (1 курс):***

- принятие требований института: учебно-дисциплинарных, организационных, информационных;
- знакомство с традициями Филиала;
- освоение корпоративной культуры;
- включение в социально-культурную деятельность института;
- обучение организации содержательного досуга в группе;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и кооперации;
- знакомство с особенностями профессиональной деятельности через учебные предметы;
- воспитание чувства ответственности за свой профессиональный выбор.

#### ***Второй цикл – активное взаимодействие со средой (2–3 курсы)***

Резко повышается интерес к внеучебной деятельности. Она начинает опережать по значимости учебную деятельность. Это объясняется тем, что студенты в целом овладели учебными навыками. Если имеют место проблемы, то они, как правило, отражают позицию, которую занимает студент: кто-то в группе всегда с удовольствием берется за доклады (интеллектуально-творческий тип), кто-то делает только то, за что можно получить зачет (прагматический тип), кто-то всегда пассивно созерцает происходящее, прислушиваясь к своему внутреннему миру (созерцательный тип), а кто-то будет имитировать учебную деятельность: списывать, скачивать курсовые из Интернета, запасаться медицинскими справками (имитационный тип). Ко второму курсу уже сформировался статус студента в группе: «интеллектуал», «прогульщик», «зубрила» и др.

Несмотря на то, что студенты в целом овладели учебной деятельностью, экзамен остается эмоционально стрессовой ситуацией. Этот стресс, как правило,

вызван сложностью учебного предмета, отношениями с преподавателем, неумением владеть своими эмоциями и т. д.

Взаимоотношения с преподавателями становятся менее формализованными. Студенты, как правило, выделяют преподавателей, которые, на их взгляд, в большей степени могут оказать помощь в профессиональной подготовке.

Общение с группой становится более тесным. Ценятся неформальные дружеские отношения, которые позволяют лучше узнать себя, узнать людей. В этот период идет активная дифференциация по интересам. Студенты начинают искать сферы приложения своей активности в институте: участвуют в конференциях, спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и фестивалях. Многие пробуют свои силы в качестве организаторов институтских (факультетских) мероприятий.

#### ***Воспитательные приоритеты второго цикла (2–3 курсы):***

- расширение практики внеучебной деятельности, привлечение к клубной, студийной, кружковой деятельности;
- формирование умения корректировать свое поведение;
- поиск общих дел, которые объединяют группу, формирование лица группы;
- формирование лидерских навыков;
- установление продуктивных связей со студентами других курсов и факультетов через участие в общеуниверситетских мероприятиях;
- формирование целостного представления о выбранной специальности;
- включение в социальную проектную деятельность;
- повышение уровня информационной культуры студентов.

#### ***Третий цикл – саморазвитие и обогащение среды (4 курс)***

Значимость учебной деятельности связана с самооценкой профессионального будущего. В учебной деятельности актуализируется практика, которая в абсолютном большинстве оставляет положительные эмоции. Значимым является выбор специализации, поскольку со специализацией связывают будущую профессиональную успешность.

Студентов начинает волновать содержание обучения. Активизируется поиск сфер дополнительного образования. Свое профессиональное будущее студенты представляют достаточно размыто: престижная работа, хороший заработок.

Общение с группой понемногу теряет свою эмоциональную значимость. Студенты начинают анализировать свой путь на протяжении всего процесса обучения. Заметно обращение к внутреннему миру: «доказала себе, что многое могу», «снизилась самооценка», «стала более самостоятельной», «появилась потребность в самосовершенствовании». Проблемы семьи становятся более значимыми, чем общение с группой.

#### ***Воспитательные приоритеты третьего цикла (4 курс):***

- формирование персональной ответственности за процесс и результат обучения;



- приобщение студентов к самостоятельным исследовательским проектам;
- включение в инновационные проекты университета;
- реализация полезных инициатив в сфере внеучебной деятельности;
- поиск и осуществление общественно значимых дел для Филиала, города.
- формирование четкого представления о своем профессиональном будущем;
- готовность к включению в профессиональную деятельность;
- формирование умения строить жизненные планы и траекторию своего личностного развития;
- осознанный и ответственный выбор здорового образа жизни;
- признание семьи как ценности;
- формирование творческого подхода к решению проблем и практических задач (жизненных, профессиональных).

Особое внимание на всех курсах обучения должно уделяться нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу, в самостоятельный научный поиск.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Филиале**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции Филиала осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работе в институте, что предполагает:

##### ***1. В учебном процессе:***

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные профессиональные образовательные программы;
- определение в рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций, обучающихся;
- использование в учебном процессе института активных форм обучения (деловые и ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

##### ***2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность.***

Осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видео фильмов, викторины, тренинги, презентации, разработка и защита актуальных социальных, творческих проектов студентов и др.

### **Формы воспитательной работы:**

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодежные коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т. д.).
- Все методы можно разделить на 4 группы:
- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.;
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.;
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.;
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Филиале**

#### *Нормативно-правовое обеспечение*

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Воспитательная работа в Филиале реализуется на основе следующих документов:

- Устав ФГАОУ ВО «РГППУ», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. (с изменениями от 29.05.2019 г.);
- Программа развития РГППУ до 2023 года и последующие;
- Положение о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале), федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (утв. Ученым советом Университета, протокол №5/401 от 25.01.2016);
- Положение о первичной профсоюзной организации студентов;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета и Филиала по вопросам воспитательной работы;
- Отчеты о проделанной работе за год.

#### — Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Филиале требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: начальник УВР, отвечающий за организацию воспитательной деятельности; главный специалист управления воспитательной работы; директор Центра развития молодежных инициатив (ЦРМИ); начальник отдела учебно-воспитательной работы; специалисты отдела, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, директор спортивного клуба (СК), заместители деканов факультетов по воспитательной работе; кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

#### *Финансовое обеспечение*

Одним из ключевых требований к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является сбалансированность и стабильность.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств Филиала и других источников, разрешенных законодательством РФ. При этом основные статьи расходов включают в себя:

— содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

— организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

— финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Филиала;

— укрепление материально-технической базы института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

— материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

— финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### *Информационное обеспечение*

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле включает:

— официальный сайт Филиала (<https://www.ntspi.ru/>);

— рабочие программы воспитания и Календарные планы по воспитательной работе ОПОП по направлениям подготовки на учебный год;

— размещение информации на официальных страницах Филиала в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/ntgspi>), Instagram (<https://www.instagram.com/ntgspi/>); ютуб канал (<https://www.youtube.com/channel/UCL9-vxLjqFETtGNKF5znxQA>).

#### *Методическое обеспечение*

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

— методические пособия и рекомендации по организации воспитательной деятельности: по организации воспитательной работы, по проведению воспитательных мероприятий, по оценке качества воспитательной работы, по отбору методов и форм воспитательной работы, по планированию воспитательной работы;

— рабочие программы воспитания ОПОП;

— календарный план воспитательной работы по ОПОП.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов воспитательной работы. Материально-техническое обеспечение включает: актовый зал, оснащенный мультимедийным демонстрационным комплексом, проекционным экраном, звуковым и коммутационным оборудованием, системой управления, системой освещения; 7 спортивных залов, оснащенных современным спортивным оборудованием, спортивными тренажерами (учебный корпус №1, ул. Красногвардейская, 57); музей истории института (главный учебный корпус №2, литер В, ул. Красногвардейская, 57, каб. 113В, 114В и 122В); студенческие аудитории: ЦРМИ (116В), помещение добровольческого Центра (123В, 124В); спортивный клуб (125В), помещение студенческого медиацентра (129В), помещение совета обучающихся (130В) библиотека с выходом в Интернет; специально оборудованные лекционные аудитории; компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; медиазал; учебные специализированные лаборатории; исследовательские лаборатории; учебно-методический ресурсный центр; методический кабинет и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **2.6. Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Студенческий кампус Филиала представляет собой комплекс трех учебных корпусов, двух комфортабельных общежитий, спортивную площадку для занятий спортом. Для организации питания в имеется столовая.

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

- учебный корпус №1 (Литер А, А1, А2, А3), 622031, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57;
- учебный корпус №1 (Литер Б), Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57;
- учебный корпус № 2 (Литер В, В1, В2, В3, В4), 622031, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57);
- учебный корпус №3 (Литер К, К1,К2), 622031, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57;
- учебный корпус №4 (Литер Н), 622031, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57;
- учебный корпус (Литер А, а, а1,а3, а4, а5), 622034, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Мира, 25;
- учебный корпус (Литер А,а,а1, а2), 622034, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Садовая, 95;
- спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник», п. Черноисточинск, Черноисточинское участковое лесничество ГУСО «Нижнетагильское лесничество», квартал 118.

В Филиале создана безбарьерная среда для лиц с ограниченными физическими возможностями.

В Филиале для студентов созданы комфортные условия жизнедеятельности, соответствующие современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство для реализации Рабочей программы воспитания, представлено рядом объектов г. Нижний Тагил:*

- музеи г. Нижнего Тагила:
- музей «Демидовская дача», МКУК «Нижнетагильский музей заповедник «Горнозаводской Урал», музей изобразительных искусств», историко-краеведческий музей, выставочный комплекс АО «НПК «Уралвагонзавод», историко-технический музей «Дом Черепановых», музей истории подносного промысла «Дом Худояровых», музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты, выставочные залы музея заповедника, музейно-выставочный центр АО ЕВРАЗ НТМК», демонстрационно-выставочный центр ФКП «НТИИМ», литературно-мемориальный музей Д.Н. Мамина-Сибиряка, филиал музея изобразительных искусств «Искусство уральских художников» и др.;
- памятники г. Нижнего Тагила;
- историко-архитектурные объекты: (объекты культурного наследия местного (муниципального) и регионального значения, расположенные на территории г. Нижнего Тагила; памятники истории;
- театры;
- библиотеки;
- городской Дворец молодежи;

- городской Дворец детского и юношеского творчества;
- спортивные комплексы;
- парки отдыха;
- лесопарки, природоохранные зоны.

*Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания*

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

### **III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Филиале**

Воспитательная система Филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Координацию и управление качеством воспитательной работы в Филиале осуществляют:

- директор Филиала;
- управление воспитательной работы;

- деканы факультетов;
- кураторы академических групп;
- органы студенческого самоуправления Филиала.

Воспитательная работа осуществляется всеми структурными подразделениями Филиала. Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентами имеет куратор группы, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству Филиала, проводит тематические и информационные часы, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную деятельность.

Основные требования к структуре управления воспитательным процессом в Филиале:

- создание единого гуманитарно-воспитательного пространства в рамках института, при координации работы административных, самостоятельных общественных и других организаций;
- обеспечение реального, динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создание условий поддержки студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников Филиала, кафедр, факультетов, формирование целостной системы обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива;
- обеспечение контроля над воспитательным процессом, регулярный анализ работы кафедр, факультетов, преподавателей, кураторов с оценкой эффективности их деятельности;
- организация информационного обеспечения деятельности студентов во всех сферах жизни Филиала;
- использование на практике современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы, обеспечение психолого-педагогической поддержки системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Кафедра является основным учебно-воспитательным и научно-производственным подразделением Филиала, непосредственно реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу со студентами. Руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет декан факультета, который закрепляет за преподавателями следующие основные функции:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций Филиала;
- формирование у студентов нравственных ценностей и лучших традиций российской интеллигенции, коллектива студентов и преподавателей,

российского студенчества в целом, направленных на осознании престижности высшего гуманитарного образования и развитии творческих начал личности, воспитания стремления к самореализации и активной жизненной позиции;

— разработка и внедрение новых воспитательных технологий, адаптация студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности с привлечением разнообразных форм деятельности внеучебной сферы;

— пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

— профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;

— формирование у студентов навыков самоорганизации и самоуправления, развитие моделей и форм студенческого самоуправления;

— формирование у студентов корпоративной этики и культуры, дальнейшее развитие внутривузовской педагогически воспитывающей среды, как одного из определяющих факторов формирования ценностно-нравственной направленности личности студента, его саморазвития и профессионального самоопределения;

— разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации;

— организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;

— организация участия студентов в мероприятиях Филиала, университета, а также организация участия студентов в мероприятиях, проводимых городскими (областными и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью;

— координация и содействие в работе совета студенческого самоуправления, других общественных организаций, клубов и объединений;

— подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни Филиала;

— осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации внеучебной работы.

*Подсистемами воспитательной системы являются:*

— воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Филиала реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

— система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

— студенческое самоуправление как открытая система;

— коллектив Филиала как открытая система.



Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Филиале выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- анализ отчетов структурных подразделений за учебный год, ежемесячный сводный отчет кураторов академических групп (представляется зам. деканов по ВР);
- анализ еженедельных отчетов по направлению деятельности структурными подразделениями;
- ежегодный доклад на Ученом Совете о реализации концепции по воспитательной работе Филиала;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Филиале на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Филиале;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Филиале (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Филиале);
- регулирование воспитательной работы в Филиале.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Филиале**

Важнейшим звеном воспитательной работы в ФГАОУ ВО «РГППУ» Филиал является организация студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления действуют в Филиале на основе Устава ФГАОУ ВПО «РГППУ», положений о деятельности органов ССУ, утвержденных Ученым Советом Филиала. Разработка студенческого самоуправления (соуправления) опирается на следующие документы:

- статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления как соуправления реализуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в

совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

— соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций Филиала, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);

— полноты информации по вопросам воспитания, представленного на сайте Филиала и т.д.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Филиале, администрацией Филиала, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Администрацией Филиала осуществляется системное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Уровень эффективности реализации Программы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Филиале, обеспечивающая непрерывное контроль и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Филиале осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

— качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Филиале (научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

— качество инфраструктуры Филиала: здания и сооружения, аудитории управления воспитательной работы; спортивные площадки; музей истории Филиала и именные аудитории; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

— качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Филиале (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

— качество управления системой воспитательной работы в Филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

— качество студенческого самоуправления в Филиале (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Филиала (участие в работе коллегиальных органов Филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного студенческого совета на информационных ресурсах Филиала);

— качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Филиала);

— качество сформированности уровней воспитанности студентов и развития у них основных личностных качеств.

Контроль за воспитательной работой (оперативный и периодический) осуществляется директором Филиала, управлением воспитательной работы, и иными работниками Филиала, ответственными за воспитательную работу в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в институте.

Объектом контроля является сам процесс внеучебной работы, ее отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере.

В рамках итогового контроля начальник управления воспитательной работы на совете по воспитательной работе со студентами представляет отчет не реже одного раза в год