

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 16:51:17
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Форма обучения

Все профили
Очная

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

Ю. А. Фомина

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 2 февраля 2023 г. № 5.

Нижний Тагил
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции обучающихся, для которых русский язык не является родным, развитие умений использования русского языка в форме устного и письменного общения.

Задачи:

- 1) формирование уровня практического владения современным русским литературным языком, позволяющего выстраивать коммуникацию с носителями русского языка и обучаться в российских вузах вместе с ними;
- 2) развитие умения варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- 3) обучение использованию различных словарей для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- 4) освоение различных форм и видов устной и письменной коммуникации;
- 5) формирование навыков использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках выбранной стратегии общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является факультативным компонентом учебного плана по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии в 3 и 4 семестрах.

Программа учебной дисциплины рассчитана на студентов, для которых русский язык не является родным и которые владеют русским языком на базовом уровне.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей универсальной компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и написания слов;
- место ударения в наиболее употребительных словах;
- основные типы русских интонационных конструкций (ИК);

- значение и функции падежей, основные правила словоизменительной системы русского языка;

- основные модели простого и сложного предложений;
- основные модели функционально-семантических типов текстов.

уметь:

- использовать изученный языковой материал в соответствии с коммуникативными задачами речевой коммуникации;
- читать тексты общеобразовательного и социально-культурного характера;
- аудировать информацию, предъявляемую из разных сфер общения с использованием её в зависимости от целевой установки;
- порождать речь (тексты) в устной и письменной форме, в разных видах в соответствии с нормами русского языка;
- использовать полученные знания и сформированные навыки в разных видах речевой деятельности для решения коммуникативных задач.

владеть:

- навыками аудирования, письма, чтения и говорения на русском языке в пределах сформированной компетенции;
- необходимым и достаточным языковым материалом (фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим) для обеспечения социально-культурной и учебно-профессиональной деятельности в пределах сформированной компетенции и достаточно свободного общения в условиях русской языковой среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	3, 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	66
Лекции	-
Практические занятия	66
Самостоятельная работа , в том числе:	78
Изучение теоретического курса	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	48
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к зачету в 3, 4 семестрах	-

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практ. занятия		
3 семестр					

Вводный фонетико-грамматический курс					
Тема 1. Буквы, звуки, ударение и интонация русского языка	12		4	8	Устный опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 2. Имя существительное	12		6	6	Тест-опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 3. Местоимение	10		4	6	Устный опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 4. Имя прилагательное. Имя числительное.	12		6	6	Устный опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 5. Глагол	14		6	8	Тест-опрос, выступление на практическом занятии, выполнение упражнений
Тема 6. Предложение	12		6	6	Устный опрос, работа с текстом, выполнение упражнений
Всего в 3 семестре	72	-	32	40	
4 семестр					
Общее владение русским языком					
Тема 1. Знакомство. Семья. Учеба. Работа. Разговор по телефону	16		8	8	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом
Тема 2. Человек. Портрет. Характер	14		6	8	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом
Тема 3. Страны. Поездки. Путешествия	12		6	6	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом
Тема 4. Россия, города, их история и достопримечательности	16		8	8	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом
Тема 5. Свободное время, интересы и увлечения людей	14		6	8	Выступление на практическом занятии, выполнение упражнений, работа с текстом
Всего в 4 семестре	72	-	34	38	
Всего по дисциплине	144	-	66	78	

4.3. Содержание дисциплины

Вводный фонетико-грамматический курс

Тема 1. Буквы, звуки, ударение и интонация русского языка.

Алфавит. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Буква Ъ. Звонкие и глухие согласные. Ударение. Ударные и безударные гласные. Редукция безударных гласных. Ритмические модели русского слова. Русская интонация.

Тема 2. Имя существительное.

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Число имён существительных: а) единственное число, б) множественное число. Понятие о падеже. Система русских падежей.

Тема 3. Местоимение.

Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Тема 4. Имя прилагательное. Имя числительное.

Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных.

Тема 5. Глагол.

Глагол. Спряжение глаголов. I спряжение. II спряжение. Настоящее время. Императив. Опускание глагола-связки. Прошедшее время глаголов. Понятие вида глагола. Вид глагола: несовершенный и совершенный. Значения глаголов несовершенного и совершенного вида. Способы образования видов глагола. Вид и время глаголов.

Тема 6. Предложение.

Предложение. Простое предложение. Сложное предложение. Союзы *и, а, но*. Типы вопросов и ответов. Порядок слов в предложении. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом *если*. Сложные предложения со словом *который*. Придаточные предложения после глаголов *смотреть, видеть, слушать, слышать, чувствовать* и др. Прямая и косвенная речь.

Общее владение русским языком

Тема 1. Знакомство. Семья. Учеба. Работа. Разговор по телефону.

Формы речевого этикета, используемые при знакомстве. Рассказ о семье. Родственные отношения. Учебный и рабочий коллектив, формы взаимодействия. Речевые формулы и этикет общения по телефону.

Тема 2. Человек. Портрет. Характер.

Формы речевого этикета, используемые при встрече, расставании и обращении. Внешность человека. Описание внешности. Черты характера. Описание характера. Составление рассказа о знакомом и незнакомом человеке.

Тема 3. Страны. Поездки. Путешествия.

Особенности выражения пространственных отношений в русском языке. Глаголы движения. Страны и их географическое положение. Составление рассказа «Мое путешествие». Формы речевого этикета, используемые при выражении благодарности и извинении. Обращение с просьбой.

Тема 4. Россия, города, их история и достопримечательности.

Россия на карте мира. Национально-культурная специфика городов России. Памятные даты в истории РФ. Достопримечательности городов России. «Золотое кольцо» России. Описание достопримечательности.

Тема 5. Свободное время, интересы и увлечения людей.

Особенности выражения временных отношений в русском языке. Хобби и увлечения людей. Составление рассказа «Мое хобби», «Мой выходной день», «Мои каникулы».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение как традиционного подхода, так и использование активных форм (методов) обучения. Традиционный подход предполагает формирование основы теоретических знаний и практических умений в ходе занятий. Используется включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность. На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов.

В рамках данной учебной дисциплины предполагается также использование активных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

- ролевые и коммуникативные игры,
- обучение в малых группах,
- педагогические игровые упражнения,
- тематическая дискуссия,
- исследовательские игры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Одним из основных видов деятельности студента при изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, содержание которой определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются следующие:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание самостоятельных и контрольных работ;
- выполнение творческих заданий;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- работа с дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами и поиск информации в них;
- подготовка к ролевым и коммуникативным играм;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение различного рода упражнений;
- подготовка к зачету.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля по дисциплине достаточно разнообразны, в том числе это может быть накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Также могут использоваться задания в системе дистанционного обучения (Moodle).

Другие формы текущего контроля:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений;
- проверка выполнения упражнений;

- составление текстов на заданную тему с привлечением дополнительных информационных ресурсов;
- оценка участия в ролевых играх, диалогах, дискуссиях;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета** в 3 и 4 семестре.

Зачет проводится в форме контрольной работы, в ходе которой проверяется как знание теоретических материалов, так и уровень практических умений и навыков, сформированных на занятиях в процессе изучения курса (предлагаются задания и практического характера).

В процессе проверки студент должен показать:

- знание норм современного русского литературного языка;
- владение системой средств русского языка для решения коммуникативных задач;
- умение выстраивать коммуникацию, соответствующую ситуации и правилам речевого этикета.

Примерный вариант контрольной работы (базовый уровень)

Задание 1. Напишите выделенные слова в нужном падеже с предлогом или без него.

Мой старший брат

- 1 зовут Олег.
2. Я хочу рассказать вам
3. Я могу показать вам фотографию
4. ... 20 лет.
- 5 учится в университете.
6. В воскресенье я получил письмо
7. Завтра я буду разговаривать по телефону

Новая школа

1. В этом здании находится
2. Мне очень нравится
3. Из окна моей комнаты я вижу
4. Рядом с ... есть сад.
5. Я часто гуляю в саду около
6. В этом году моя сестра поступила
7. Теперь она учится

Задание 2. Поставьте местоимение «ОН» в нужной форме.

1. У меня есть друг. 2 зовут Борис. 3 19 лет. 4 живёт в Воронеже. 5 учится в университете. 6. Я очень люблю 7 хороший характер. 8. Вчера я написал Борису, что хочу приехать ... в гости.

Задание 3. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

писать – написать

- Что ты делал вчера?
- Я ... письма.
- Сколько времени ты ... их?
- Два часа.
- Сколько писем ты ... ?
- Я ... три письма.

Задание 4. Напишите данные предложения:

а) в прошедшем времени:

1. Я не могу перевести этот тест. 2. Мой друг хорошо рисует. 3. Сегодня у нас нет урока физики. 4. Сейчас она учится в университете.

б) в будущем времени:

1. Он читал эту книгу. 2. Он взял журнал друга. 3. Она показала мне свои фотографии. 4. Вечером они занимаются.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Почему ваш друг поступил в медицинский институт?
2. Почему вы не советуете мне читать эту книгу?
3. Куда вы пойдёте, если плохо себя чувствуете?
4. Почему вы купили не один, а два билета в театр?
5. Студент получил письмо из дома. Почему на уроке он не слушает преподавателя, а смотрит в окно?
6. Вы решаете задачи по математике. Когда вы дадите мне учебник по математике?

Задание 6. Напишите немного о себе.

1. Откуда вы приехали? 2. Кто ваши родители и где они работают? 3. У вас есть братья и сёстры? Чем они занимаются? 4. Почему вы решили учиться не на родине? 5. Какую профессию вы хотите получить?

Задание 7. Переведите прямую речь в косвенную.

Виктор спросил: «Саша, где находится деканат?». Саша ответил: «Деканат находится на втором этаже». Потом Виктор спросил: «Саша, ты пойдёшь завтра в книжный магазин?». Саша сказал: «Да, завтра я хочу пойти в книжный магазин». Виктор попросил: «Саша, купи мне, пожалуйста, новый англо-русский словарь». Саша ответил: «Хорошо, я куплю тебе словарь».

Задание 8. Напишите небольшой рассказ (10–15 предложений) на одну из предложенных тем: «О себе», «Моя семья», «Наша группа», «Наш университет», «Моя страна», «Мой родной город».

Задание 9. Расскажите, кто это такой: А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Ю. А. Гагарин.

Критерии оценивания контрольной работы на зачете

Оценка «**зачтено**» ставится, если студент выполнил верно более 50 % предложенных заданий, если студент выполнил правильно менее 50 % заданий, то ставится оценка «**не зачтено**».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Баранчеева, Е. И. Мой университет: учебно-методическое пособие / Е. И. Баранчеева. – Новосибирск: НГТУ, 2019. – 54 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175371>.

2. Русский язык как иностранный: учебно-методическое пособие / составитель С. З. Иткулов. – Иваново: ИГСХА им. акад. Д. К. Беляева, 2019. – 140 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135264>.

3. Мельничук, В. А. Лексико-грамматический тренинг по русскому языку: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. – 56 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125212>.

4. Щербак, О. А. Русский язык: учебное пособие / О. А. Щербак. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/120061>.

Дополнительная литература

1. Бородина, Н. А. Привези ты мне, батюшка...: учебное пособие / Н. А. Бородина. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. – 200 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195777>.

2. Бородина, Н. А. В здоровом теле – здоровый дух: учебное пособие / Н. А. Бородина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195769>.

3. Сосфенова, И. А. Знакомство с Россией: хрестоматия / И. А. Сосфенова, Е. В. Пурыжинская. – Москва: РУТ (МИИТ), 2019. – 52 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175578>.

4. Тарасова, Е. Н. Использование омонимичных конструкций на занятиях по изучению языка специальности: методические указания / Е. Н. Тарасова, Ф. С. Макоева, С. С. Гульянц. – Москва: РТУ МИРЭА, 2019. – 22 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/171484>.

5. Читаем тексты по страноведению: учебно-методическое пособие / А. В. Брыкалин, Н. Ю. Грицай, Н. В. Ефремова [и др.]. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141237>.

Словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов: Практический справочник: ок. 11 000 синоним. рядов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2001. – 568 с.

2. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д.: МарТ; Феникс, 2010. – 192 с.

3. Жуков, А. В. Словарь современной русской фразеологии / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2016. – 416 с.

4. Жуков, А.В. Фразеологический словарь русского языка: словарь / А.В. Жуков. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 758 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97155>.

5. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы: ок. 40 000 слов / Т. Ф. Иванова. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – 907 с.

6. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 1008 с.

7. Климовская, Г. И. Толковый словарь устойчивых словосочетаний современного русского языка : словарь / Г. И. Климовская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 150 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122625>.

8. Красных, В. И. Толковый словарь паронимов русского языка: 1100 пароним. рядов, более 2600 паронимов / В. И. Красных. – М.: Астрель; АСТ, 2007. – 589 с.

9. Львов, М. Р. Толковый словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 512 с.

10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва: Мир и образование, 2018. – 1376 с. – (Новые словари).
11. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: Ок. 25 000 слов / И. Л. Резниченко. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 1182, [2] с.
12. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов: словарь / под редакцией А. С. Гавриловой. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87717>.
13. Словарь синонимов русского языка / РАН, Ин-т лингвист. исслед.; Л. П. Алекторова [и др.]; под ред. А. П. Евгеньевой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. – 648 с.
14. Словарь сочетаемости слов русского языка: Ок. 2500 словар. ст. / П. Н. Денисов, Н. К. Зеленова, Е. Кочнева [и др.]; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2002. – 816 с.
15. Современный словарь русского языка. Синонимы: Более 5000 синонимических рядов: ок. 30 000 слов-синонимов / под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ; Астрель, 2011. – 829 с.
16. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 399 с.
17. Штудинер, М. А. Словарь образцового русского ударения: 17 000 слов / М. А. Штудинер. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 566 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. slovari.ru: электронная библиотека словарей русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
2. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>.
3. Русский для иностранцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruspeach.com/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.