

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59

Уникальный программный код:

c914df807d771447164c08e17f8a3f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

28 мая 2020 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Управление информационной образовательной средой»

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Прием 2020 г.

Нижний Тагил
2020

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий 9 апреля 2020, протокол № 9.

Зав. кафедрой ИТ



М. В. Машченко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета естествознания, математики и информатики 30 апреля 2020 г., протокол № 8.

Председатель ученого совета ФЕМИ



Т. В. Жуйкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле от 28 мая 2020 г., протокол № 10.

Зам. директора по УМР



Л. П. Филатова

Составители:

М. В. Машченко, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ИТ

Т. В. Жуйкова, д-р биол. наук, проф. кафедры ЕНФМ, декан ФЕМИ

Рецензенты:

Л. М. Ставцева, канд. пед. наук, заместитель директора по учебной работе МАОУ СОШ №61.

П. В. Зуев, доктор пед. наук, профессор кафедры физики, технологии и методики обучения физике и технологии ФГАОУ ВО УрГПУ.

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление информационной образовательной средой», является программой магистратуры и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 года, № 126 с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326;

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994;

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Нормативные документы для разработки ОПОП

Для разработки данной образовательной программы использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №126.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года №301.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

7. Устав ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально- педагогический университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 1374).

8. Положение о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», утвержденное 09.02.2016 № 01-Р/667П.

Квалификация (степень) выпускника – магистр.

Нормативный срок освоения образовательной программы при очной форме обучения – 2 года.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Срок освоения и трудоемкость ОПОП

Объем магистерской программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программ магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Срок освоения ОПОП для очной формы обучения, включая каникулы,

предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок освоения ОПОП для заочной формы обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года и 6 месяцев.

Срок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, по любой форме обучения устанавливается индивидуально, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, организационно-управленческий.

Профессиональная *педагогическая* деятельность выпускника, освоившего данную образовательную программу, включает в себя:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Профессиональная *проектная* деятельность выпускника, освоившего данную образовательную программу, включает в себя:

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Профессиональная организационно-управленческая деятельность выпускника, освоившего данную образовательную программу, включает в себя:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы;
- образовательный процесс;
- информационная образовательная среда;
- образовательные результаты;
- образовательные отношения.

Требования к результатам освоения ОПОП

Цель ОПОП – подготовка высококвалифицированных педагогических кадров для региональной системы образования, готовых к управлению информационной образовательной средой организации, включающему педагогическую, проектную и организационно-управленческую деятельность.

Квалификация выпускника: магистр.

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Индикаторы достижения компетенций выпускниками

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации
		ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
		ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
	УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой
		ИУК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		конкретной профессиональной деятельности
		ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний
		ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Профессиональные компетенции		

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогическая профессиональная деятельность	ПК1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.	ИПК 1.1. Знает понятие, назначение, структуру и основные функции информационной образовательной среды в образовательных организациях основного общего, профессионального и дополнительного образования.
		ИПК 1.2. Умеет продуктивно использовать имеющиеся ресурсы образовательной организации для организации эффективной информационной образовательной среды
		ИПК 1.3. Подготовлен к организации информационной образовательной среды с учетом требований регионального рынка труда, всех субъектов образовательного процесса
Проектная профессиональная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.	ИПК 2.1. Знает понятие, назначение, этапы и функции педагогического проектирования занятия, курса, образовательной программы и образовательной среды.
		ИПК 2.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной педагогической информации в соответствие поставленными задачами.
		ИПК 2.3. Способен осуществлять педагогическое проектирование любого элемента информационной образовательной среды на основе научной информации с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.
Организационно-управленческая профессиональная деятельность	ПК3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.	ИПК 3.1. Знает современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их возможности для сферы образования.
		ИПК 3.1. Умеет применять современные ИКТ для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том числе ведения электронного документооборота.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ИПК 3.1. Подготовлен к управлению информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О	<i>Обязательная часть</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3</i>
Б1.О.01	Методология исследования в науке и образовании	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-2
Б1.О.01.03	Стилистика научного текста	УК-4; ОПК-2; ОПК-8
Б1.О.02	Профессиональная коммуникация	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-7; ПК-3
Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык	УК-4; УК-5; ОПК-8
Б1.О.02.03	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности	УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-7
Б1.О.03	Современная образовательная среда	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.О.03.01	Менеджмент образовательной организации	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-5
Б1.О.03.02	Экономика образовательной организации	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.03.03	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.В	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3</i>
Б1.В.01	Организация информационной образовательной среды	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.01	Современная информационная образовательная среда	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1
Б1.В.01.02	Конфликтология	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Б1.В.01.03	Особенности организации информационной образовательной среды школы в условиях ФГОС	УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.04	Педагогическое проектирование в условиях информационной образовательной среды	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.01.01	Информационные системы в образовании	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методы анализа данных в образовательной среде	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.02.01	Веб-технологии в образовании	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.02.02	Использование сетевых сервисов в образовании	УК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОПК-8; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.03.01	Дополненная и виртуальная реальность в образовании	ОПК-8; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.ДВ.03.02	3D-моделирование для образования	ОПК-8; ПК-2; ПК-3

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.01.ДВ.04	Б1.В.01.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б1.В.01.ДВ.04.01	Основы педагогического дизайна	ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б1.В.01.ДВ.04.02	Проектирование электронного образовательного ресурса	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б1.В.01.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Б1.В.01.ДВ.05.01	Дистанционные образовательные технологии	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Б1.В.01.ДВ.05.02	Организация электронного обучения в школе	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Б1.В.01.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01(У)		Ознакомительная практика по современным информационно-коммуникационным технологиям	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.02(У)		Научно-исследовательская работа в области организации информационной образовательной среды	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.03(У)		Технологическая практика по организации информационной образовательной среды	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.01(П)		Педагогическая практика в качестве заместителя директора по учебной работе	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.02(П)		Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
Б2.В.03(Пд)		Преддипломная	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
Б3.02		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД		Факультативные дисциплины	ОПК-6; ПК-1; ПК-2
ФТД.01		Психология и физиология адаптивного поведения	ОПК-6
ФТД.02		Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС	ПК-1; ПК-2

Структура образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление информационной образовательной средой», состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины

(модули)». Блок 2. «Практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

В рамках образовательной программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** реализуются обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа имеет модульную структуру.

Обязательная часть программы включает в себя модули и дисциплины, обеспечивающие формирование преимущественно универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Модуль 1. Методология исследования в науке и образовании, направлен на формирование у магистрантов компетенций, связанных с умением проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.

Данный модуль включает такие дисциплины как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» «Стилистика научного текста».

Модуль 2. Профессиональная коммуникация ориентирован на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, необходимых для решения профессиональных задач, организацию и руководство работой команды, выработку командной стратегии для достижения поставленной цели, применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Осваивая дисциплины модуля, магистранты овладевают навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Данный модуль содержит такие дисциплины как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности».

Модуль 3. Современная образовательная среда направлен на формирование организационно-управленческих умений, связанных с

продуктивным использованием ресурсов образовательной организации для организации образовательного процесса и управлением им. Данный модуль включает такие дисциплины, как «Менеджмент образовательной организации», «Экономика образовательной организации», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя модули и дисциплины, направленные на формирование преимущественно профессиональных компетенций.

Модуль 4. Организация информационной образовательной среды, позволяет сформировать профессиональные компетенции, связанные с обоснованной организацией информационной образовательной среды, в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и последующим эффективным управлением ей. Часть дисциплин направлена на освоение педагогического проектирования всех основных элементов информационной образовательной среды с учетом требований современных образовательных стандартов, присутствуют дисциплины, позволяющие освоить имеющиеся возможности разработки и использования элементов электронной информационной образовательной среды посредством ИКТ.

Данный модуль включает такие дисциплины как «Современная информационная образовательная среда», «Конфликтология», «Особенности организации информационной образовательной среды школы в условиях ФГОС», «Педагогическое проектирование в условиях информационной образовательной среды», а также следующие курсы по выбору:

- Информационные системы в образовании/ Методы анализа данных в образовательной среде;
- Веб-технологии в образовании/ Использование сетевых сервисов в образовании;
- Дополненная и виртуальная реальность в образовании/ 3D-моделирование для образования;
- Основы педагогического дизайна/ Проектирование электронного образовательного ресурса;
- Дистанционные образовательные технологии/ Организация электронного обучения в школе.

В Блок 2 «Практики» входят учебные и производственные практики:

- ознакомительная практика по современным информационно-коммуникационным технологиям;
- научно-исследовательская работа в области организации информационной образовательной среды;
- технологическая практика по организации информационной образовательной среды;
- педагогическая практика в качестве заместителя директора по учебной работе;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Документы, регламентирующие организацию учебного процесса

Реализация данной образовательной программы ведется в филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе факультета естествознания, математики и информатики. Выпускающей кафедрой является кафедра информационных технологий. Реализацию дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает эта же кафедра.

В организации учебного процесса обеспечивается выполнение общих требований, заданных локальными нормативными актами вуза:

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры №01-Р/777П, утвержденное решением Ученого совета университета 30.10.2017, протокол №2/418;

–Положение о магистратуре РГППУ №01-Р/770П, утвержденное решением Ученого совета университета 25.09.2017, протокол №1/417;

–Положение о практике обучающихся № 01-Р/761П, утвержденное решением Ученого совета университета 26.06.2017, протокол №10/416.

–Изменения и дополнения в положение о практике обучающихся №01-Р/855П, утвержденное решением Ученого совета университета 25.03.2019, протокол № 8/435;

–Положение о рейтинговой системе оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся №01-Р/8231П, утвержденное решением Ученого совета университета 24.09.2018, протокол № 1/428;

–Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования программам магистратуры № 01-Р/787П, утвержденное решением Ученого совета университета 26.12.2017 г, протокол № 5/42;

–Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости №01-Р/861П, утвержденное решением Ученого совета университета 24.06.2019, протокол № 11/438;

–Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры №01-Р/892П, утвержденное решением Ученого совета университета 25.05.2020, протокол № 9/447;

–Порядок проведения итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры № 01-Р/886П, утвержденное решением Ученого совета университета 27.01.2020, протокол № 5/443;

–Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья №01-Р/665П, утвержденное решением Ученого совета университета 25.01.2016, протокол № 5/401;

–Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утвержденный решением Ученого совета университета №01-Р/8201П, утвержденный решением Ученого совета университета 24.09.2018, протокол № 1/428.

–Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе 01-Р/635-1П, утвержденное решением Ученого совета университета 11.03.2015, протокол № 6/392;

–Положение об электронной информационно-образовательной среде 01-Р/805П, утвержденное решением Ученого совета университета 25.06.2018, протокол № 11/427;

–Положение об электронном портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде 01-Р/826П, утвержденное решением Ученого совета университета 24.09.2018, протокол № 1/428.

Основными документами, регламентирующими организацию учебного процесса, являются:

Учебный план. При составлении учебного плана ОПОП соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения учебных дисциплин, учебной и производственной практик, обеспечивающих формирование требуемых компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах и в зачетных единицах.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет не более 27 часов в неделю.

При реализации данной ОПОП применяются основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных тем программы и т.д.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по всем учебным дисциплинам, в том числе курсам по выбору. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является ФГОС ВО по данному направлению и учебный план. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной в РГППУ структурой (макетом программы).

Программы всех учебных дисциплин включают в себя требования к

результатам их освоения, сведения о видах учебной работы, описание основных разделов содержания каждой дисциплины, сведения о применяемых технологиях обучения и об используемых оценочных средствах.

Рабочие программы практик составлены в соответствии с учебным планом. Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций соответствующих видам профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств. Оценка качества освоения данной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства, применяемые для определения качества освоения образовательной программы, включают в себя:

– фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине; фонд оценочных средств для оценки качества прохождения практик (по каждому виду практики);

– фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ).

Календарный учебный график отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС ВО, выдержана общая продолжительность обучения, составляющая 2 года. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа государственной итоговой аттестации, которая включает в себя основные сведения о содержании государственного экзамена, о порядке подготовки к сдаче и процедуре сдачи экзамена, а также о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и о требованиях, предъявляемых к результатам её выполнения.

Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

Материально-техническая база занятий

Реализация данной ОПОП ведется на базе факультета естествознания, математики и информатики. Для организации и проведения всех видов занятий по программе магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование имеется обширный аудиторный фонд, куда входят лекционные аудитории (50 посадочных мест), аудитории для проведения практических и семинарских занятий (13–15 посадочных мест), специально оборудованные современные компьютерные классы с выходом в Интернет, центр коллективного пользования цифровых образовательных ресурсов и робототехники.

Библиотека оборудована выходом в Интернет, а также выходом в электронные каталоги научной библиотеки и в электронные варианты программ и УМК учебных дисциплин кафедры. Вся используемая в учебном процессе компьютерная техника, обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся, осваивающий данную образовательную программу, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и

специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

К преподаванию ряда учебных дисциплин привлечены внешние совместители – квалифицированные преподаватели, являющиеся опытными работниками организаций основного и дополнительного образования.

– более 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины;

– не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (учителя, методисты, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций, имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

– доля педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих данную образовательную программу, составляет более 90 процентов. Штат кафедры информационных технологий укомплектован квалифицированными педагогами, базовое образование которых соответствует профилю предметной подготовки. В штате кафедры 7 кандидатов педагогических наук.

– среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям) не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ.

Руководство программой магистерской подготовки осуществляет кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой информационных технологий М.В. Мащенко.

Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно руководителем научного содержания основной образовательной программы или при его участии (за последние 3 года) – 1 ед.

Количество публикации руководителя научного содержания

программы магистратуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, WoS, Scopus (за последние 3 года) – 3 шт.

Количество выступлений руководителя программы магистратуры на национальных и международных конференциях (за последние 3 года) – 6.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки РФ.

Информационно-методическое обеспечение образовательной программы

В фондах научной библиотеки филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной ОПОП. Все дисциплины ОПОП обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений студентов.

Наряду с учебниками имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к

электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Студентам, осваивающим данную ОПОП, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет. Студенты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала и в методических кабинетах выпускающих кафедр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оценка качества освоения образовательной программы

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов регламентировано локальными нормативными актами университета, в которых установлено максимально возможное количество форм отчетности в течение одного учебного года, определен порядок проведения различных видов контроля и оценки успеваемости студентов. Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательной программы, проводится в соответствии с требованиями, установленными соответствующими нормативными документами, определяющими порядок выполнения выпускной квалификационной работы, ее допуска к защите и защиты на заседании

Государственной экзаменационной комиссии. К внутренней оценке качества образовательной деятельности, в том числе к проведению государственной итоговой аттестации, привлекаются специалисты профессиональной сферы – учителя, методисты, педагоги дополнительного образования и руководители образовательной организации.

Внешняя оценка качества проводится в рамках процедур государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации, в которой филиал принимает участие на добровольной основе.

Культурно-образовательная среда филиала

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты факультета естествознания, математики и информатики активно участвуют в подготовке и проведении общевузовских мероприятий, посещают занятия в творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общевузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

Связь с организациями профессиональной сферы деятельности и трудоустройство выпускников

В процессе подготовки магистров по программе «Общая биология и химия» в качестве базовых организаций при проведении производственной практики используются общеобразовательные школы г. Нижнего Тагила, в том числе:

- МБОУ СОШ 4;

- МАОУ гимназия №18;
- МБОУ СОШ 23;
- МБОУ СОШ 24;
- МАОУ Лицей №39;
- МБОУ СОШ № 44;
- МБОУ СОШ № 50;
- МАОУ СОШ 61;
- МБОУ СОШ № 81;
- МБОУ СОШ 75/42;
- МАОУ СОШ №100 и др.

Со всеми организациями, являющимися базами практик, заключены договора.

Выпускники, освоившие данную образовательную программу, востребованы в системе общего и дополнительного образования города Нижнего Тагила и Свердловской области.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.