

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.04 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВНУТРИЛИЧНОСТНЫМ КОНФЛИКТАМ
И СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Консультирование по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ И.Ж.Калашников

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В.Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© И.Ж.Калашников, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию.

Задачи дисциплины:

- формирование прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования лиц, имеющих внутриличностный конфликт и склонных к суицидальному поведению;
- формирование основных навыков ведения консультационного процесса с лицами, имеющими внутриличностный конфликт и склонных к суицидальному поведению;
- развитие общей психологической культуры консультанта при работе с конкретной категорией лиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Консультирование по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психолого-педагогического сопровождение в консультировании.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

«Консультирование по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которых осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Консультирование по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению связано с такими дисциплинами, как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Технология психологического консультирования». При реализации содержания дисциплин необходимо рассмотрение стандартов, регламентирующих организацию процесса консультирования по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению; решение проблемных ситуаций при консультировании со всеми субъектами образовательного процесса; изучение форм и методов консультирования по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению.

Организация практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на ознакомление с основами консультационной деятельности в образовательной организации, правилами соблюдения профессиональной этики и технологии консультирования по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования</p> <p>ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося</p> <p>ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК 9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и	<p>ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>ИПК 9.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том</p>

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	интеллектуальными особенностями	числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	42
Лекции	16
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	48
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения	16	4	4	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2 Особенности суицидального поведения детей и подростков	16	4	4	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 3 Работа с семьей суицидальной личности	20	4	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4 Медико-психологическое сотрудничество	16	2	6	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 5 Технологии психологического консультирования по внутриличным конфликтам и суицидальному поведению	22	2	8	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача экзамена	54	0	0	54	
Всего по дисциплине	144	16	26	102	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения

Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.

Тема 2 Особенности суицидального поведения детей и подростков

Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.

Тема 3 Работа с семьей суицидальной личности

Коммуникативная функция семьи. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, «патогенных семейных отношений». Возникновение в семье суицидальной ситуации. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).

Тема 4 Медико-психологическое сотрудничество

Отношение медицины к суициду. Эвтаназия: «за» и «против». Учащимся необходимо знать, что для полного понимания проблемы необходим системный анализ взаимоотношений человека и его жизненного финала, построение модели всего комплекса условий и факторов (наследственно-биологических, психологических и др.) суицида в их развитии. Помочь суицидентам может психолог и врач, используя свои профессиональные знания и умения, дополняя друг друга, применяя психотерапевтические методы и медикаментозное лечение.

Тема 5 Технологии психологического консультирования по внутриличным конфликтам и суицидальному поведению

Вопросы относящиеся к риску повторных суицидов, методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии. физиологические приёмы (дыхание в состоянии аффекта, точечный массаж, ароматерапию), а так- же методы самовнушения, вербальных установок, аутогенную тренировку и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Консультирование по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуально-психологические особенности как фактор риска суицида.
2. Социальные факторы риска суицида.
3. Деадаптация и суицид.
4. Социологическая концепция суицида.
5. Психологические концепции суицидов.
6. Интегративная концепция суицида.

Практическое занятие по теме 2. Особенности суицидального поведения детей и подростков (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие жизни и смерти в онтогенезе.
2. Суицидные угрозы у маленьких детей.
3. Подростковый суицид.
4. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости.
5. Детские и подростковые депрессии.

6. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.

Практическое занятие по теме 3. Работа с семьей суицидальной личности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная функция семьи.
2. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, «патогенных семейных отношений».
3. Возникновение в семье суицидальной ситуации.
4. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д.
5. Суицидо опасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).

Практическое занятие по теме 4. Медико-психологическое сотрудничество (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение медицины к суициду.
2. Эвтаназия.
3. Психотерапевтические медикаментозное лечение.
4. Этические, юридические и психологические стороны сотрудничества.

Практическое занятие по теме 5. Технологии психологического консультирования по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные свойства психокоррекционных технологий.
2. Виды индивидуальной психокоррекции, приемы и применение индивидуальной психокоррекции.
3. Групповая психокоррекция и ее виды.
4. Задачи и структура процесса психологического консультирования при аутоагрессивном поведении.
5. Задачи и цели психотерапии в постсуицидальном периоде. Понятие о симптоматической и каузальной психотерапии.
6. Телефон доверия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена и зачета.

Примерные вопросы к экзамену

1. Определение самоубийства Э. Дюркгейма, М. Фарбера, Э. Шнейдмана.
2. Определение суицидального поведения А.Г. Амбрумовой.
3. Понятие о дезадаптации, позиции личности, суицидальном риске.
4. Поводы и мотивы суицидальных действий.
5. Уровни и классификация суицидальных действий.
6. Ритуальные самоубийства.
7. Медицинская, правовая, социологическая и философская плоскости самоубийства.

8. Индивидуально-психологические и социальные факторы риска суицида.
9. Дезадаптация и суицид.
10. Концепции суицида.
11. Конфликт как фактор риска развития суицида.
12. Психология конфликта.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Антивитальные переживания, ангедония, депрессия.
15. Антисуицидальные факторы.
16. Пресуицидальный синдром.
17. Суицидальные факторы.
18. Фазы суицидального акта и периоды развития постсуицидального состояния.
19. Психологический смысл и субъективное значение суицидального поведения.
20. Особенности суицидального поведения молодежи и подростков.
21. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.
22. Психологическое консультирование при аутоагрессивном поведении.
23. Психотерапия в постсуицидальном периоде.

Примерные вопросы к зачету

1. История развития суицидологии;
2. Мифология самоубийства;
3. Социологические концепции самоубийства;
4. Психологические концепции самоубийства;
5. Интегративные концепции самоубийства;
6. Суицид как форма девиантного поведения;
7. Факторы суицидального риска;
8. Суицидальные действия лиц с пограничными психическими расстройствами и психически здоровых;
9. Психологический смысл суицидального поведения;
10. Кризисная психотерапия;
11. Методы профилактики суицидальных действий.
12. Телефон доверия.
13. Пограничные психические расстройства и суицид.
14. Расстройства личности и суицидальное поведение.
15. Понятие о психогениях и их связь с суицидальными действиями.
16. Алкоголизм и наркомания как фактор риска суицида.
17. Основные этапы и виды профилактики суицидальных действий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Мантрова, М.С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-3426-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97120>
2. Блюмин, А.М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования : учебник / А.М. Блюмин. — Москва : Дашков и К, 2017. — 364 с. — ISBN 978-5-394-01897-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93503>

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - Екатеринбург: Деловая книга, 1995.

2. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

3. Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94515.html> .

4. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

Сетевые ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа:<http://www.rubricon.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.