

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2022 15:00:52
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профили

Психология и педагогика дошкольного
образования

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№125 от 22.02.2018)

Автор: докт. мед. наук, доцент, профессор кафедры БЖФК _____ О.А.Кожевникова

Одобен на заседании кафедры БЖФК 3 мая 2021 г., протокол №

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2021 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-
педагогический университет», 2021.
© О.А. Кожевникова, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание тем дисциплины.....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование основ компетенций в области использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки на применение основных нормативно-правовых актов в сфере образования; действовать при осуществлении профессиональной деятельности в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования;
- сформировать представление о нормативно-правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Психолого-педагогическое образование как составная часть предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Основы педиатрии и гигиены» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», а также для учебной и производственной практик.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-14 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ИПК 14.1. Знает методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях
		ИПК 14.2. Умеет анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях
		ИПК 14.3. Умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	2
Самостоятельная работа	94
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
Тема 1. Введение. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском возрасте; наиболее распространенные	22	2			20	тест-контроль

заболевания у детей и их профилактика						
Тема 2. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика	22	2			20	тест-контроль
Тема 3. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	20			2	18	тест-контроль, практическое задание: кейс-задача, задача реконструктивного уровня
Тема 4. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей	20		2		18	тест-контроль, практическое задание: задача репродуктивного уровня
Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей	20		2		18	тест-контроль, практическое задание: кейс-задача
Подготовка и сдача зачета	4					
Всего по дисциплине	108	4	4	2	94	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1.

Понятийный аппарат дисциплины. Особенности отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Наиболее распространенные у детей заболевания и их профилактика. Основные понятия дисциплины. Содержание и задачи педиатрии и гигиены. Профилактическое направление отечественной педиатрии. Гигиена нервной системы у детей и подростков. Гигиена кожи ребенка. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Гигиена органов мочевого выделения у детей. Гигиена половых органов. Гигиена зрения у детей и подростков. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика. Кожные заболевания и их профилактика. Нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его проявления, лечение и профилактика. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Профилактика кариеса. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика. Проявления и профилактика малокровия у детей. Проявления и профилактика заболеваний органов мочевого выделения у детей. Проявления и профилактика заболеваний половых органов.

Тема 2.

Детские инфекционные и паразитарные заболевания. Особенности инфекционных заболеваний. Острые детские инфекции. Туберкулез у детей. Гельминтозы. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей. Профилактика туберкулеза у детей. Профилактические прививки в детском возрасте. Профилактика гельминтозов у детей.

Тема 3.

Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация. Конституция и ее аномалии – диатезы. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения, подготовка ребенка к поступлению в него. Физическое воспитание детей и подростков. Гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание, гигиеническая организация закаливания воздухом, водой и солнцем. Освоение методики антропометрических измерений. Ознакомление студентов с методами закаливания детей.

Тема 4.

Правила оказания первой помощи. Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Понятие о политравме. Опасные осложнения ранений: ранние (острая кровопотеря, шок,

повреждения жизненно важных органов), поздние (инфекционные). Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приемы). Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Простейшие приемы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы. Травмы головы, груди и живота. Травмы опорно-двигательного аппарата. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей. Овладение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, ожогах, отморожениях. Виды кровотечений. Основные типы повязок. Понятия перелом, ушиб, вывих сустава. Степени тяжести ожога. Степени отморожения. Понятие о реанимации.

Тема 5.

Организация питания в дошкольных учреждениях и школах. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Питание детей старше года. Особенности рациона в школьном возрасте. Самостоятельная оценка меню в детском учреждении по данным меню – раскладки. Понятие рационального питания, основные принципы и положения. Значение белков, жиров и углеводов для развития ребенка. Требования, предъявляемые к составлению меню в ОУ. Рассчитать химический состав и калорийность завтрака, используя предложенное меню- раскладку и таблицы химического состава и калорийности пищевых продуктов. Рассчитать соотношение белков и жиров растительного и животного происхождения как разового, так и суточного рациона. Сделать вывод о соответствии питания гигиеническим требованиям и требованиям возрастных норм. Изучение методов оценки режима дня дошкольников и школьников. Суточная продолжительность сна, частота приема пищи детей разного возраста в ДОУ. Основные виды занятий в период бодрствования детей разных возрастных групп. Особенности режима дня детей с хроническими заболеваниями. Особенности организации сна. Организация прогулок с учетом сезонности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков поиска информации посредством обращения к информационной системе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических и лабораторных занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей (2 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 первая помощь при ушибах и других закрытых повреждениях;
- 2 первая помощь при ссадинах и ранах;
- 3 первая помощь при травмах груди;
- 4 первая помощь при травмах живота;
- 5 первая помощь при носовом кровотечении;
- 6 первая помощь при сотрясении;
- 7 первая помощь при электротравме;
- 8 первая помощь при ожогах и отморожениях;
- 9 первая помощь при отравлении угарным газом и других отравлениях;
- 10 Отработка приемов осмотра пострадавшего.
- 11 Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
- 12 Отработка приемов непрямого массажа сердца ребенку.
- 13 Отработка транспортных положений.
- 14 Отработка приемов первой помощи при открытых и закрытых переломах.
- 15 Отработать приемы временной остановки наружного кровотечения.
- 16 Наложить бинтовые повязки на раны волосистой части головы, при травмах глаза, уха, носа.

Лабораторное занятие по теме 3. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми (2 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Дать комплексную оценку состояния своего здоровья, используя шесть основных критериев здоровья .
- 2 Определить свою группу здоровья.
- 3 Разработать комплексную программу закаливания с учетом состояния здоровья.

Отчет по практической работе должен содержать следующие пункты:

1. Цель работы.
2. Порядок выполнения работы.
3. Результаты эксперимента, занесенные в соответствующую таблицу.
4. Выводы по проведенной практической работе.

Практическое занятие по теме 5. Гигиена питания детей (2 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Самостоятельная оценка меню в ОУ по данным меню – раскладки.
- 2 расчет соотношения белков и жиров и калорийности суточного рациона с использованием предложенных меню - раскладок и таблицы химического состава и калорийности пищевых продуктов.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (заочная форма обучения). На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

Теоретические вопросы

1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей.
2. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
3. Подготовка ребенка к поступлению в образовательное учреждение.
4. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей.
5. Профилактика туберкулеза у детей.
6. Профилактические прививки в детском возрасте.
7. Профилактика гельминтозов у детей.
8. Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.
9. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей.
10. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока.
11. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов.
12. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.
13. Физическое воспитание детей и подростков.
14. Гигиеническая организация физкультурных занятий.
15. Закаливание, гигиеническая организация закаливания воздухом, водой и солнцем.
16. Основные этапы развития ребенка.
17. Закономерности физического развития и акселерация.
18. Конституция и ее аномалии – диатезы.
19. Кожные заболевания и их профилактика.
20. Нарушение осанки и плоскостопие.
21. Рахит, его проявления, лечение и профилактика.
22. Заболевания органов дыхания, их профилактика.
23. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика.
24. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика.
25. Проявления и профилактика малокровия у детей.
26. Проявления и профилактика заболеваний органов мочевого выделения у детей.
27. Проявления и профилактика заболеваний половых органов.
28. Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста.
29. Вскармливание детей до года: естественное, искусственное и смешанное вскармливание.
30. Нарушения питания, их профилактика.
31. Организация режима дня, гигиеническая организация сна в дошкольном учреждении.
32. Возрастные требования к режиму дня школьников и подростков.
33. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика.
34. Отравления небактериального происхождения, первая помощь, профилактика.
35. Детский травматизм, его виды, неотложная помощь, предупреждение.
36. Неотложные состояния у детей, доврачебная помощь при них
37. Правила оказания экстренной помощи.

- 38. Гигиеническая организация бодрствования детей.
- 39. Гигиенические требования к детской одежде.
- 40. Особенности рациона в школьном возрасте.

Практические задания

- 41. Составить режим дня для ребенка младшего школьного возраста.
- 42. Составить режим дня для ребенка раннего возраста.
- 43. Составить режим дня для дошкольного возраста.
- 44. Составить комплекс физминуток для профилактики искривления позвоночника.
- 45. Составить комплекс физминуток для снятия напряжения глаз.
- 46. Рассчитать химический состав и калорийность завтрака, используя предложенное меню-раскладку и таблицы химического состава и калорийности пищевых продуктов.
- 47. Составить рацион питания выходного дня для младшего школьного возраста с учетом его сбалансированности и соблюдения режима питания.
- 48. Рассчитать соотношение белков и жиров растительного и животного происхождения как разового, так и суточного рациона. Сделать вывод о соответствии питания гигиеническим требованиям и требованиям возрастных норм.
- 49. Составить рацион питания выходного дня для ребенка раннего возраста с учетом его сбалансированности и соблюдения режима питания.
- 50. Составить рацион питания выходного дня для ребенка дошкольного возраста с учетом его сбалансированности и соблюдения режима питания.
- 51. Разработать рекомендации по профилактике детских инфекции, передающихся воздушно – капельным путем.
- 52. Разработать рекомендации по профилактике кишечных инфекций в детском коллективе.
- 53. Составить план занятий в период бодрствования детей разных возрастных групп.
- 54. Составить требование по выбору мебели для детей разных возрастных групп с обоснованием и критериями.
- 55. Изучить содержание предложенных «листочков здоровья» учащихся разных классов средней школы. Они отражают результаты мониторинга состояния здоровья. Определить ведущие отклонения в развитии и состоянии здоровья учащихся. Сделать обобщающий вывод о состоянии здоровья детей коллектива
- 56. Изучить содержание предложенных «листочков здоровья» учащихся разных классов средней школы. Они отражают результаты мониторинга физического развития. Оценить физическое развитие с применением основных критериев здоровья, а также проведенных антропометрических измерений и расчета антропометрических индексов. Определить группы здоровья. Сделать заключение о физическом развитии.
- 57. Разработать программу закаливания для практически здорового ребенка 3-х лет.
- 58. Разработать программу закаливания для практически здорового ребенка 6-и лет.
- 59. Разработать план беседы с родителями по подготовке ребенка к поступлению в образовательное учреждение. Оформить материал для «Уголка родителей».
- 60. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня (значение режима дня для психофизического развития ребенка; особенности развития детей данного возраста;)организации сна, питания, бодрствования детей данного возраста. Оформить материал для «Уголка родителей».
- 61. Продемонстрировать на манекене приемы непрямого массажа сердца ребенку.
- 62. Продемонстрировать на манекене транспортные положения при различных видах травм и неотложных состояний.
- 63. Продемонстрировать на манекене приемы оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах.
- 64. Продемонстрировать на манекене приемы временной остановки наружного кровотечения.

65. Продемонстрировать на манекене наложение бинтовых повязок на раны волосистой части головы, при травмах глаза, уха, носа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Матальгина О.А. Основы педиатрии и гигиены: учебник для гуманитарных вузов./ О. А. Матальгина, Е. М. Булатова. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 368 с. — Электронное издание. — режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344625> – ЭБС Айбукс
2. Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22254> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Кожевникова О.А. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов на тему «Исследование физического развития» / О.А.Кожевникова. — Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) ФГАОУ ВПО «РГППУ», 2018. – 31с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Academia, 2021.
3. Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-биологических нормативов. Под ред. Мыльникова И.С. М, Грантъ, 2020.
4. Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей: Пособие для медицинских и педагогических работников дошкольных учреждений. М, Аркти, 2018.
5. Романова Е.А. Детские инфекционные заболевания. Диагностика, профилактика, методы лечения. М, Центрполиграф, 20020.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.