

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: доктор медицинских наук, доцент,
профессор кафедры БЖФК О.А. Кожевникова

Рецензент: кандидат биологических наук
доцент кафедры БЖФК Е.Г.Мишина

Программа одобрена на заседании кафедры БЖФК. Протокол от 15.10.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой Т.Н. Дейкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности. Протокол от 09.10.2019 г. № 2.

Председатель МК ФСБЖ Л.А. Сорокина

Программа утверждена решением Ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности от _____ 2019 г. № ____.

Декан факультета А.В. Неймышев

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание тем дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей образовательного пространства.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о нормативно-правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей.

2. Формирование практических умений применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; действовать при осуществлении профессиональной деятельности в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы и является курсом по выбору. Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и практические умения, накопленных обучающимися в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», дисциплин школьной программы. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения учебного материала дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», а также для учебной и производственной практик.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПК-14 - Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Индикаторы достижения компетенции:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИПК 14.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	<p>А.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
	ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	
	ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	

Знать:

31. требования к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями на 24 ноября 2015 года);

32. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

33. особенности детского травматизма и его профилактику;

34. проявления наиболее распространенных заболеваний детского возраста и их профилактику;

35. гигиенические основы питания ребенка и принципы рационального составления детского рациона;

36. методы неспецифической профилактики детской заболеваемости: оздоровительных мероприятий, закаливания

Уметь:

У1. проводить работу по предупреждению детского травматизма и оказывать первую помощь детям при травмах в период пребывания в образовательном учреждении ;

У2. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и проводить оценку физического и психофизического состояния ребенка;

У3. анализировать детский рацион согласно принципам рационального питания для детей разного возраста;

Владеть:

В1. практическими навыками планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с возрастом детей;

В2. практическими навыками разработки рекомендаций по оздоровлению и закаливанию детей в образовательных учреждениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в табл.1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	2
Самостоятельная работа , в том числе:	94
Изучение теоретического курса	54
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Подготовка к зачету	4

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование тем дисциплины	Всего, часов	Вид контактной работы, час			Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
1 курс, 1 семестр						
<i>Тема 1.</i> Введение. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском возрасте; наиболее распространенные заболевания у детей и их профилактика	27	2			25	тест-контроль
<i>Тема 2.</i> Детские инфекционные и	27	2			25	тест-контроль

паразитарные заболевания, их профилактика						
<i>Всего за семестр</i>	54	4	--		50	
1 курс, 2 семестр						
<i>Тема 3. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми</i>	18			2	16	тест-контроль, практическое задание: кейс-задача, задача реконструктивного уровня
<i>Тема 4. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей</i>	18		2		16	тест-контроль, практическое задание: задача репродуктивного уровня
<i>Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей</i>	14		2		12	тест-контроль, практическое задание: кейс-задача
Подготовка к зачету	4				4	зачет
Всего за семест	54		4	2	48	
Итого	108	4	4	2	98	

Таблица 3

Практические занятия

№ т емы	Наименование практических работ	Кол-во часов контактной работы
4	Неотложные состояния, их предупреждение и первая помощь при них	2
5	Рациональное питание. Оценка суточного рациона	2

Таблица 4

Лабораторные занятия

№ т емы	Наименование практических работ	Кол-во часов контактной работы
3	Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания ребёнка	2

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте; наиболее распространенные у детей заболевания и их профилактика

Лекция 1. Понятийный аппарат дисциплины. Особенности отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Наиболее распространенные у детей заболевания и их профилактика

Основные понятия дисциплины. Содержание и задачи педиатрии и гигиены. Профилактическое направление отечественной педиатрии.

Гигиена нервной системы у детей и подростков. Гигиена кожи ребенка. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Гигиена органов мочевого выделения у детей. Гигиена половых органов. Гигиена зрения у детей и подростков. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика. Кожные заболевания и их профилактика. Нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его

проявления, лечение и профилактика. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Профилактика кариеса. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика. Проявления и профилактика малокровия у детей. Проявления и профилактика заболеваний органов мочевого выделения у детей. Проявления и профилактика заболеваний половых органов.

Тема 2. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика

Лекция 2. Детские инфекционные и паразитарные заболевания

Особенности инфекционных заболеваний. Острые детские инфекции. Туберкулез у детей. Гельминтозы. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей. Профилактика туберкулеза у детей. Профилактические прививки в детском возрасте. Профилактика гельминтозов у детей.

Тема 3. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми

Лабораторное занятие 1. Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания детей

Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация. Конституция и ее аномалии – диатезы. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения, подготовка ребенка к поступлению в него. Физическое воспитание детей и подростков. Гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание, гигиеническая организация закаливания воздухом, водой и солнцем.

Освоение методики антропометрических измерений. Ознакомление студентов с методами закаливания детей.

Тема 4. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей

Практическое занятие 1. Правила оказания первой помощи

Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Понятие о политравме. Опасные осложнения ранений: ранние (острая кровопотеря, шок, повреждения жизненно важных органов), поздние (инфекционные). Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приемы). Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Простейшие приемы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы. Травмы головы, груди и живота. Травмы опорно-двигательного аппарата. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей. Овладение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, ожогах, отморожениях. Виды кровотечений. Основные типы повязок. Понятия перелом, ушиб, вывих сустава. Степени тяжести ожога. Степени отморожения. Понятие о реанимации.

Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей

Практическое занятие 2. Гигиеническая оценка режима дня в ОУ. Рациональное питание. Оценка суточного рациона

Организация питания в дошкольных учреждениях и школах. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Питание детей старше года. Особенности рациона в школьном возрасте.

Самостоятельная оценка меню в детском учреждении по данным меню – раскладки. Понятие рационального питания, основные принципы и положения. Значение белков, жиров и углеводов для развития ребенка. Требования, предъявляемые к составлению меню в ОУ. Рассчитать химический состав и калорийность завтрака, используя предложенное меню-

раскладку и таблицы химического состава и калорийности пищевых продуктов. Рассчитать соотношение белков и жиров растительного и животного происхождения как разового, так и суточного рациона. Сделать вывод о соответствии питания гигиеническим требованиям и требованиям возрастных норм.

Изучение методов оценки режима дня дошкольников и школьников. Суточная продолжительность сна, частота приема пищи детей разного возраста в ДОУ. Основные виды занятий в период бодрствования детей разных возрастных групп. Особенности режима дня детей с хроническими заболеваниями. Особенности организации сна. Организация прогулок с учетом сезонности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» лежат современные *интерактивные формы и активные методы*, способствующих развитию критического мышления и закладки основ профессиональной подготовки, формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

Интерактивные формы и активные методы проведения лекционных занятий: активное использование мультимедиа технологий, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и активные методы проведения практических и лабораторных занятий: кейс-задача, задача реконструктивного уровня, задача репродуктивного уровня, решение ситуационной задачи, ролевые и коммуникативные игры, симуляции, обучение в малых группах, проектная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

– Выполнение текущих домашних работ (после каждого занятия). На занятии контролируется правильность выполнения домашнего задания.

– Выполнение анализа данных, полученных в ходе экспериментального исследования, оформление отчетов, построение графиков. В индивидуальной беседе контролируется правильность выполнения научного анализа исследовательской работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Матальгина О.А. Основы педиатрии и гигиены: учебник для гуманитарных вузов./ О. А. Матальгина, Е. М. Булатова. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 368 с. — Электронное издание. — режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344625> – ЭБС Айбукс

2. Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22254> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для педвузов по спец. " Дошкольная педагогика и психология", " Педагогика и методика дошкольного образования" / В. В. Голубев. - Москва : Академия, 2003. - 414 с.

2. Детские инфекционные болезни. Полный справочник / А. С. Бесталантов, А. В. Кирсанова, К. И. Кустова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-

9758-1848-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80205.html>

3. Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-биологических нормативов / [Гл. ред. Мыльникова И.С.]. - М. : Гл. врач : Изд-во Грантъ, [2001]. - 78 с. : табл.; 20 см. - (Библиотека журнала "Качество медицинской помощи"; № 1/2002)

4. Кожевникова О.А. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов на тему «Исследование физического развития» / О.А.Кожевникова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) ФГАОУ ВПО «РГППУ», 2015. – 31с.

5. Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей: пособие для медицинских и педагогических работников дошкольных учреждений. – М: Аркти, 2003.

6. Первая помощь детям при травмах и несчастных случаях : Справочник. - М, Норинт, 2002.

7. Профилактическая педиатрия : руководство для врачей / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, В. В. Алтунин [и др.] ; под редакцией А. А. Баранова, Л. С. Намазовой-Барановой. — 2-е изд. — Москва : ПедиатрЪ, 2015. — 744 с. — ISBN 978-5-906332-43-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88618.html>

8. Романова Е.А. Детские инфекционные заболевания. Диагностика, профилактика, методы лечения. - М, Центрполиграф, 2004.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– лекционная аудитория (417 В), аудитория для проведения практических занятий (414 В), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (405 В);

– дидактические материалы к лекционным и практическим занятиям (презентации к лекциям и практическим занятиям, фонд таблиц и плакатов), ростомер, весы напольные электронные, тонометры, динамометры, спирометры, ножницы, сантиметровая лента портняжная;

Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.