

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:15:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ГРУПП РИСКА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Консультирование групп риска». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, кафедры УСР _____ О.В. Калашникова

Одобрена на заседании кафедры УСР 27 мая 2022, протокол № 8.

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 27 мая 2022, протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© О.В. Калашникова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины - формирование готовности к осуществлению консультирования лиц, относящихся к группам риска, формирование компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам групп риска.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о теоретико-методологических основах и практической реализации психолого-педагогической помощи в рамках коррекционно-развивающей работы специалиста-консультанта;
- формирование представлений о специфике психолого-педагогической помощи лицам групп риска, участникам образовательного процесса, и способах решения связанных с ней профессиональных задач.
- формирование умений осуществлять консультирование лиц группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Консультирование групп риска относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психолого-педагогическое сопровождение в консультировании.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

Дисциплина «Консультирование групп риска» реализуется кафедрой социальной работы, управления и права.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.1. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	26
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	85
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Введение в психологию отклоняющегося поведения	24	4	8	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 2 Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Криминальная субкультура молодежи	32	6	8	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 3 Агрессии, формы ее проявления. Консультирование агрессивных клиентов	30	4	8	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 4 Аспекты химической зависимости, формы ее профилактики. Консультирование зависимых клиентов	32	6	8	18	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Тема 5 Возможности консультирования в реализации социально реабилитационных технологии	35	6	10	19	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	180	26	42	112	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в психологию отклоняющегося поведения

Актуальность рассмотрения проблемы отклоняющегося поведения. Различия между деятельностью и поведением. Этология как инструмент сравнительного анализа

агрессивных форм проявлений у человека и животного. К.Лоренц о системе оценки отклонений в области человеческой культуры.

Современное состояние исследования личности и ее дезадаптации. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности. Структуры личности по К.К.Платонову при составлении эталона нормативного психического развития. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека. Формы агрессивных действий Х.Зелга. Типология по способу выражения по А. Бассу.

Факторы поведения, используемые при составлении классификации отклонений в умственной, эмоциональной и физиологической сферах жизнедеятельности человека. Определение отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: девиантное поведение и делинквентное (преступное) поведение. Схема сравнительного анализа нормативного поведения и отклоняющегося на основе эталона нормативного психического развития человека.

Тема 2 Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Криминальная субкультура молодежи

Отличительные признаки рассмотрения отклоняющегося поведения и отклоняющегося развития. Эталон нормы психического развития при рассмотрении различных моделей классификации дезадаптированного психического развития. Трудности при составлении признаков отклоняющегося поведения и проведения исследований. Социальные нормы как регуляторы поведения. Развитие социальных норм. Сфера социального взаимодействия личности. Факторы, причины и показатели поведения личности. Дисгармония личности. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения. Классификации лиц с отклоняющимся поведением. Модель А.И.Зак (1914). Классификация детей-преступников П.Г.Бельского (20-е годы XX в.). Криминологическая классификация П.И.Люблинского. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по Лесгафту П.Ф.

Предпосылки формирования криминальной субкультуры (о причинах и истоках). Феномен проявления криминальной субкультуры в жизни общества и влияние на культурную жизнь в молодежной среде.

Тема 3 Агрессии, формы ее проявления. Консультирование агрессивных клиентов

Понятие криминальной субкультуры. Структура криминальной субкультуры. Поведенческие атрибуты. Общение, его виды, специфика взаимодействия в тюремной среде.

Сравнительный анализ поведения преступников с позиции возрастной дифференциации. Отличия поведенческих атрибутов взрослой криминальной среды от проявления ее в мире молодежи. Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры. Дополнительные характеристики законов преступного мира в молодежной среде. Законы, нормы и правила криминальной субкультуры. Криминальные традиции и ритуалы. Система ценностей криминальной субкультуры. Вербальная и символическая атрибутика преступного мира.. Психолингвистический аспект речевой деятельности преступников. Классификации татуировок.

Тема 4 Аспекты химической зависимости, формы ее профилактики. Консультирование зависимых клиентов

Основы химической зависимости. Проявление абстинентного синдрома в физиологическом состоянии человека. Проблематика реабилитации от психической зависимости (компульсивное влечение). Аспект ресоциализации людей, страдающих химической зависимостью. Модель поэтапной реабилитации наркозависимых. Возможности коррекции наркомании. Причины употребления наркотических препаратов

и алкоголя. Биологические теории. Социопсихологические теории. Социальные теории. Аспекты наркотизации за рубежом. Легкие и тяжелые наркотики, их классификация. Проблема наркомании в молодежной среде. Причины употребления школьниками алкоголя и наркотиков. Факторы риска алкоголизации и наркотизации школьников. Обзор зарубежного опыта в области образования. Отечественный опыт. Возможности коррекции наркомании.

Принципы построения профилактических программ и организация антинаркотической профилактической работы в школе. Методики проведения профилактики химической зависимости в младшем школьном и подростковом, юношеском возрастах. Опыт работы общественных организаций в решении проблемы профилактических мероприятий в системе школьного образования.

Созависимость родителей наркоманов и алкоголиков. Формы педагогической работы с семьями, имеющими проблему химической зависимости или у ребенка, или у одного из родителей. Аспект делового педагогического общения с созависимыми родителями наркоманов или алкоголиков.

Тема 5 Возможности консультирования в реализации социально реабилитационных технологий

Социальные реабилитационные технологии, технологии комплексного подхода. Диагностика, профилактика, реабилитация, методы групповой реабилитации, анализ социальной сети и т.д.

Основы суеверий. Фактор проявления житейской психологии на уровне магического мировоззрения и искаженного религиозного сознания человека. Понятие религиозная секта с точки зрения психологии религии. Механизм межгруппового взаимодействия в сектах. Социально-психологические феномены социальной среды, способствующие созданию психической зависимости от образования сектантской направленности. Признаки отклоняющегося поведения человека при условии нахождения в тоталитарной секте. Психологические особенности поведения молодежи в сектах. Факторы риска нахождения молодых людей в секте.

Феномен веры. Психологическое определение явления веры человека. Виды веры. Психологический аспект формирования образа, построения картины мира в форме веры и определенные ценности жизни. Использование лжи и страха в организации управления членами секты со стороны лидера. Мотивы лжи. Страх как фактор негативного проявления дезадаптации на уровне эмоциональной сферы. Власть и ее средства как инструмент воздействия на людей, имеющих явно выраженную позицию «объекта». Особенности педагогического общения с родителями сектантской направленности. Правовой аспект самоопределения ребенком своего вероисповедания. Психологический механизм взаимодействия с проблемными семьями (наличие факта причастности к секте).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Консультирование групп риска» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Автономность мышления личности как эталон нормативного поведения человека.
2. Признаки социальной дезадаптации.
3. Условия формирования позиции «объекта».
4. Модель субъектности в поведении при сохранении психологического механизма соблюдения прав, поддерживающих уверенность человека в себе, на основе С. Келли Тест УСК (уровень субъективного контроля)

Практическое занятие по теме 2. Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Криминальная субкультура молодежи (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные признаки рассмотрения отклоняющегося поведения и отклоняющегося развития.
2. Эталон нормы психического развития при рассмотрении различных моделей классификации дезадаптированного психического развития.
3. Дисгармония личности.
4. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения.
5. Феномен проявления криминальной субкультуры.
6. Криминальные традиции и ритуалы;
7. Система ценностей криминальной субкультуры.
8. Классификации татуировок.

Практическое занятие по теме 3. Агрессии, формы ее проявления (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессия и ее виды. Основные психологические концепции агрессии.
2. Факторы становления агрессивного поведения.
3. Возрастные особенности проявления агрессии и агрессивности.
4. Методы изучения агрессивного поведения и личностной агрессивности.
5. Методы коррекции агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте.
6. Изучение коррекции индивидуально-психологических особенностей проявления агрессивности личности школьника по тесту Басса-Дарки.

Практическое занятие по теме 4. Аспекты химической зависимости, формы ее профилактики (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические аспекты химической зависимости человека.
2. Методика проведения первичной профилактики наркомании в общеобразовательных учреждениях на основе сборника видеоматериалов.
3. Формы проведения первичной профилактики наркомании в образовательных и социальных учреждениях.
4. Склонность к употреблению наркотических средств. Тест на определение признаков употребления наркотиков и наличие у человека волевого самоконтроля
5. Создание модели поэтапной реабилитации наркозависимых.
6. Программы социальной коррекции наркомании.

Практическое занятие по теме 5. Социальные реабилитационные технологии (10 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности суеверий.
2. Проявление житейской психологии на уровне магического мировоззрения и искаженного религиозного сознания человека.
3. Аспекты личностной рефлексии, проявления ее в обыденной жизни.
4. Разработка программ реабилитационных действий с различными категориями групп риска.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Различия между деятельностью и поведением.
2. Структуры личности по К.К.Платонову при составлении эталона нормативного психического развития.
3. Классификации агрессивных реагирований (Х.Зелг; А.Басс).
4. Девиантное поведение и делинквентное (преступное) поведение (по В.В.Менделевич).
5. Сравнительного анализа нормативного поведения и отклоняющегося на основе эталона нормативного психического развития человека.
6. Эталон нормативного поведения.
7. Социальные нормы как регуляторы поведения.
8. Классификации девиантного поведения.
9. Предпосылки формирования криминальной субкультуры.
10. Структура криминальной субкультуры.
11. Стратификация в уголовной иерархии.
12. Особенности коммуникации в уголовной среде.
13. Специфика речевого поведения уголовников.
14. Основы химической зависимости.
15. Теории наркотизации.
16. Этапы реабилитации наркозависимых.
17. Созависимость родителей наркоманов и алкоголиков.

18. Основы суеверий.
19. Поведение человека в тоталитарной секте.
20. Особенности профессионального общения с представителями тоталитарных сект.
21. Основные социально-реабилитационные технологии, применяемые для коррекции девиантного поведения в практике специалистов социальной работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430018>.
2. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437415>.
3. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444888>.
4. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-1906-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78710.html>

Дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455796>
2. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Козлов В.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 167 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333> . – ЭБС «IPRbooks»)
3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453278>.
4. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93537> .

Сетевые ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.