

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.09.2022 10:27:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.11 ТЕХНОЛОГИИ ТьюТОРСТВА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	«История, право и управление проектами в сфере образования»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Технологии тьюторства и сопровождения проектной деятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 16 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ Даренская И.В.

Одобрена на заседании кафедры УСР 27.05. 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой УСР _____ Калашникова О.В.

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 27.05. 2022 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Тарасова Н.А.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Даренская И.В., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения теоретических знаний и практических навыков эффективного управления проектами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте и роли методологии управления проектами в системе социальных наук, ее объекте и предмете, целях и задачах проектного планирования и управления, системной модели управления проектами;
- рассмотреть базовые понятия теории управления проектами, предложенные в международных и российских стандартах управления проектами;
- сформировать практические навыки тьюторства, отработки методов и инструментов сопровождения проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологии тьюторства и сопровождения проектной деятельности относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), формируемой участниками образовательных отношений как составная часть профессионального модуля по профилю Право и управление проектами в сфере образования.

Содержание программы обусловлено практико-ориентированным характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Технологии тьюторства и сопровождения проектной деятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Технологии тьюторства и сопровождения проектной деятельности связано с такими дисциплинами, как «Основы управления проектами», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Технологии проектной деятельности». При реализации содержания дисциплины необходимо рассмотрение применения принципов, регламентирующих организацию процесса управления проектами; решение профессиональных задач в соответствии с требованиями к поведению субъектов управления; изучение форм и методов работы организаций сферы образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
		ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		трудового законодательства.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	114
Лекции	70
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	48
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторской деятельности в сфере	32	16	8	8	Обсуждение вопросов, ПЗ, выполнение тренировочных заданий,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
образования					тест, информационная справка
Раздел 2. История тьюторства в России и за рубежом	26	14	2	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест, анализ практического опыта
Раздел 3.Профессия «тьютор»: требования к деловым и личным характеристикам, методы работы	24	10	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Раздел 4. Тьюторское сопровождение: практический аспект	36	10	16	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Раздел 5. Тьютор в образовательной организации: сопровождение проектной деятельности	44	20	14	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка и сдача экзамена	54	0	0		
Всего по дисциплине	216	70	44	48	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторской деятельности в сфере образования

Тьюторство: понятие, сущность, принципы

Подходы к определению понятия «тьюторство». Компетентность педагога и ее составляющие. Компетентностный подход в тьюторстве

Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса

Понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках. Формы взаимодействия в педагогическом процессе. Субъект-субъектное обучение, его особенности. Формы группового взаимодействия

Индивидуализация образования: теоретический аспект

Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения. Индивидуализация в образовании: методологический аспект

Индивидуализация образования: практический аспект

Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Раздел 2. История тьюторства в России и за рубежом

Специфика тьюторской деятельности. Детство как социокультурный феномен: подходы к пониманию детства. Индивидуализация образования: исторический аспект. Роль тьюторской деятельности в современном образовании в системе российского и зарубежного образования.

Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности: современные образовательные практики и принципы и построения.

Раздел 3. Профессия «тьютор»: требования к деловым и личным характеристикам, методы работы

Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании

Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция. Модели тьюторской деятельности.

Современные методы работы тьютора

Методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.

Виды профессиональной деятельности тьютора

Проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.

Формы работы тьютора:

Консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.

Средства работы тьютора.

Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

Раздел 4. Тьюторское сопровождение: практический аспект

Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.

Тьюторское сопровождение семьи.

Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.

Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.

Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.

Раздел 5. Тьютор в образовательной организации: сопровождение проектной деятельности

Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Технологии и открытого образования: общая характеристика. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио). Технология проектирования (виды

проектов, этапы работы над проектом). Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр и робинзонады. Вопросно-ответные технологии. Технология рефлексивных сессий. Технологии активного слушания. Технология модерации. Технологии группового и индивидуального консультирования. Тренинговые технологии. Технологии профильных и профессиональных проб.

Работа тьютора с затруднениями обучающихся

Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.). Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби». Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля обучения. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем). Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся). Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Технологии тьюторства и сопровождения проектной деятельности» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением специальной терминологии, рассмотрением основ отечественного и зарубежного менеджмента тьюторства и управления проектами. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: методы: дискуссия, работа с нормативными актами и др.), решение конкретных ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов), применение методов диагностики организации: экспертные методы, методы опроса, аналитические методы (SWOT-анализ, PEST-анализ).

В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются: деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения; работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения; просмотр и анализ видеоматериалов; прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов.

Особое внимание следует обратить на анализ стандартов управления проектами, на формирование навыков поиска информации посредством обращения к информационным системам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры практики. Письменные работы проверяются преподавателем, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практические занятия по разделу 1. Теоретические аспекты тьюторской деятельности в сфере образования (8 часов)

Занятие 1. Тьюторство: понятие, сущность, принципы

Вопросы:

1. Подходы к определению понятия «тьюторство».
2. Компетентность педагога и ее составляющие.
3. Компетентностный подход в тьюторстве

Занятие 2. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса

Вопросы:

1. Понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках.
2. Формы взаимодействия в педагогическом процессе.
3. Субъект-субъектное обучение, его особенности.
4. Формы группового взаимодействия

Занятие 3. Индивидуализация образования: теоретический аспект

Вопросы:

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению
2. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения
3. Индивидуализация в образовании: методологический аспект

Занятие 4. Индивидуализация образования: практический аспект

Вопросы:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория.
3. Модели индивидуальных образовательных траекторий.
4. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
5. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
6. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Практические занятия по разделу 2. История тьюторства в России и за рубежом (2 часа)

Вопросы:

1. Индивидуализация образования: исторический аспект.
2. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
3. Современные образовательные практики и принципы и построения.

Практические занятия по разделу 3. Профессия «тьютор» (6 часов)**Занятие 1. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании****Вопросы:**

1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
3. Модели тьюторской деятельности.

Занятие 2. Современные методы работы тьютора**Вопросы:**

1. методы практикоориентированной деятельности;
2. методы проблемного обучения;
3. проектные методы;
4. психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование);
5. методы активного обучения, методы анализа самоанализа;
6. методы самостоятельной работы обучающегося.

Занятие 3. Виды профессиональной деятельности тьютора:**Вопросы:**

1. Проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса;
2. Проектирование образовательной среды и пространства.

Практические занятия по разделу 4. Тьюторское сопровождение: практический аспект (16 часов)

Занятие 1. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута (4 часа)

Занятие 2. Тьюторское сопровождение семьи (4 часа)

Занятие 3. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования. (4 часа)

Занятие 4. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия по разделу 5. Тьютор в образовательной организации (14 часов)

Занятие 1. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора (8 часов)

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
3. Технология супервизии.
4. Технология планирования и проведения тьюториалов.
5. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.

6. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
7. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
8. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
9. Технологии социокультурных игр и ролевых игр.
10. Вопросно-ответные технологии.
11. Технология рефлексивных сессий.
12. Технологии активного слушания.
13. Технология модерации.
14. Технологии группового и индивидуального консультирования.
15. Тренинговые технологии.
16. Технологии профильных и профессиональных проб.

Занятие 2. Работа тьютора с затруднениями обучающихся (6 часов)

1. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).
2. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
3. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
4. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби».
5. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля обучения.
6. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем).
7. Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся).
8. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 9 и 10 семестрах. На экзамене студент должен дать устный ответ на вопрос, изложенный в билете. Вторая часть предполагает решение кейса.

Примерные вопросы к экзамену (9 семестр)

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.

5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС
14. Место тьютора в современной карте образования.
15. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект.
16. Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении.
17. Индивидуальная образовательная траектория.

Примерные вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Направления профессионального самосовершенствования тьютора.
2. Квалификационные характеристики тьютора.
3. Критерии открытости образовательного пространства.
4. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
5. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
6. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
7. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
8. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
10. Общий способ тьюторской деятельности, направления работы тьютора.
11. Открытое образование – индивидуализация – тьюторское сопровождение.
12. Педагогические мастерские
13. Показатели открытого образовательного пространства.
14. Понятие открытого и закрытого образовательного пространства.
15. Принципиальные схемы тьюторского действия.
16. Принципы открытого образования.
17. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы
18. Стратегии обучения умению решать проблемы.
19. Стратегия анализа проблемных ситуаций
20. Сценирование как прием работы тьютора.
21. Теория и история тьюторства.
22. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного обучения.
23. Технология развития критического мышления.
24. Типология педагогических средств тьютора.
25. Типы тьюторских практик.
26. Тьюторство в аспекте результативности образования.
27. Целесообразность педагогического действия тьютора, приоритеты.
28. Условия и источники получения образовательного опыта.
29. Формы организации познавательной деятельности учащихся.

30. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169715> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кондратьева, М. Н. Технологии управления проектами : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163919> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Адольф В. А. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС // Высшее образование в России. — 2012. — №11. — С. 164–166.
2. Адольф В. А. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС // Инновации в образовании. — 2013. — № 3. — С. 5–13.
3. Андреева Е. В. Тьюторское сопровождение как механизм формирования профессиональной социализации студентов педагогического вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2014. — № 2. — С. 35–42.
4. Анчуков С. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования // Наука и школа. — 2007. № 4. — С. 6–9.
5. Беликова И.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс лекций)/ Беликова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47372>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Бендова Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: автореф. дис. ...канд. пед. наук. М., 2006.
7. Бенькович Т. М. Модель образовательного рейтинга в портфолио учебных достижений (из опыта работы) // Профильная школа. — 2005. — № 2. — С. 48–50.
8. Беспалова Г. М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/211738>
9. Блинов Г. Н. Обучение и воспитание в системе общественного воспроизводства: целевые ориентации, формы обучения, содержание обучения в свете идей тьюторства // Тьюторство: идея и идеология. — Томск, 1996. — С. 30–49. 11.
10. Брайнт Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. — М.: Ресурс, 2012. — 120 с. — 122 — 14.

11. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007. № 4. С. 48–50.
12. Горбачева Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии // Дошкольная педагогика. — 2008. — № 4. — С. 37–38.
13. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. — № 4. — С. 72–80.
14. Долгова Л. М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 / науч. ред. Т. М. Ковалева. М.: АПКИПРО. 2009. С. 12–17.
15. Иванова, И. В. Управление проектами : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57636.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
17. Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения [Электронный ресурс]/ Павлов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6547>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Терентьева, А. В. Технологии проектной деятельности в молодёжной среде : учебное пособие / А. В. Терентьева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173683> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». World Wide Web – <http://www.edu.ru>.
6. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru> 5
8. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>
9. Новые педагогические технологии – <http://scholar. urc.>

ac.ru/courses/Technology/index.html

10. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>

11. Тьюторская ассоциация – www.thetutor.ru 10. Международная тьюторская школа – worldtutors.ru

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:
LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «ZOOM».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.