

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 13.09.2022 11:15:59

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.09.ДВ.01.02 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Форма обучения

Очная

Нижний Тагил

2022

Рабочая программа дисциплины «Консультирование молодежных субкультур». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. ист. наук, доцент кафедры ГСЭН \_\_\_\_\_ А. М. Олешкова

Одобрена на заседании кафедры ГСЭН. 22.04.2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ГСЭН \_\_\_\_\_ Н.Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 29.04.2022 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии СГФ \_\_\_\_\_ Н. А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© А.М. Олешкова, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план .....	6
4.3. Содержание дисциплины .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** формирование прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию.

**Задачи:**

- формирование прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования представителей молодежных субкультур;
- формирование основных навыков ведения консультационного процесса с представителями молодежных субкультур;
- развитие общей психологической культуры консультанта при работе с конкретной категорией лиц.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Консультирование молодежных субкультур» относится к дисциплинам по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» как составная часть модуля психолого-педагогическое сопровождение в консультировании.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

«Консультирование молодежных субкультур» имеет связь с целым рядом дисциплин таких как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Конфликтология в социальной сфере», «Групповое консультирование».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося</p> <p>ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	<p>ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>ИПК 9.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>ИПК 9.3 Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	8
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>27</b>

### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Феномен молодежных субкультур. Типологии и классификации.	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ. Дискуссия, доклады, тестирование
Тема 2 Методология изучения субкультур и идентичности	8	2	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ. Дискуссия, доклады, тестирование
Тема 3 Динамика молодежной субкультуры в современном обществе	8	2	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады, тестирование. Эссе.
Тема 4 Психология социальных меньшинств и субкультур	11	2	4	5	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады, тестирование.
Тема 5 Профилактика вовлечения подростков в субкультуры	8	0	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ. Дискуссия, доклады, тестирование.
Подготовка к экзамену	27	-	-	27	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Феномен молодежных субкультур. Типологии и классификации.**

Типологии молодежных субкультур. Классификации молодежных культур. Основания классификации молодежных культур: социальная активность; гендерная социализации; консолидирующие символы; стили потребления. Множественность имеющихся типологий молодежной субкультуры.

#### **Тема 2. Методология изучения субкультур и идентичности.**

Молодежная субкультура как предмет социологии. Теоретические подходы познания феномена молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как динамическая система. Молодежная субкультура как фактор социализации и воспитания. Психоаналитический подход к молодежи был описан в трудах таких авторов, как Р. Бенедикт, Л. Фойер, С. И. Голод, И. С.

Кон. Молодежные субкультуры в контексте четырех традиций социологи: конфликт, солидарность, микроинтеракционизм, рационализм.

### **Тема 3. Динамика молодежной субкультуры в современном обществе.**

Динамика молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне, мезоуровне, макроуровне. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.

### **Тема 4. Психология социальных меньшинств и субкультур.**

Актуальность исследований в области психологии социальных меньшинств и субкультур. Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с другими науками. Научные методы исследования психологии социальных меньшинств и субкультур как формальных и неформальных групп. Человек как личность, субъект, индивидуальность в социальных меньшинствах и субкультурах. Теории Э. Эриксона, К. Платонова, А. Бандуры, М. Селигмана, Б. Ломова, Э. Аринсона.

### **Тема 5. Профилактика вовлечения подростков в субкультуры.**

Контркультурный характер молодежных субкультур и проблема экстремизма в молодежных субкультурах. Условия эффективности профилактической работы по формированию личности, устойчивой к негативному влиянию субкультуры. Роль Условиями эффективности профилактической работы по формированию личности, устойчивой к негативному влиянию субкультуры. Формы консультаций и профилактической работы с молодежью.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине ««Консультирование молодежных субкультур»» целесообразно построить с использованием системно-деятельностного и компетентностного подходов, которые позволят актуализировать профессиональный аспект изучаемого материала.

Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением концепций, методологической основы и терминологического аппарата дисциплины «Консультирование молодежных субкультур». Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к сравнительному анализу проблем и вопросов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: проблемные вопросы, учебные дискуссии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают экспертные мнения, статистические данные, СМИ; готовят доклады, подбирают исторические и современные примеры.

Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

### **Тематика практических занятий**

**Практическое занятие по теме 1. Феномен молодежных субкультур. Типологии и классификации (4 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры
2. Классификация субкультур по ведущему мотиву деятельности.
3. Основные ведущие ценности субкультур.

4. Основные составляющие природы субкультур.
5. Факторы, повышающие эффект влияния субкультуры.

**Практическое занятие по теме 2. Методология изучения субкультур и идентичности (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методология латентных изменений.
2. Теоретический анализ субкультур Д. Рисмэна, Д. Хэбдиджа.
3. Методологические проблемы исследования молодежи.
4. Структурно-функциональный анализ.
5. Модели анализа субкультур.
6. Сущность идентичности и подходы к ее изучению.

**Практическое занятие по теме 3. Динамика молодежной субкультуры в современном обществе (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Спортивные и околоспортивные субкультурные объединения.
2. Молодежные субкультуры социокультурной направленности.
3. Соотношение понятий контркультура и субкультура.
4. Концептуализация молодежи в отечественной и западной научной традиции.

**Практическое занятие по теме 4. Психология социальных меньшинств и субкультур (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и основные понятия психологии социальных меньшинств.
2. Взаимосвязь психологии социальных меньшинств и субкультур с другими науками.
3. Понятие большинства и меньшинства.
4. Теоретические и практические методы в психологии и социальной психологии.
5. Методы исследования больших и малых социальных групп.
6. Методы исследования социальных меньшинств и субкультур.
7. Принципы и подходы в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.
8. Психология массовых социальных процессов и движений.

**Практическое занятие по теме 5. Профилактика вовлечения подростков в субкультуры (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Субкультурные объединения девиантного характера.
2. Осуществление системного психологического сопровождения и консультирования, включающего комплексную работу с учащимися, их родителями» и педагогическим коллективом школы.
3. Этапы профилактической работы вовлечения молодежи в субкультуры.
4. Возможности управления стихийным поведением.
5. Индивидуальная и групповая работа.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете. В каждом вопросе использовать теории 2-3 представителей отечественной и зарубежной социологи, психологии, методики опыта организации работы с представителями субкультур и методологии научного анализа субкультур.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Основные причины и условия формирования субкультур.
2. Классификации и типологии субкультур.
3. Игровые, символические и коммуникативные составляющие молодежной субкультуры.
4. Методы исследования больших и малых социальных групп.
5. Методы исследования социальных меньшинств и субкультур.
6. Виды социальных меньшинств и субкультур.
7. Политические меньшинства как социальные группы.
8. Национальные (этнические) и языковые меньшинства как социальные группы.
9. Религиозные (конфессиональные) меньшинства как социальные и геополитические группы.
10. Профессиональные группы как социальные меньшинства.
11. Социальные меньшинства и субкультуры как угроза психологической безопасности населения. Псевдорелигиозные меньшинства - тоталитарные секты, деструктивные культы.
12. Представители субкультур как меньшинство: позитивные и негативные субкультуры.
13. Этические требования к консультации молодежных субкультур.
14. Особенности проявления социальной дезадаптации представителей молодежных субкультур.
15. Подходы к изучению идентичности.
16. Неформальные молодежные объединения как социально-психологическое явление
17. Основные ведущие ценности субкультур.
18. Психологические причины присоединения к субкультуре
19. Последствия субкультурного образа жизни
20. Неформальные группы в России.
21. Специфика субкультур Европы и Америки
22. Приемы работы с молодыми людьми и навыками установления контакта.
23. Диагностические методики в работе с подростками и молодежью.
24. Социально-психологические характеристики малых групп.
25. Основные проблемы подростков, юношей и молодых людей.
26. Социометрическое исследование в малой группе.
27. Формы консультирования подростков и юношества.
28. Просветительская, коррекционно-развивающая и консультативная работа представителями молодежных субкультур.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495028>.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495197>.

3. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493512>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491012>.

2. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489136>.

3. Шапинская, Е. Н. Массовая культура : учебник для вузов / Е. Н. Шапинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463194>.

#### **Сетевые ресурсы:**

1. Тематические порталы, сайты. Социология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obs.altspu.ru/soc.phtml>

2. Библиотека Гумер. Социология [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

3. Русский Гуманитарный Интернет-университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/>

4. Социологический портал. Социальные науки и социология в Белоруссии, России,

5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. <Http://cyberleninka.ru/>

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.