

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.02 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Консультирование молодежных субкультур». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. ист. наук, доцент кафедры ГСЭН _____ А. М. Олешкова

Одобрена на заседании кафедры ГСЭН. 22.04.2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ГСЭН _____ Н.Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 29.04.2021 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н. А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© А.М. Олешкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины формирование прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию.

Задачи:

- формирование прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования представителей молодежных субкультур;
- формирование основных навыков ведения консультационного процесса с представителями молодежных субкультур;
- развитие общей психологической культуры консультанта при работе с конкретной категорией лиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Консультирование молодежных субкультур» относится к дисциплинам по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» как составная часть модуля психолого-педагогическое сопровождение в консультировании.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

«Консультирование молодежных субкультур» имеет связь с целым рядом дисциплин таких как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Конфликтология в социальной сфере», «Групповое консультирование».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями ИПК 9.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями ИПК 9.3 Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	21
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Феномен молодежных субкультур. Типологии и классификации.	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ. Дискуссия, доклады, тестирование
Тема 2 Методология изучения субкультур и идентичности	8	2	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ. Дискуссия, доклады, тестирование
Тема 3 Динамика молодежной субкультуры в современном обществе	8	2	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады, тестирование. Эссе.
Тема 4 Психология социальных меньшинств и субкультур	11	2	4	5	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады, тестирование.
Тема 5 Профилактика вовлечения подростков в субкультуры	8	0	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ. Дискуссия, доклады, тестирование.
Подготовка к экзамену	27	-	-	27	
Всего по дисциплине	72	8	16	48	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен молодежных субкультур. Типологии и классификации.

Типологии молодежных субкультур. Классификации молодежных культур. Основания классификации молодежных культур: социальная активность; гендерная социализация; консолидирующие символы; стили потребления. Множественность имеющихся типологий молодежной субкультуры.

Тема 2. Методология изучения субкультур и идентичности.

Молодежная субкультура как предмет социологии. Теоретические подходы познания феномена молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как динамическая система. Молодежная субкультура как фактор социализации и воспитания. Психоаналитический подход к молодежи был описан в трудах таких авторов, как Р. Бенедикт, Л. Фойер, С. И. Голод, И. С.

Кон. Молодежные субкультуры в контексте четырех традиций социологи: конфликт, солидарность, микроинтеракционизм, рационализм.

Тема 3. Динамика молодежной субкультуры в современном обществе.

Динамика молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне, мезоуровне, макроуровне. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.

Тема 4. Психология социальных меньшинств и субкультур.

Актуальность исследований в области психологии социальных меньшинств и субкультур. Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с другими науками. Научные методы исследования психологии социальных меньшинств и субкультур как формальных и неформальных групп. Человек как личность, субъект, индивидуальность в социальных меньшинствах и субкультурах. Теории Э. Эриксона, К. Платонова, А. Бандуры, М. Селигмана, Б. Ломова, Э. Аринсона.

Тема 5. Профилактика вовлечения подростков в субкультуры.

Контркультурный характер молодежных субкультур и проблема экстремизма в молодежных субкультурах. Условия эффективности профилактической работы по формированию личности, устойчивой к негативному влиянию субкультуры. Роль Условиями эффективности профилактической работы по формированию личности, устойчивой к негативному влиянию субкультуры. Формы консультаций и профилактической работы с молодежью.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Консультирование молодежных субкультур»» целесообразно построить с использованием системно-деятельностного и компетентностного подходов, которые позволят актуализировать профессиональный аспект изучаемого материала.

Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением концепций, методологической основы и терминологического аппарата дисциплины «Консультирование молодежных субкультур». Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к сравнительному анализу проблем и вопросов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: проблемные вопросы, учебные дискуссии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают экспертные мнения, статистические данные, СМИ; готовят доклады, подбирают исторические и современные примеры.

Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Феномен молодежных субкультур. Типологии и классификации (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры
2. Классификация субкультур по ведущему мотиву деятельности.
3. Основные ведущие ценности субкультур.

4. Основные составляющие природы субкультур.
5. Факторы, повышающие эффект влияния субкультуры.

Практическое занятие по теме 2. Методология изучения субкультур и идентичности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методология латентных изменений.
2. Теоретический анализ субкультур Д. Рисмэна, Д. Хэбдиджа.
3. Методологические проблемы исследования молодежи.
4. Структурно-функциональный анализ.
5. Модели анализа субкультур.
6. Сущность идентичности и подходы к ее изучению.

Практическое занятие по теме 3. Динамика молодежной субкультуры в современном обществе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивные и околоспортивные субкультурные объединения.
2. Молодежные субкультуры социокультурной направленности.
3. Соотношение понятий контркультура и субкультура.
4. Концептуализация молодежи в отечественной и западной научной традиции.

Практическое занятие по теме 4. Психология социальных меньшинств и субкультур (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные понятия психологии социальных меньшинств.
2. Взаимосвязь психологии социальных меньшинств и субкультур с другими науками.
3. Понятие большинства и меньшинства.
4. Теоретические и практические методы в психологии и социальной психологии.
5. Методы исследования больших и малых социальных групп.
6. Методы исследования социальных меньшинств и субкультур.
7. Принципы и подходы в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.
8. Психология массовых социальных процессов и движений.

Практическое занятие по теме 5. Профилактика вовлечения подростков в субкультуры (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Субкультурные объединения девиантного характера.
2. Осуществление системного психологического сопровождения и консультирования, включающего комплексную работу с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом школы.
3. Этапы профилактической работы вовлечения молодежи в субкультуры.
4. Возможности управления стихийным поведением.
5. Индивидуальная и групповая работа.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете. В каждом вопросе использовать теории 2-3 представителей отечественной и зарубежной социологии, психологии, методики опыта организации работы с представителями субкультур и методологии научного анализа субкультур.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные причины и условия формирования субкультур.
2. Классификации и типологии субкультур.
3. Игровые, символические и коммуникативные составляющие молодежной субкультуры.
4. Методы исследования больших и малых социальных групп.
5. Методы исследования социальных меньшинств и субкультур.
6. Виды социальных меньшинств и субкультур.
7. Политические меньшинства как социальные группы.
8. Национальные (этнические) и языковые меньшинства как социальные группы.
9. Религиозные (конфессиональные) меньшинства как социальные и геополитические группы.
10. Профессиональные группы как социальные меньшинства.
11. Социальные меньшинства и субкультуры как угроза психологической безопасности населения. Псевдорелигиозные меньшинства - тоталитарные секты, деструктивные культы.
12. Представители субкультур как меньшинство: позитивные и негативные субкультуры.
13. Этические требования к консультации молодежных субкультур.
14. Особенности проявления социальной дезадаптации представителей молодежных субкультур.
15. Подходы к изучению идентичности.
16. Неформальные молодежные объединения как социально-психологическое явление
17. Основные ведущие ценности субкультур.
18. Психологические причины присоединения к субкультуре
19. Последствия субкультурного образа жизни
20. Неформальные группы в России.
21. Специфика субкультур Европы и Америки
22. Приемы работы с молодыми людьми и навыками установления контакта.
23. Диагностические методики в работе с подростками и молодежью.
24. Социально-психологические характеристики малых групп.
25. Основные проблемы подростков, юношей и молодых людей.
26. Социометрическое исследование в малой группе.
27. Формы консультирования подростков и юношества.
28. Просветительская, коррекционно-развивающая и консультативная работа представителями молодежных субкультур.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495028>.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495197>.

3. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493512>.

Дополнительная литература:

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491012>.

2. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489136>.

3. Шапинская, Е. Н. Массовая культура : учебник для вузов / Е. Н. Шапинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463194>.

Сетевые ресурсы:

1. Тематические порталы, сайты. Социология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obs.altspu.ru/soc.phtml>

2. Библиотека Гумер. Социология [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

3. Русский Гуманитарный Интернет-университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/>

4. Социологический портал. Социальные науки и социология в Белоруссии, России,

5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. <Http://cyberleninka.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.