

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde8180

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Форма обучения

бакалавриат

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

«Психология и педагогика дошкольного
образования»

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Организация дополнительного образования». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 20 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент, кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования С. С. Петрова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования И. Б. Ческидова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2020.
© Петрова С. С., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Результаты освоения дисциплины.....	4
4	Структура и содержание дисциплины.....	7
	4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
	4.2 Учебно-тематический план	7
	4.3 Содержание тем дисциплины.....	8
5	Образовательные технологии.....	11
6	Учебно-методические материалы.....	12
	6.1 Организация самостоятельной работы студентов.....	12
	6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организация дополнительного образования»: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Развитие умений созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени, адаптации обучающихся к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

2. Формирование умений по разработке программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей, ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы, педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ.

3. Формирование готовности к управлению качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность по реализации программ дополнительного образования обучающихся.

4. Создание условий для развития профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация дополнительного образования» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина «Организация дополнительного образования» изучается в 6 семестре.

Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин и изучается на базе изученных дисциплин «Теория воспитания и обучения» и «Психология развития», «Социальная педагогика».

Дисциплина составляет единое целое с подобными курсами по изучению теоретических основ в области русского языка и детской литературы, естествознания и т.д., необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенции:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ИПК 15.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО
	ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
	ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
	ИПК 17.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

В результате прохождения дисциплины обучающийся должен:

знать:

— особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся);

— особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

— основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

— характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля);

— современных тенденций в области содержания программ дополнительного образования детей;

— содержание и специфику основных видов деятельности педагогов в системе образования, особенности диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных организациях, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей;

— техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);

— Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);

— требования к структуре, порядку разработки, экспертизы и утверждения программ дополнительного образования;

уметь:

— анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся;

— организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительного образования (избранного вида деятельности, области дополнительного образования);

— использовать потенциал различных форм обучения при реализации дополнительного образования детей;

— отбирать, апробировать и внедрять инновационные формы, технологии, модели реализации дополнительного образования детей;

— разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей;

— разрабатывать и создавать банки учебных, учебно-методических, учебно-презентационных и иных материалов;

— осуществлять руководство обучением обучающихся в дополнительном образовании в индивидуальном порядке;

— оформлять документацию по организации планированию образовательной деятельности, заполнять учебную документацию, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательной организации;

— осуществлять оценку соответствия результатов освоения программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;

владеть способами:

— разработки программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей;

— определения цели и задач занятия и (или) цикла занятий, учебного модуля, выбор методов, форм и приемов обучения, методов, форм и инструментария контроля и оценки результатов освоения дополнительного образования детей при перспективном и текущем планировании;

— проектировать и конструировать образовательный процесс в системе дополнительного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работы	Форма обучения
	заочная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе	91
Изучение теоретического курса	51
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей					
Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	11	1		10	Устный опрос, письменный экспресс-опрос
Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	12			12	Устный опрос, письменный экспресс-опрос
Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.	11	1		10	Устный опрос, письменный экспресс-опрос
Проектирование деятельности педагога					
Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	13	1		12	Устный опрос, письменный экспресс-опрос
Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе	15	1	2	12	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий,

дополнительного образования детей					анализ видеофрагментов
Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.	13		1	12	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, решение ситуаций
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.	12			12	Устный опрос, подготовка контрольной работы
Мониторинг и оценка качества дополнительного образования					
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	12		1	11	Устный опрос, письменный экспресс-опрос
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	-
Всего по дисциплине	108	4	4	91	

Таблица 4

Практические занятия

Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	2
Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.	1
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	1

4.3. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей

Тема 1.1. Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Лекция (1 час).

Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н), «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.

Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога. Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.

Тема 1.2. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ.

Самостоятельная работа (12 часов).

Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития. Видовое многообразие организаций осуществляющих дополнительное образование детей.

Мировые тенденции развития дополнительного образования детей. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования. Целевые показатели развития дополнительного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Тема 1.3. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.

Лекция (1 час).

Планирование профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планирование образовательного процесса с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы;
- образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся);
- особенностей группы учащихся;
- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Раздел 2. Проектирование деятельности педагога.

Тема 2.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Лекция (1 час).

Философское и психологическое понимание категории «деятельность». Специфика педагогической деятельности, сфера ее применения, цель, содержание, средства, основные условия осуществления, результаты и значение в жизни современного человека. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая, как определяющие условия формирования ГОС). Другие по классификации видов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация

педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Тема 2.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Лекция (1 час).

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности. Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут.

Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию. Структура различных типов занятий. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия.

Практическое занятие (2 часа).

— Проектирование учебной программы педагога дополнительного образования (в рабочей тетради).

Тема 2.3. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

Практическое занятие (1 час).

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза. Общественно-профессиональная экспертиза. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

— Проведение экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

— Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

Тема 2.4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей (2 часа).

Самостоятельная работа (12 часов).

Типология отдельных вариантов дефицитарного развития. Особые образовательные потребности для разных категорий детей с нарушениями в развитии.

Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования детей.

Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Типы программ для обучения одаренных детей. Специальные условия социализации одаренных детей.

Раздел 3. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования

Тема 3.1. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Практическое занятие (1 час).

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза. Общественно-профессиональная экспертиза. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

— Проведение экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

— Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания дисциплины «Организация дополнительного образования» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Практические занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС–формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений

их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;

- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;

- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;

- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);

- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Ответы студентов, их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.2. Организация самостоятельной работы студентов

В дисциплине «Организация дополнительного образования» значительная часть (91 час) отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к практическим занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);

- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;

- составление терминологического словаря;

- выполнение работ проектного характера;

- проведение самодиагностики и организация самонаблюдения;

- аннотирование педагогической литературы и периодики.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация дополнительного образования» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,

- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;

- планировать и реализовывать мини-исследования;

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в практическом занятии. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации практического занятия и предполагают

включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на практическом – решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

Таблица 5

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Сам. раб.		
1	2	3	4	5	6
Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	11	1	10	— Анализ видов деятельности и обобщенных трудовых функций и трудовых действий в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; — анализ локальных актов конкретной образовательной организации; — составление сравнительной таблицы соответствия конкретной организации дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования детей; — изучение международного и российского законодательства о защите прав детей в сфере досуга. Проанализировать нормативно-правовые акты по схеме: ✓ название; ✓ содержание разделов и параграфов; ✓ основные положения. Задание может быть представлено в табличной форме.	Проверка преподавателем Выступление на занятии Терминологический диктант

Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	12		12	Проанализировать проблемы и риски в сфере детского досуга в современном мире. Выделить проблемы и социальные риски (последствия), связанные с этими проблемами. Анализ документов: — Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 – 2020 годы»; — Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; — Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).	Выполнение задания в тетради, проверка преподавателем
Методологическое и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.	11	1	10	Анализ образовательного процесса с учетом обозначенных компонентов.	Защита проекта на занятии Выступление на занятии

Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	13	1	12	1. Осмысление теоретических позиций: – сущность педагогической деятельности; – суть гуманизма педагогической деятельности; – характеристика компонентов деятельности педагога; – основные профессионально-педагогические качества педагога; – психология педагогической деятельности и ее структура. 2. Анализ и обсуждение высказываний, собственных наблюдений и ситуаций, отражающих различные виды осуществления педагогической деятельности. 3. Модель современного преподавателя в условиях применения средств компьютерных и телекоммуникационных технологий.	Заслушивание сообщений на занятии Презентация модели преподавателя на занятии
Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	15	3	12	— Разработка элементов учебно-методического комплекса. — Проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.	Защита проекта на занятии Презентация на занятии, обсуждение Презентация сценария на занятии Защита проекта
Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.	13	1	12	— Составление методических материалов по развитию аналитических и рефлексивных умений педагога; — анализ объектов педагогического анализа и рефлексии; — подготовка сообщения на тему «Контроль, виды, формы, методы и средства контроля, требования к организации контроля. Оценка, ее функции и проблемы»; — разработка системы контроля и оценки достижений обучающихся в дополнительном образовании; — составление методических рекомендаций «Требования к процедуре оценивания. Мониторинг и его роль в педагогическом процессе».	Проверка на занятии, обсуждение Защита проекта на занятии Проверка на занятии Проверка на занятии
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.	12		12	Составление методических рекомендаций по созданию условий для обучения детей с ОВЗ или одаренных детей в системе дополнительного образования.	Проверка рекомендаций преподавателем

Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	12	1	11	— Составление методических материалов по развитию аналитических и рефлексивных умений педагога; — анализ объектов педагогического анализа и рефлексии; — подготовка сообщения на тему «Контроль, виды, формы, методы и средства контроля, требования к организации контроля. Оценка, ее функции и проблемы»; — разработка системы контроля и оценки достижений обучающихся в дополнительном образовании; — составление методических рекомендаций «Требования к процедуре оценивания. Мониторинг и его роль в педагогическом процессе».	Презентация методических материалов
Подготовка к экзамену и экзамен.	9		9	Подготовка к итоговой аттестации (экзамену).	Экзамен
Всего:	108	8	91		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Понимание основных понятий дисциплины отслеживается в течение семестра в устной и письменной форме.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- формированию навыков работы с научной и методической литературой;
- объективной оценке знания и уровня учебной мотивации каждого студента.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение

следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по дисциплине осуществляется в форме экзамена, где при выставлении итоговой отметки учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы реализации дополнительных общеразвивающих программ рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное наука понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; практические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций специальной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса детей, в том числе с ОВЗ. Уровень сформированности компетенций – повышенный.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом дисциплины; конкретные вопросы обучения в системе дополнительного образования рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний; для решения практических заданий студенту необходима помощь при анализе и конструировании педагогического процесса детей, в том числе с ОВЗ. Уровень сформированности компетенций – достаточный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями дисциплины на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ; отсутствует план ответа, логика изложения; студент частично решает практические задания. Уровень сформированности компетенций – пороговый.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса детей, в том числе с ОВЗ, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить практические задания; план индивидуального образовательного маршрута по дисциплине не выполнен. Компетенции не сформированы

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Основные задания

1. Разработать и презентовать элемент программы дополнительного образования детей по выбранному студентом профилю с учетом всех требований к программам дополнительного образования детей.
2. Разработать конспект занятия по любой из тем, представленных в программе.
3. Разработать мониторинговую таблицу оценки качества выпускника образовательной программы.
4. Описать механизмы взаимодействия с СОШ в направлении организации внеурочной деятельности через систему дополнительного образования детей.

Дополнительные задания

1. Составить каталог (перечень) нормативно-правовой документации, необходимой педагогу дополнительного образования детей.
2. Составить аннотированную характеристику Концепции дополнительного образования (задачи, цели, ориентиры образования и др.).
3. Составить аннотированную характеристику следующих документов:
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
 - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
 - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
 - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
 - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг
 - Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018 года
4. Описать требования к деятельности в организациях дополнительного образования (по выбранному профилю), представленные в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».
5. Проанализировать профессиональный стандарт педагога. Выписать требования к педагогу дополнительного образования детей, указанные в профессиональном стандарте.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 104 с. — [Электронный ресурс] — URL: <https://e.lanbook.com/book/130558>.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Логинова Л. Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01: М., 2004 436 с.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с приложением «Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
8. Теплоухова Л. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Теплоухова Л. А. — Ижевск, 2012. — 26 с. 12.

Дополнительные источники:

1. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога/Психологическая наука и образование, 2006, №4, с. 61-65.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 1 июля 2013 г.).
3. Постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» (№ 966 от 28 октября 2013).
4. Сборников нормативных документов для директоров школы, лицея, гимназии. Сост. А.И. Вавилов. - М., 2004.
5. Смирнов В.И., Смирнова Л.В. Учить с верным успехом. – Н.Тагил. 2000.
6. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
9. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
10. Федеральный закон от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»
11. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с. — [Электронный ресурс] — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864>

Интернет источники:

1. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>
2. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
3. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы [Электронный ресурс] — URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/521.php>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
5. Пустовит Е. А. Теоретические основы формирования учебно-исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы//Вектор науки ТГУ. № 1 (23), 2013. с.365–369 [Электронный ресурс] — URL: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media90388/82Pustovit.pdf
6. Сайт федерального государственного образовательного стандарта — <http://standart.edu.ru/>
7. Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования//Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс] — URL: 273-фз.рф/obuchenie/moduli/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7-01
8. Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [Электронный ресурс]// М., URL: <http://fcior.edu.ru/>

9. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине «Организация дополнительного образования»:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена мультимедийной аппаратурой (проектор, экран (или интерактивная доска), ноутбук, мышь, колонки) и комплект презентаций, схем, таблиц, вопросников для аналитической работы;
- аудитория для самостоятельной работы обучающихся желательно должна быть оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НТГСПИ (электронную библиотечную систему).