

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:04:16
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
39.03.02 Социальная работа
Управление и предпринимательство в социаль-
ной сфере
Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа (№ 76 от 05.02.2018)

Автор: канд. психол. наук, доцент кафедры УСР _____ О.В. Калашникова
Одобен на заседании кафедры УСР 27 мая 2022 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендован к печати методической комиссией СГФ 27 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2022
©Калашникова О.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными аспектами функционирования и развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о культурно-исторических основах развития психологического знания о профессиях;
- сформировать основные методы психологии профессий;
- ознакомить с проблемой формирования индивидуального стиля деятельности и развития профессионального самосознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология профессий» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Психология профессий» изучается на третьем курсе.

«Психология профессий» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психологический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
ПК-4. -Способностью к комплексному взаимодействию с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в пре-	ИПК 4.1. Знает способы организации комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения
	ИПК 4.2. Умеет организовывать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения

одолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения
---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1,5 з.е.	2,5 з.е.
Контактная работа , в том числе:	6	6
Лекции	4	2
Практические занятия	2	4
Самостоятельная работа , в том числе:	48	84
Изучение теоретического курса	48	80
Подготовка к дифференцированному зачету		4

4.2. Учебно- тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс					
Теоретические основы профессионального становления личности	30	2		28	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Профессиональное самоопределение личности	35	2		33	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Психология профессионализма	40	2	4	34	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Профессиональные деформации личности	35		2	33	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка к дифференцированному зачету	4			4	
Всего по дисциплине	144	6	6	132	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы профессионального становления личности

Психология профессий как область научного знания. Проблема метода психологии профессий. Основные цели и задачи психологии профессий. Категории «деятельность» и «профессии» в психологии. Психологические признаки профессий. Взаимосвязь психологии профессий с другими дисциплинами.

История отечественной психологии профессий. Общие тенденции в развитии представлений о профессии.

Профессия как общекультурное явление. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста.

Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия "значимость труда". Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворенности трудом (К. Замфир). Безработица и проблема удовлетворенности жизнью (по М. Аргайлу).

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности

Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.

Основные направления профориентации. Общее представление о "карьере". Сущность профессионального самоопределения. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Варианты смысла самоопределения (К. Маркс, В. Франкл, Дж. Ролз). Стремление к элитарности. Основные группы задач профессионального самоопределения. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения.

Проблемы профессиографирования и профотбора. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий». Методы и различные схемы профессиографирования. Уровни анализа трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. Психологическое понимание феномена самоопределения. Профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессионально-важные качества личности. Общие и специальные способности.

Тема 3. Психология профессионализма

Общее представление о практической профориентационной методике. Информационно-справочные методы. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. Методы морально-эмоциональной поддержки. Методы помощи в принятии решения. Методы активизации профессионального самоопределения. Характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Основные стратегии организации профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Допустимые (желательные) и нежелательные стратегии профконсультационной помощи.

Тема 4. Профессиональные деформации личности

Кризисы профессионального становления. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру).

Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология профессий» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением

психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1 - 3. Теоретические основы профессионального становления личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессий как область научного знания.
2. Проблема метода психологии профессий
3. Общие тенденции в развитии представлений о профессии.
4. Профессия как общекультурное явление.
5. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста.
6. Проанализировать «Атлас новых профессий». Москва, Сколково, 2014. Выделить пять наиболее «востребованных профессий будущего» и пять «умирающих профессий». Обосновать свой выбор.
7. Провести анализ:
 - работы Толочек В.А. Акмеология и смысл жизни человека в период кризиса общества//Мир психологии. – 2001. – №2. – С. 140-149.
 - работы Брушлинского А.В. Проблема субъекта в психологической науке//Психология личности в трудах отечественных психологов/Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – С. 230-237.

Практическое занятие 4 -7. Профессиональное самоопределение личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические причины возникновения профориентации.
2. Развитие профориентации в России.
3. Основные направления профориентации.
4. Проблемы профессиографирования и профотбора.
5. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
6. Типы и уровни профессионального самоопределения.
7. Профессионально-важные качества личности.
8. Общие и специальные способности.

9. Определить профессиональную направленность себя и дух коллег с помощью Дифференциального-диагностического опросника Е.А. Климова. На основе полученных данных разработать и предложить практические рекомендации по организации работы с персоналом, имеющим разные типы направленности трудового поведения.
10. Составить хронологическую таблицу по истории развития зарубежной психологии профессий.
11. Составить хронологическую таблицу по истории развития отечественной психологии профессий.

Практическое занятие 8 - 12 Психология профессионализма

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионализм в психологической литературе.
2. Виды компетентностей, их характеристика.
3. Мотивационная сфера профессионализма.
4. Характеристика и содержание операциональной сферы профессионализма.
5. Уровни профессионализма – допрофессионал, профессионал, суперпрофессионал, постпрофессионал.
6. Психологические закономерности становления профессионала.
7. Психологические пути развития профессионализма специалиста по социальной работе.

Практическое занятие 13-15. Профессиональные деформации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные деформации личности и их характеристика.
2. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций.
3. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации.
4. Кризисы профессионального становления личности.
5. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.
6. Синдром эмоционального выгорания.
7. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
8. Составить профессиограмму профессии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
3. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.
4. Основные направления и виды деятельности психолога-профессионала.
5. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога (в структуре организационной деятельности).
6. Понятие профессии, психологическая классификация профессий.
7. Понятие специальности, типы специальностей и их характеристика.

8. Классификация профессий по Е.А. Климову.
9. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду.
10. Исследовательские задачи психологии профессиональной деятельности и формы использования методов исследования (лонгитюдное исследование, проведение поперечных срезов).
11. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
12. Генетические методы исследования в профпсихологии.
13. Праксиметрические методы и их характеристика.
14. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
15. Профессиограмма, ее структура и характеристика.
16. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
17. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
18. Конфликты профессионального самоопределения.
19. Профессиональное становление и его стадии.
20. Траектории профессионального становления.
21. Ведущие детерминанты профессионального становления личности.
22. Противоречия профессионального становления личности работника.
23. Понятие профессионализма, его структура.
24. Уровни профессионализма и их характеристика.
25. Профессиональная компетентность личности.
26. Мотивационная сфера профессионализма.
27. Операционная сфера профессионализма.
28. Критерии оценки уровня профессионализма.
29. Профессиональные деформации личности.
30. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
31. Профессиональные деформации и их характеристика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>
2. Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88368.html>

Дополнительная литература

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>.
2. Ермолаева, Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» / Е. П. Ермолаева. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9270-0211-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15567.html>
3. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 640 с. — ISBN 5-9270-0039-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15606.html>

4.Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642> .

5.Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е. И. Рогов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-9275-1931-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78698.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Электронный учебник по различным разделам психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>
4. Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html
5. Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html
1. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
2. Сайт Института психологии РАН <http://psychol.ras.ru/>
3. Сайт факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/>
4. Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.