

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2022 07:59:17
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dda816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Зам. директора по УМР

_____ Л. П. Филатова/
«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Уровень высшего образования
Направления подготовки

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Формы обучения

История и обществознание
Очная

Рабочая программа дисциплины «Философия». Нижний Тагил, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. 28 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание.

Автор: кандидат философских наук,
зав. кафедрой ГСЭН

Н.Ю. Мочалова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ГСЭН

Л.В. Хохлова

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 23.04.2020, № 8.

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020, № 8.

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета от 24.04.2020, № 8.

ИО Декана факультета

А. С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГПУ», 2020.
©Мочалова Надежда Юрьевна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2.Тематический план дисциплины для очной формы обучения.....	6
4.3.Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1.Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий для очной формы обучения.....	14
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - дать будущим педагогам представление о науке как целостном социокультурном феномене, об этапах и смысле развития научных концепций, специфике научного знания.

Основные задачи дисциплины:

1. Дать характеристику науки как социокультурного феномена, определить ее место в системе человеческого знания.
2. Познакомить с основными этапами развития научного знания.
3. Обозначить методологические и теоретические детерминанты научного познания.
4. Познакомить с основными проблемами современной науки, показать актуальность взаимодействия естественно-научного и гуманитарного знания.
5. Обозначить значимые приоритеты ее развития в современном мире.
6. Способствовать формированию и закреплению компетенций, обозначенных ниже.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки бакалавра (ФГОС 3++) учебная дисциплина Б1.В.01.ДВ.03.02 «История и философия науки» является дисциплиной по выбору в социально-гуманитарном профиле обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки «История и обществознание»).

Изучение Истории и философии науки связано с освоением других предметов образовательной программы: история, философия, социология, политология, логика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение курса «Философия» опирается на знания исторической науки, полученные студентами на 1 курсе обучения, необходимые для осознания общеисторического контекста развития различных форм культуры.

Дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

По окончании изучения курса «История и философия науки» студент должен продемонстрировать приобретенные знания, умения, владения, опыт практической деятельности:

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «История и философия науки»

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск,	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;

	<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>ИУК 1.2. <i>Умеет:</i></p> <p>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</p> <p>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>ИУК 1.3. <i>Владеет:</i></p> <p>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p> <p>ИУК 1.4. <i>Имеет опыт практической деятельности</i> в аналитической обработке философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>в выполнении творческих или исследовательских мини-проектов</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1. <i>Знает:</i></p> <p>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</p> <p>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</p> <p>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>ИУК 5.2. <i>Умеет:</i></p> <p>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>ИУК 5.3. <i>Владеет:</i></p> <p>– приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>ИУК 5.4. <i>Имеет опыт практической деятельности</i> в подготовке докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; аналитической обработке философских текстов (аннотирование, реферирование, выполнение аналитических заданий); составление глоссария, написания эссе, в выполнении творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по</p>	<p>ПК-3 – способен применять</p>	<p>ИПК.3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования,</p>

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	предметные знания при реализации образовательного процесса	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: история и обществознание
		ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями возрастными особенностями обучающихся
		ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Таблица 1

	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические (семинарские) занятия	30
Самостоятельная работа, в том числе:	85
Самоподготовка к текущему контролю знаний	31
Изучение теоретического курса	54
Подготовка к зачету	9

4.2. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Вид контактной работы, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары	Интерактивные формы		
9-й семестр						
1. Наука как социокультурный феномен	15	4	2		9	Элементы беседы

2. Возникновение науки и основные стадии её эволюции	17	4	4	2	9	Обсуждение сравнительной таблицы, дискуссия по проблемам
3. Общие проблемы философии науки	15	2	4	2	9	Обсуждение вопросов к семинару, актуализация первоисточников, герменевтические практики
4. Методология научного исследования	15	2	4	2	9	Обсуждение вопросов к семинару, обсуждение презентаций, дискуссия
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	15	2	4	2	9	Заслушивание, обсуждение сообщений, составление таблиц
6. Специфика социально-гуманитарных наук	16	2	4		10	Заслушивание сообщений, герменевтические практики
7. Структура научного знания	14	2	2		10	Заслушивание сообщений, технология критического анализа
8. Особенности современного этапа развития науки	14	2	2		10	Обсуждение группового проекта, рецензирование, взаимопроверка
9. Реферат по теме	14		4		10	Индивидуальные консультации
10. Экзамен	9				9	
Итого по дисциплине	144	20	30	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

Лекция (2 часа)

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Многообразие форм знания. Наука и другие формы общественного сознания: искусство, религия, философия. Ценность научной рациональности.

Классификация наук: Аристотель, Гегель, Энгельс. Науки о природе и науки о духе: Г. Риккерт, В. Виндельбанд. Классификация наук В. И. Вернадского. Место естественных наук в научном познании. Возникновение и дифференциация естественных наук. Эмпирический и теоретический уровни исследования природы. Современная естественнонаучная картина мира. Смысл релятивистской парадигмы в науке. Эволюционизм, детерминизм и синергетика в естественнонаучном познании.

Проблема научного метода. Философия как универсальная методология. Позитивизм, неопозитивизм, Постпозитивизм в философии науки. Классификация научных методов. Современные научные методы.

Роль науки в современном обществе. Естественнонаучное знание и общественные риски. Генетика. Экология. Сциентизм и антисциентизм. Естественные науки и философская антропология (возможности продолжительности жизни человека, преодоление заболеваний, трансплантация органов). Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции (Семинар 2 часа)

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.

Научные знания Древнего Востока: математика, астрономия, медицина. Прикладной характер знаний о природе.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная математика и логика. Фалес, Пифагор, Евклид, Архимед, Аристотель. Логографы.

Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого, манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Научные знания эпохи Возрождения. Коперниканский переворот в науке, гелиоцентризм, великие географические открытия, развитие анатомии и медицины.

Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Механика И. Ньютона, механистическая картина мира. Мироззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Научно-техническая революция середины XX в, превращение науки в производительную силу. Наука в информационном обществе. Технологическое применение науки.

Тема 3. Общие проблемы философии науки Семинар (2 часа)

Возникновение, предмет и задачи философии науки. Основные этапы развития философии науки. Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Учение Конта о позитивных и не позитивных науках. Критерии научного знания.

Второй позитивизм – эмпириокритицизм. Принцип «экономии мышления». Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Э. Мах, Р. Авенариус.

Неопозитивизм. Новый подход к обоснованию фундаментальных понятий и принципов науки. Роль языка. Парадоксы Б. Рассела. Язык и метаязык. Теория типов как средство логического анализа. Развитие математической логики. Л. Витгенштейн «Логико-философский трактат». Развитие логического атомизма. Венский кружок. Концепции эмпирического и теоретического.

Эпистемология науки – изучение структуры науки, источников и механизмов её развития. Проблема истины в эпистемологии науки. Проблема критерия истины в классической философии. Аристотель: концепции корреспонденции и когерентности. Проблема критерия истины в науке Нового времени. Декарт, Бэкон, Маркс, Пуанкаре.

Проблема истины в философии науки XX в. Принципы верификации и фальсификации. Истина и ценность. Аксиология неокантианцев. Риккерт, Виндельбанд.

Проблема движущих факторов развития науки. Экстернализм: Р. Джонс, К. Маркс. Интернализм: И. Лакатос, Т. Кун.

Философия науки во второй половине XX в. Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации научного знания. Проблема социально-культурной

обусловленности научного знания. Поворот от логики научного знания к анализу её исторического развития. Учение о росте научного знания и о третьем мире.

Тема 4. Методология научного исследования

Семинар (2 часа)

Понятия метода и методологии. Классификация методов. Философские методы. Общенаучные методы: методы эмпирического исследования и методы теоретического познания. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование, системный, структурно-функциональный. Частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы.

Понимание и объяснение.

Функции философии в научном познании: интеграционная, мировоззренческая, критическая, прогностическая. Основные модели соотношения философии и частных наук.

Специфика современной методологии. Критерии методологических инноваций. Новые черты в методологии: постаналитический способ мышления, теоретико-вероятностный стиль мышления, экспликация эмпирического и теоретического, информационные методы исследования.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Семинар (2 часа)

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Концепции кумулятивизма и антикумулятивизма. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Концепция научно-исследовательских программ Лакатоса. Научно-исследовательская программа как концептуальная система, включающая комплексы взаимодействующих теорий, организованных вокруг фундаментальных проблем. Развитие науки как конкуренция программ. Теории квантов Планка, Эйнштейна. Проблема иерархии научно-исследовательских программ.

Теория научных революций Куна в работе «Структура научных революций». Понятие «парадигма» как дисциплинарная матрица, включающая символические обозначения, общепризнанные представления о природе, ценности данного научного сообщества, общепризнанный образец для решения проблемы. Признаки нормальной науки. Аномалии и революции в науке.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Пролиферация, несоизмеримость теорий. Равнозначность науки, религии, мифа в концепции Фейерабенда. М. Полани о социально-исторической обусловленности науки. Учение о «неявном знании»

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Классическая рациональность: Декарт, Кант, Гегель. Неклассическая рациональность: Витгенштейн, Карнап. Постнеклассическая рациональность: Поппер. Критика классического рационализма. Критический рационализм.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Специфика социально-гуманитарных наук.

Семинар (2 часа)

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоэ наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.

Тема 7. Структура научного знания Семинар (2 часа)

Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура научного знания: образцы теорий, методы исследования, программы исследования, нормативы определения объекта исследования. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.

Семинар (2 часа)

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов и рисков. Информационная революция в науке, значение и противоречия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «История и философия науки» строится, в основном, путём организации самостоятельной работы студентов. Будущие магистры должны обладать прочным исследовательским и методологическим потенциалом, на это нацелена организация работы на семинарах. Беседа, дискуссия применяется для обсуждения вопросов, имеющих преимущественно проблемный характер. Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий используются технологии рецензирования, умножения проблем, проблемного (сократического) диалога, философского анализа, критическая технология конструирования нового смысла, герменевтические практики. Широко применяются групповые проекты и презентации с последующей самооценкой и взаимооценкой студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий для очной формы обучения

Тема 1. Наука как социокультурный феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм знания. Наука и другие формы общественного сознания: искусство, религия, философия. Ценность научной рациональности.
2. Классификация наук: Аристотель, Гегель, Энгельс. Науки о природе и науки о духе: Г. Риккерт, В. Виндельбанд. Классификация наук В. И. Вернадского.

3. Место естественных наук в научном познании. Возникновение и дифференциация естественных наук.
4. Эмпирический и теоретический уровни исследования природы. Современная естественнонаучная картина мира. Смысл релятивистской парадигмы в науке.
5. Эволюционизм, детерминизм и синергетика в естественнонаучном познании.
6. Проблема научного метода. Философия как универсальная методология.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
2. Основные этапы исторической эволюции науки.
3. Особенности развития науки в Античности.
4. Развитие науки в Средние века и эпоху Возрождения.
5. Становление новоевропейской научной картины мира. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений.
6. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук.

Самостоятельная работа. 1) Выстроить проблемное поле темы: «Возникновение науки», записать проблемы, предлагаемые для диалога (дискуссии, обсуждения); 2) Сравнить западноевропейскую науку (картину мира) и восточную картину мира: таблица.

Тема 3. Общие проблемы философии науки

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение, предмет и задачи философии науки. Основные этапы развития философии науки.
3. Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Учение Конта о позитивных и не позитивных науках. Критерии научного знания. Методы научного исследования.
4. Второй позитивизм – эмпириокритицизм. Принцип «экономии мышления». Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Э. Мах, Р. Авенариус.
5. Неопозитивизм. Новый подход к обоснованию фундаментальных понятий и принципов науки.
6. Роль языка. Парадоксы Б. Рассела. Язык и метаязык. Теория типов как средство логического анализа. Развитие математической логики (сообщение).
7. Л. Витгенштейн «Логико-философский трактат». Развитие логического атомизма (сообщение)
8. Венский кружок. Концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации (сообщение)
9. Философия науки во второй половине XX в. Постпозитивизм.

Самостоятельная работа. Подготовить библиографический обзор первоисточников, следуя основным этапам позитивизма. Определить (обосновать) предполагаемый для изучения первоисточник.

Тема 4. Методология научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия метода и методологии. Классификация методов.
2. Общенаучные методы: методы эмпирического исследования и методы теоретического познания.
3. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование, системный, структурно-функциональный. Частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы.
4. Понимание и объяснение.
5. Функции философии в научном познании: интеграционная, мировоззренческая, критическая, прогностическая. Основные модели соотношения философии и частных наук.

6. Специфика современной методологии. Критерии методологических инноваций. Новые черты в методологии: постаналитический способ мышления, теоретико-вероятностный стиль мышления, экспликация эмпирического и теоретического, информационные методы исследования.

Самостоятельная работа. Устные презентации научных методов. Сообщение «Современная теория понимания и наука». Дискуссия о традиционных и инновационных методах научного исследования.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Вопросы для обсуждения:

1. Научные традиции и научные революции. Концепции кумулятивизма и антикумулятивизма.
2. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности. Декарт, Кант, Гегель.
3. Третья научная революция и неклассическая рациональность: Витгенштейн, Карнап. Постнеклассическая рациональность: Поппер. Критика классического рационализма. Критический рационализм.
4. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщения-презентации «Новые идеи в интерпретациях науки» (философы указаны в вопросах). Составить таблицы: «Типы рациональности и наука». «Научные революции и научные картины мира»

Тема 6. Специфика социально-гуманитарных наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология.
2. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое. Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.
3. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. М.М.Бахтин. Понятие «художественный хронотоп».
4. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
5. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер

Самостоятельная работа. Подготовиться к защите гипотезы о методологических возможностях герменевтики в обучении истории. Подготовить примеры герменевтических практик в историческом познании.

Тема 7. Структура научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Структура научного знания и проблема классификации наук.
2. Основные формы научного знания (факт, понятие, гипотеза, теория, закон).
3. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
4. Эпистемология науки. Проблема истины, обоснование критерия истины в классической философии. Аристотель: концепции корреспонденции и когерентности. Проблема критерия истины в науке Нового времени. Декарт, Бэкон, Маркс, Пуанкаре.
5. Истина и ценность. Аксиология неокантианцев. Риккерт, Виндельбанд.

Самостоятельная работа. Сообщения по темам: «Эпистемология науки»: идеи указанных выше философов. Подготовить критические интерпретации идей, следуя критериям общенаучности, современности, социальности.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика современной науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

2. Современная научная картина мира. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
 3. Синергетика как научная парадигма. Г. Хакен, И. Пригожин.
 4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
 5. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии. Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд.
- Самостоятельная работа.** Подготовиться к обсуждению проекта «Будущее науки или наука без будущего»: презентации, рейтинг, взаимооценка. Знакомство с темами рефератов, обсуждение проблем (умножение проблем).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме ответов на вопросы, сообщений по проблеме, докладов, тестирования, собеседования, консультаций по подготовке и защите рефератов.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен в девятом семестре проводится в форме ответов на теоретические вопросы и на вопросы по теме реферата. Зачет оценивается «зачтено», «не зачтено», выставляется в зачётную книжку..

Примерный перечень тем рефератов

1. Наука в системе культуры. Проблема генезиса научного знания
2. Наука как система знаний и наука как деятельность
3. Наука как социальный институт. Проблема социального статуса ученых
4. Проблема научной коммуникации
5. Наука и лженаука: основные дискуссии
6. Этика науки и глобальные проблемы человечества
7. Образование как социальный институт
8. Миф как донаучная форма мышления
9. Научные мифы: история и современность
10. Зарождение европейского рационализма в Античности: от мифа к логосу
11. Средние века и Возрождение: между наукой и магией
12. Новоевропейская научная парадигма: рационализм и эмпиризм
13. Позитивизм: эволюция, этапы, значение
14. Логический атомизм Б. Рассела
15. Венский кружок и проблемы научного познания
16. Неопрагматизм В. Куайна
17. Проблема рациональности в неклассической философии
18. Проблема понимания в системе Г. Гадамера
19. Понятие текста и интерпретации в структурализме и постструктурализме (Р. Барт)
20. «Археология знания» М. Фуко
21. Коммуникативная рациональность в работах Ю. Хабермаса
22. Динамика научного познания и проблема научных революций
23. Наука и образование в информационном обществе
24. Научные и педагогические концепции XIX века: поиск гуманитарной парадигмы
25. Антропологический поворот в науке XX века
26. Герменевтика и психоанализ как парадигмы научного мышления
27. Перспективы науки и образования в современной России

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
3. Основные этапы исторической эволюции науки.
4. Структура научного знания. Классификация наук.
5. Научная картина мира. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
6. Научные традиции и научные революции.
7. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
8. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
9. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
10. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
11. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
12. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
13. Теория научных революций Т. Куна.
14. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
15. Концепция науки М. Полани.
16. Концепция науки П. Фейерабенда.
17. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
18. Классификация методов научного познания.
19. Особенности современного этапа развития науки.
20. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
21. Научное знание как социокультурный феномен.
22. Функции философии в научном познании.
23. Специфика социально-гуманитарного познания.
24. Общество как объект исследования социальных наук.
25. Человек как объект исследования гуманитарных наук.
26. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
27. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
28. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное, социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонтали, неравноценности пространства.
29. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
30. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
31. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
32. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
33. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
34. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
35. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
36. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Баумгартэн, М.И. Философия науки. Примерное содержание рефератов : учебное пособие / М.И. Баумгартэн. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-00137-048-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122209> (дата обращения: 06.02.2020).
2. Войтов, А. Г. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 691, [1] с. - Библиогр.: с. 677-690. - ISBN 5-94798-441-5 (в пер.) :
3. Лось, В.А. История и философия науки. Основы курса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Лось. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 401 с. - Библиогр.: с. 385-397. - ISBN 5-91131-023-6 (в пер.) :
4. Бучило Н. Ф. История и философия науки. М.: Проспект, 2016. 432 с.
5. Яскевич Я.С. Философия и методология науки. Минск: Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=19> – ЭБС Юрайт
6. Гобозов И.А. Философия истории. Учебник для магистратуры и бакалавриата. М.: Юрайт, 2017/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=19> – ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники. М.: Юрайт, 2016.– 383 с.
2. Батурин В. К. Философия науки. М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с.
3. История и философия науки./ под ред. Н.В. Бряник. – Екатеринбург: Изд-во Урал.Федерал. ун-та, 2014. – 288 с.
4. Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити, 2012. – 400 с.
5. Стёпин В. С. Философия и методология науки. М.: Академический проект, 2015. – 716 с.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Сайт: www.prospect.org
2. <http://www>
3. Хрестоматии по философии http://www./files/phylosofy/common/reading_books/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle..

