

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:39
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Д. П. Филатова
«29» 11 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и дошкольное образование
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования  Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО  Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой  М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО  Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО  М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о формировании и развитии социально-коммуникативных навыков дошкольников как образовательной деятельности;
- формирование умений использовать традиции детской субкультуры с целью развития социально-коммуникативных навыков дошкольников;
- ориентация на использование методов формирования гуманного отношения дошкольников к окружающим людям;
- формирование умений исследования картины мира ребенка как пространства социальных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями

	обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
	ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знает:

- понятие социально-коммуникативных навыков;
- методы развития гуманных отношений дошкольников с окружающими людьми;
- формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- традиции и формы детской субкультуры;

умеет:

- анализировать картину мира ребенка как пространство социальных отношений;
- использовать традиции детской субкультуры для развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников;
- умеет использовать методы развития гуманных отношений к сверстниками у дошкольников;

владеет:

- умениями организовывать различные виды деятельности, направленные на развитие интереса к другому;
- пониманием картины мира ребенка-дошкольника как пространства социальных отношений;
- умениями использовать традиционные детские игры с целью развития социально-коммуникативной деятельности дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Очная
9 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	10
Практические занятия	18
Самостоятельная работа , в том числе:	107
Изучение теоретического курса	30
Подготовка к выступлению с докладом	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	38
Подготовка к зачету с оценкой	9

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
5 курс, 9 семестр					
1.Социально-коммуникативные навыки как психологический феномен	24	2	2	20	Устный опрос. Реферирование статей

2. Формы общения дошкольников со взрослым и сверстниками	24	2	2	20	Устный опрос. Участие в ролевой игре.
3. Детская субкультура как условие развития социальных навыков	35	2	6	27	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
4. Развитие гуманного отношения к сверстнику	26	2	4	20	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
5. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений	26	2	4	20	Устный опрос. Анализ тематических детских рисунков
Подготовка к зачету с оценкой	9			9	
Всего по дисциплине	144	10	18	116	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-коммуникативные навыки как психологический феномен.

Лекция (2 часа).

Сущность понятия «социальное развитие». Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к изучению социализации личности. Компоненты социализации (по Н. Ф. Головановой). Определение понятия «социальные навыки». Социальные навыки в трактовке В. Слота. Социальные навыки как набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими. Соответствие основных групп социальных навыков базовым сферам деятельности человека. Характеристика основных групп социальных навыков: поведенческих, межличностных, познавательных, морально-нравственных.

Практическое занятие (2 часа).

1. Исследование социальных и коммуникативных навыков у дошкольников. Реферирование научных статей.
2. Анализ образовательных программ по развитию социальных и коммуникативных навыков у дошкольников.
3. Проведение фрагментов занятий по развитию социальных и коммуникативных навыков у дошкольников. Методическая рефлексия.

Тема 2. Формы общения дошкольников со взрослым и сверстниками Лекция (2 часа).

Формы общения ребенка со взрослым, время появления. характеристика форм общения (мотив, средства, особенности протекания), значение форм общения. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная). Ситуативно-деловая (предметно-действенная: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Внеситуативно-познавательная: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Внеситуативно-личностная: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Формы общения ребенка со сверстником, время появления. характеристика форм общения (мотив, средства, особенности протекания), значение форм общения. Эмоционально-практическая: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Ситуативно-деловая форма общения с ровесниками: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Внеситуативно-деловая форма общения: характеристика (мотив, средства, особенности протекания), значение.

Практическое занятие (2 часа).

1. Формы общения дошкольника со взрослым. Примеры общения (ролевая игра).
2. Описание и анализ личного опыта общения со взрослым в дошкольном возрасте.

3. Формы общения дошкольника со сверстником. Примеры общения (ролевая игра).
4. Описание и анализ личного опыта общения со сверстниками в дошкольном возрасте.

Тема 3. Детская субкультура как условие развития социальных навыков. Лекция (2 часа). Основы детской субкультуры: общинные принципы и конвенциональная мораль (М. В. Осорина). Функции детской субкультуры: социализирующая, психотерапевтическая функция, культуроохранительная, прогностическая. Зона вариативного развития в детской субкультуре: открытость ребенка к восприятию других культурных традиций, режим «диалога культур» (по Библеру). Смена позиции каждого ребенка в традиционной детской игре. Упражнение в различных типах поведения: приказывающий — выполняющий, страдающий — помогающий, убегающий — догоняющий. Механизмы освоения различных стратегий поведения: идентификация, отчуждение. Психологическое значение нерегламентированных форм совместной деятельности детей для становления личности ребенка. Недостатки организованной формы детского сообщества — детского коллектива. Пути передачи содержания детской субкультуры из поколения в поколение детей. Исследования влияния детских сообществ на процесс социализации и формирование личности ребенка. Феномен сменного лидерства.

Практическое занятие (6 часов).

1. Считалки и игровые припевки: социально-психологический инструмент обеспечения хода игры и разрешения трудных ситуаций общения. Игровые ситуации.
2. Дразнение как способ утверждения групповых норм поведения. Игровые ситуации.
3. Психологический анализ дразнилок.
4. Традиции рассказывания страшных историй.
5. Психологический анализ примеров современных детских страшилок.
6. Детское собирательство.
7. Детские способы освоения окружающего пространства. Отношения с ландшафтом.
8. Зачем дети строят «штаб»? Стадии постройки и использования.
9. Детский юмор.
10. Практикум по традиционным детским играм.

Тема 4. Развитие гуманного отношения к сверстнику. Лекция (2 часа).

Проблема гуманного отношения как особой формы проявления межличностных отношений в детской группе. Традиции изучения гуманных отношений ребенка. Механизмы проявления гуманных отношений: концепции идентификации. Анализ гуманных отношений у детей в отечественной психологии и педагогике. Феномен коллективистской (солидарной) идентификации в детских группах. Роль совместной деятельности детей в проявлении и развитии гуманного отношения к сверстнику. Традиции изучения сорадования как действенного сопереживания в ситуации награды. Проявление сострадания и сорадования у дошкольников. Особенности проявления гуманных отношений у дошкольников. Половая дифференциация и гуманные отношения у дошкольников. Несовпадение вербального и реального поведения у мальчиков/девочек. Влияние группы сверстников на проявление гуманного отношения у дошкольников в соответствии с полом.

Практическое занятие (4 часа).

1. Методы развития гуманных отношений к сверстникам в дошкольном возрасте.
2. Проведение фрагментов занятий по развитию эмпатии, сочувствия, сорадования у дошкольников.
3. Методическая рефлексия.

Тема 5. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений. Лекция (2 часа).

Окружающая среда в детской картине мира. Методические подходы к изучению детской картины мира. Динамика локуса ориентации ребенка на группы взрослых и сверстников в детской картине мира. Методы исследования личностной значимости

социальной группы для ребенка. Анализ референтности семьи, детсадовской группы у детей с помощью рисуночных тестов. Анализ субъективной значимости макросоциальных групп для старших дошкольников с помощью проективных ситуаций. Пространство представлений о себе и будущем в детской картине мира. Метод контент-анализа в изучении детских представлений о будущем. Субъективный образ будущего у детей в конце XX века. Представления ребенка конца XX века о добре и зле. Основные графические признаки доброго/хорошего и злого/плохого. Дошкольники о добре и добрых людях. Проблема воздействия информационной среды на ребенка. Место экрана в картине мира современного ребенка.

Практическое занятие (4 часа).

1. Проведение социально-психологической анкеты «Влияние информационной среды на родителей и их детей». Анализ результатов.
2. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.
3. Диагностические методики изучения уровня социально-коммуникативного развития дошкольников.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: ролевые игры, методы анализа рисунков, методы конкретных ситуаций. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также переосмысление жизненного опыта в результате анализа результатов экспериментальных исследований. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе фрагментов занятий по развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология детской субкультуры» осуществляется для студентов очной формы на зачете с оценкой в 9 семестре. Зачет с оценкой проводится в устной форме (по одному теоретическому вопросу и одному практическому вопросу либо заданию).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Теоретические вопросы:

1. Особенности развития социальных навыков у дошкольников.
2. Методы развития гуманных отношений дошкольников со сверстниками.
3. Формы общения ребенка со взрослыми.
4. Формы общения ребенка со сверстниками.
5. Детская субкультура как средство развития социальных и коммуникативных навыков у дошкольников.

5. Традиции и жанры детской субкультуры.
6. Психологическое значение традиций и форм детской субкультуры.
7. Вопросы духовно-нравственного воспитания современного ребенка в социальных группах (исследованиях Б. С. Братуся, Б. В. Ничипорова, В. И. Слободчикова).
9. Способы проработки страхов в детской субкультуре.
10. Считалки как средство развития социальных навыков.
11. Развитие навыков социального взаимодействия, чувства доверия к сверстнику в детских «секретах».
12. Формирование коммуникативных навыков в традиционных детских играх.
13. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений.
14. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.
15. Пространство представлений о себе и будущем в детской картине мира.

Практические вопросы и задания.

1. Привести пример детских традиционных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков. Объяснить психологические механизмы действия.
2. Привести пример образовательной программы по развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников.
3. Диагностические методики изучения уровня социально-коммуникативного развития дошкольников.
4. Привести примеры считалок. Раскрыть психологическое значение.
5. Привести примеры детских дразнилок и отговорок от дразнилок. Раскрыть психологическое значение. Раскрыть психологическое значение.
6. Привести примеры детских страшилок. Раскрыть психологическое значение.
7. Провести детскую игру «Двое крутят, один скачет» в студенческой группе. Раскрыть психологическое значение.
8. Привести примеры детских примет и ситуации их использования.
9. Привести примеры способов примирения.
10. Проанализировать личный опыт разрешения конфликтных ситуаций с использованием способов примирения в дошкольном возрасте.
11. Привести примеры детского правового кодекса.
12. Зачем дети строят «штаб»?
13. Чему можно научиться на ледяной горке?
14. Привести примеры проявления феномена сменного лидерства.
15. Методы развития эмпатии, сочувствия, сопереживания у дошкольников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с.
2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2016.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432967>.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>

2. Микляева, А. В. Психология детской субкультуры : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8064-2565-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112757>

3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. 6-е изд. — СПб. : Питер, 2016.

4. Стрелкова О. В. Детская субкультура как компонент социального развития старших дошкольников [Электронный ресурс] / О. В. Стрелкова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. — 2013. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-subkultura-kak-komponent>.

5. Попкова Т. Д. Современная детская субкультура: социальный аспект коммуникативных связей [Электронный ресурс] / Т. Д. Попкова // национальный исследовательский университет «Пермский государственный университет». — 2013. — Режим доступа: <https://vivliophica.com/articles/sociology/508792/2>.

Интернет-ресурс:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.