

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права



П. П. Филатова
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Форма обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология труда». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Автор: кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права



О.В. Калашникова

Рецензент: кандидат социологических наук, доцент
кафедры социальной работы, управления и права



И.В. Белоусова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права
23 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



О. В. Калашникова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 24 апреля 2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ



Н.А. Тарасова

Декан СГФ



А.С. Аникина

Главный специалист ОИР



О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными аспектами функционирования и развития человека как субъекта труда.

Задачи дисциплины:

- познакомить с культурно-историческими основами развития психологического знания о труде;
- овладеть теоретическими основами психологии труда и ценностно-смысловыми аспектами трудовой деятельности;
- овладеть основными методами психологии труда;
- познакомить с основными этапами развития субъекта труда и кризисами профессионального становления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология труда» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Психология труда» изучается на третьем курсе.

«Психология труда» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психологический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций
ПК-4. -Способностью к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учрежде-	
	4.1. Знает способы организации комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению

ниями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	ее ухудшения
	4.2. Умеет организовывать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1,5 з.е.	2,5 з.е.
Контактная работа , в том числе:	18	32
Лекции	8	12
Практические занятия	10	20
Самостоятельная работа , в том числе:	36	58
Изучение теоретического курса	36	49
Подготовка к дифференцированному зачету		9

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1,5 з.е.	2,5 з.е.
Контактная работа , в том числе:	6	6
Лекции	4	2
Практические занятия	2	4
Самостоятельная работа , в том числе:	48	84
Изучение теоретического курса	48	80
Подготовка к дифференцированному зачету		4

4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс					
Труд как социально-психологическая реальность	30	4	6	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности	35	6	8	21	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Основы профессионального самоопределения	40	6	10	24	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Человек как активный субъект своей жизнедеятельности	30	4	6	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка к дифференцированному зачету	9			9	
Всего по дисциплине	144	20	30	94	

Учебно- тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс					
Труд как социально-психологическая реальность	30	2		28	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности	35	2		33	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Основы профессионального самоопределения	40	2	4	34	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Человек как активный субъект своей жизнедеятельности	35		2	33	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка к дифференцированному зачету	4			4	
Всего по дисциплине	144	6	6	132	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Труд как социально-психологическая реальность

Психология труда как область научного знания. Проблема метода психологии труда. Основные цели и задачи психологии труда. Категории «деятельность» и «труд» в психологии. Психологические признаки труда. Взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами.

Основные разделы психологии труда: психология труда (в узком смысле); инженерная психология; организационная психология; профессиональная ориентация; профессиональное обучение. Место психологии труда среди других наук о труде. Понятие "эргономика". Основные разделы психологии труда.

История зарубежной психологии труда. Классические теории организации: научный менеджмент Ф. Тейлора; организационные принципы А. Файоля; бюрократическая теория М. Вебера; организационная теория Л. Гьюлика – Л. Урвика. Концептуальные основы школы "человеческих отношений": теоретические взгляды Э. Мэйо, Д. МакГрегора, А. Маслоу, Ф. Херцберга, М. Фоллет. Концептуальные основы школы "социальных систем" (Ч. Бернар, Г. Саймон, Ф. Селзник). Ситуационные теории организации (Р. Моккер, Дж. Вудсворд, Д. Ломбард). Психотехника и ее кризис

История отечественной психологии труда. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Психологические знания о труде в конце XIX - начале XX в. История психологии труда в 20-30 гг. Психология труда в период Великой Отечественной войны, в послевоенные годы и в настоящее время.

Житейские и философские представления о труде. Трудовой пост и его структура. Психологические регуляторы труда.

Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых достижений.

Труд как общекультурное явление. Представление о коллективном труде (по А.Н. Леонтьеву). Психологические регуляторы и признаки труда (по Е.А. Климову). Основные "эр-

гические функции" и "золотое правило" психологии труда (по Е.А. Климову). Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста.

Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия "значимость труда". Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворенности трудом (К. Замфир). Безработица и проблема удовлетворенности жизнью (по М. Аргайлу).

Тема 2. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности

Основные периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков). Три основных аспекта в формировании индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин). Структура индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.

Проблемы развития профессионального самосознания. Понятие «Я-концепция» (Р. Бернс, К. Роджерс). Соотношение «личностного» и «профессионального» (А.К. Маркова). «Профессиональная идеология» (Е.А. Климов). Противоречивые тенденции, влияющие на становление профессионала (А.К. Маркова). «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала. Основные задачи акмеологии. Проблема взаимодействия индивидуального (природного), личностного и деятельностного в развитии профессионала (А.А. Бодалев). Общая схема акмеологического тренинга (А.П. Ситников).

Кризисы профессионального становления. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру).

Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников.

Тема 3. Основы профессионального самоопределения

Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.

Основные направления профориентации. Общее представление о "карьере". Сущность профессионального самоопределения. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Варианты смысла самоопределения (К. Маркс, В. Франкл, Дж. Ролз). Стремление к элитарности. Основные группы задач профессионального самоопределения. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения.

Проблемы профессиографирования и профотбора. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий». Методы и различные схемы профессиографирования. Уровни анализа трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. Психологическое понимание феномена самоопределения. Профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессионально-важные качества личности. Общие и специальные способности.

Общее представление о практической профориентационной методике. Информационно-справочные методы. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. Методы мо-

рально-эмоциональной поддержки. Методы помощи в принятии решения. Методы активизации профессионального самоопределения. Характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Основные стратегии организации профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Допустимые (желательные) и нежелательные стратегии профконсультационной помощи.

Тема 4. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности

Активность как психологическая категория. Человек как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Активность как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.

Личностный компромисс как вариант построения "успешной" карьеры. Традиционные представления о путях к «спеху». Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации. Труд и развитие личности в труде. Возможные пути осознания и решения гуманитарных проблем в трудовой деятельности.

Человек и социальная среда: развитие технологий профессиональной деятельности и жизнедеятельность человека. Человек и организационная среда: возможности самореализации человека. Человек как деятель: самоменеджмент жизни.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология труда» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1 - 3. Труд как социально-психологическая реальность

Вопросы для обсуждения:

1. Психология труда как область научного знания.
2. Проблема метода психологии труда.

3. Основные разделы психологии труда.
4. Место психологии труда среди других наук о труде.
5. История зарубежной психологии труда.
6. История отечественной психологии труда.
7. Житейские и философские представления о труде.
8. Методы изучения трудовой деятельности.
9. Провести анализ:
 - работы Толочек В.А. Акмеология и смысл жизни человека в период кризиса общества//Мир психологии. – 2001. – №2. – С. 140-149.
 - работы Брушлинского А.В. Проблема субъекта в психологической науке//Психология личности в трудах отечественных психологов/Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – С. 230-237.
10. Проанализировать «Атлас новых профессий». Москва, Сколково, 2014. Выделить пять наиболее «востребованных профессий будущего» и пять «умирающих профессий». Обосновать свой выбор.

Практическое занятие 4 -7. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу).
2. Проблемы развития профессионального самосознания.
3. Кризисы профессионального становления.
4. Проблема профессиональных деструкций.
5. Составить хронологическую таблицу по истории развития зарубежной психологии труда.
6. Составить хронологическую таблицу по истории развития отечественной психологии труда.

Практическое занятие 8 - 12 Основы профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность профессионального самоопределения
2. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределение
3. В чем заключается главная цель профессионального самоопределения
4. Чем различаются «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Берну)
5. В чем сущность «рыночной ориентации» личности (по Э. Фромму)
6. Чем, по-вашему, могут объясняться различия у разных авторов в типологиях профессионального и личностного самоопределения
7. Как бы вы обосновали необходимость рассмотрения с самоопределяющимся клиентом различных психологических «пространств» профессионального выбора
8. Что такое вообще «психологическое пространство» профессионального самоопределения
9. В чем сущность стратегий самообмана при оказании помощи в профессиональном самоопределении
10. Определить профессиональную направленность себя и дух коллег с помощью Дифференциального-диагностического опросника Е.А. Климова. На основе полученных данных разработать и предложить практические рекомендации по организации работы с персоналом, имеющим разные типы направленности трудового поведения.

Практическое занятие 13-15. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как индивид, субъект деятельности; индивидуальности и личность.
2. Активность как психологический феномен. Виды активности.
3. Активность как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.
4. Человек и организационная среда: возможности самореализации человека.
5. Человек как деятель: самоменеджмент жизни.
6. Составить профессиограмму профессии

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в экзаменационном билете.

Примерные вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Психология труда как область научного знания. Объект и предмет психологии труда.
2. История зарубежной психологии труда.
3. История отечественной психологии труда.
4. Основные этапы развития субъекта труда.
5. Психологические особенности труда в организации.
6. Кризисы профессионального становления.
7. Основы профессиографирования и профотбора.
8. Конфликты в профессиональной деятельности.
9. Стрессы в профессиональной деятельности.
10. Основные составляющие психологии труда как научной дисциплины.
11. Трудовой пост, рабочее место и профессия.
12. Методы изучения трудовой деятельности.
13. Профессиональная пригодность и профессионализм.
14. Основы профессионального самоопределения.
15. Индивидуальный стиль деятельности.
16. Классификация профессий.
17. Профессиональное самосознание.
18. Основы профессиональной ориентации.
19. Профессионально важные качества.
20. Подбор, расстановка и обучение персонала.
21. Мотивация трудовой деятельности.
22. Психологические регуляторы труда.
23. Профессиональный стресс и технологии ресурсосбережения.
24. Профессионально важные качества и способности.
25. Психология безопасности труда.
26. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.
27. Рабочее место психолога в организации.
28. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности.
29. Профессиональная карьера.
30. Профессиональный стресс и технологии ресурсосбережения.
31. Профессионализм и модель специалиста.
32. Цели и задачи психологии труда.
33. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
34. Кризисы профессионального развития.

35. Проблема профессиональных деструкций.
36. Психологические условия возникновения стрессов в профессиональной деятельности.
37. Предмет и методы психологии труда.
38. Понятие «организационная культура».
39. Основные компоненты организационной культуры.
40. Основные характеристики производственного коллектива.
41. Основные факторы, влияющие на эффективность работы группы.
42. Проблемы руководства и лидерства в организации.
43. Основные управленческие функции. Основные модели кадрового менеджмента.
44. Варианты власти в организации.
45. Варианты индивидуального стиля управленческой деятельности (по Р.Блейку и Д.Моутону).
46. Понятие кадровой политики и кадровой стратегии. Основные этапы в построении кадровой политики.
47. Методы поддержания работоспособности персонала.
48. Основные этапы командообразования.
49. Понятие «паблик рилейшнз».
50. Основные этапы управленческого консультирования.
51. Основные методы организационного консультирования.
52. Понятие мотивов трудовой деятельности, их специфика.
53. Основные теории мотивации.
54. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу.
55. Типы мотивационной направленности к труду (по А.А.Русалиновой).
56. Приемы оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности.
57. Удовлетворенность трудом как результат трудовой мотивации.
58. Принципы определения профессиональной пригодности.
59. Этапы процесса формирования профессиональной пригодности субъекта.
60. Профессионально важные качества, их характеристика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>

2.Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88368.html>

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449799>

Дополнительная литература

1.Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978> .

2.Ермолаева, Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» / Е. П. Ермолаева. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9270-0211-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15567.html>

3.Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 640 с. — ISBN 5-9270-0039-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15606.html>

4. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>.

5. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е. И. Рогов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-9275-1931-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78698.html>

6. Павлова, А.М. Психология труда : учебное пособие / А.М. Павлова ; под редакцией Э.Ф. Зеера. — Екатеринбург : РГППУ, 2008. — 156 с. — ISBN 978-5-8050-0315-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5397>

7. Социальная психология труда. Теория и практика. Том 2 / А. А. Алдашева, Л. А. Базалева, А. В. Булгаков [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0202-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47573.html>

8. Пряжников, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444140>

Интернет-ресурсы:

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Электронный учебник по различным разделам психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>
4. Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html
5. Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html
 1. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
 2. Сайт Института психологии РАН <http://psychol.ras.ru/>
 3. Сайт факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/>
 4. Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.