

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.09.2022 11:16:00
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ О.В. Калашникова

Одобрена на заседании кафедры УСР 27 мая 2022, протокол № 8.

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 27 мая 2022, протокол № 8.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© О.В. Калашникова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование умений анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
- формирование готовности организовывать различные виды деятельности.
- формирование умений использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогический практикум относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психолого-педагогическое сопровождение в консультации.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» реализуется кафедрой социальной работы, управления и права.

Изучение данной дисциплины логически связано с освоением других психологических дисциплин («Возрастная и педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционная педагогика») и педагогических дисциплин («Теория воспитания и обучения», «Педагогика»).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную	ИПК 9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
деятельность обучающихся	и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик
		ИПК 10.2. Умеет организовывать реализацию стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик
		ИПК 10.3. Владеет умениями использования и обобщения результатов стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	-
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	71
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	16	0	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	20	0	6	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	22	0	6	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4. Педагогическое общение.	20	0	6	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	21	0	6	15	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача зачета	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	108	0	28	80	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.

Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.

Тема 3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.

Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.

Тема 4. Педагогическое общение.

Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.

Тема 5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии.
2. Образ педагога.
3. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.

4. Рассмотрение образа современного педагога

5. Рассмотрение образа современного ученика

Практическое занятие по теме 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование последствий поведения учителя.

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.

3. Индивидуальный отчет студента теоретическим аспектам проблемы изучения памяти в психологии.

Практическое занятие по теме 3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование игровой деятельности.

2. Креативность в структуре педагогической деятельности.

3. Знакомство с методиками развития интеллектуально-творческих способностей.

4. Знакомство с методиками развития фантазии и воображения.

Практическое занятие по теме 4. Педагогическое общение (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Применение невербальных средств общения.

2. Мимика пантомимика.

3. Изучение приемов разрешения конфликтных ситуаций.

Практическое занятие по теме 5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Сотрудничество педагога психологом.

2. Основы психодиагностической деятельности.

3. Оценка уровня общительности.

4. Оценка самоконтроля в общении.

5. Оценка коммуникативных умений.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.

2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.

3. Образ современного педагога.

4. Образ современного ученика.

5. Прогнозирование последствий поведения педагога.

6. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.

7. Моделирование игровой деятельности.

8. Креативность в структуре педагогической деятельности.

9. Развитие интеллектуально-творческих способностей.

10. Развитие фантазии и воображения.

11. Социально – нормативные основы организации делового взаимодействия.
12. Этические нормы и принципы современных деловых отношений.
13. Отличительные особенности делового этикета.
14. Социально - статусная регламентация в практике деловых отношений.
15. Сущность делового этикета.
16. Общение и коммуникация: сходства и различия.
17. Атрибуты современного делового общения.
18. Современная модель успешного коммуникативного процесса.
19. Особенности межличностной и опосредованной коммуникации в деловом общении.
20. Типы коммуникации в деловом общении.
21. Принципы и функции делового этикета.
22. Восприятие специфических компонентов делового общения.
23. Вербальные средства делового общения
24. Разновидности невербальных средств коммуникации.
25. Имидж и его роль в деловом общении.
26. Способы воздействия на поведение партнеров в деловом общении.
27. Манипуляция в деловом общении.
28. Роль этнокультурной специфики в современном деловом общении.
29. Сотрудничество педагога с психологом.
30. Основы психодиагностической деятельности.
31. Оценка коммуникативных умений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170557> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139718>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 245 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151900>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психодиагностика ребенка : учебно-методическое пособие / составитель А. Ю. Кузина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140047>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПТУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.