

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22.11.2019 г. № 3.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих грамотное взаимодействие с одаренными детьми и подростками.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.
2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации профессиональной деятельности, направленной на развитие и воспитание одаренных детей.
3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов одаренности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Специальная психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы как курс по выбору студента, Модуль «Познавательное и физическое развитие дошкольников» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», Модуль «Технологии начального образования» профиль «Психология и педагогика начального образования», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» профиль «Специальная психология и педагогика». Дисциплина «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» изучается после освоения студентами дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум» и одновременно с курсами «Психологическая коррекция развития личности средствами изобразительного искусства», «Психологическая коррекция развития личности средствами музыкального искусства», «Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе», «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе». Эти учебные дисциплины формируют у студентов систему психологических знаний о направлениях и средствах реализации психолого-педагогической помощи обучающемуся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов. ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей. ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с

	использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося</p> <p>ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- 3.1. Особенности развития, обучения, воспитания детей и подростков с опережающим развитием;
- 3.2. Психолого-педагогические технологии сопровождения одаренных обучающихся.
- 3.3. Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ для одаренных обучающихся.

Уметь:

- У.2. Осуществлять диагностику, сбор и первичную обработку информации об особенностях опережающего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимые для индивидуализации их обучения, развития, воспитания;
- У.3. Применять теоретические знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Владеть:

- В.1. Методами и приемами диагностики, консультирования, развития, коррекции и профилактики социального и психологического развития, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся;
- В.2. Приемами взаимодействия при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	60
Изучение теоретического курса	20
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	21
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
5 курс, 9 семестр					
1. История развития исследований проблемы способностей и одаренности	9	2	0	7	Конспектирование научно-исследовательских статей, собеседование
2. Общие вопросы одаренности в психологии	9	2	0	7	Составление терминологического словаря по сопровождению детской одаренности
3. Особенности выявления и диагностики одаренных детей и подростков	9	0	2	7	Подготовка сообщения и выступление с докладом
4. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей	8	0	0	8	Составление плана-конспекта по теме
5. Основные подходы, принципы и стратегии сопровождения одаренных детей и подростков	9	2	0	7	Собеседование
6. Организация психологической работы с одаренными и способными детьми и подростками	9	0	2	7	Заслушивание сообщений, анализ программ
7. Психологическая подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми	10	0	2	8	Учебная дискуссия, разработка проектов и рекомендаций
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	72	6	6	60	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития исследований проблемы способностей и одаренности.

Лекция (2 часа).

Предмет и задачи психологии одаренности. Предмет и методы психологии детской одаренности. Место психологии детской одаренности среди других наук, основные области исследования, краткий исторический очерк. Задачи психологии детской одаренности. Методологические основы психологии детской одаренности.

История исследования проблемы одаренности. Источники одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов. Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде. Формы и методы обучения одаренных детей в школах США. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы.

Тема 2. Общие вопросы одаренности в психологии. Лекция (2 часа).

Научно-теоретические и методологические основы одаренности. Анализ существующих подходов к изучению одаренной личности. Принцип системного, личностного, деятельностного подхода в изучении одаренности. Культурно-историческая и естественнонаучная парадигмы в исследовании и развитии одаренности. Структура модели одаренности, факторы, влияющие на ее развитие. Характеристика интеллекта как компонента одаренности. Креативность как компонент одаренности. Духовность как системообразующий фактор одаренности.

Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности.

Виды детской одаренности. Интеллектуальная одаренность. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления. Творческая одаренность. Специальная одаренность. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.

Тема 3. Особенности выявления и диагностики одаренных детей и подростков.

Практическое занятие (2 часа).

Психологические особенности одаренной личности. Психология одаренного ребенка. Психологические особенности одаренного ребенка. Я – концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей. Интеллект одаренных детей (модель М.А. Холодной); развитие интеллекта – практические рекомендации. Креативность – обзор современных концепций; связь креативности с одаренностью; креативности. Духовность и ее развитие, связь духовности с одаренностью.

Психологические исследования одаренности. Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности. Основные задачи исследования одаренности.

Идентификация и выявление одаренных детей. Характеристика программ выявления одаренных детей. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах. Разработка идентификации одаренных детей в России.

Методы психологической диагностики. Проблемы психологической диагностики одаренности. Метод наблюдения. Метод экспертной оценки. Метод анкетирования. Метод тестов. Общая характеристика методов изучения одаренных детей.

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей.

Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении. Опережающее развитие познавательной сферы. Особенности

мотивации. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности социальных отношений. Перфекционизм как свойство одаренных детей. Высокий творческий потенциал.

Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей. Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона.

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития.

Тема 5. Основные подходы, принципы и стратегии сопровождения одаренных детей и подростков. Лекция (2 часа).

Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве. Понятие сопровождения, идея, цель. основополагающие принципы сопровождения развития ребенка. Задача специалистов службы сопровождения. Предмет деятельности специалистов сопровождения. Основные подходы взаимодействия специалистов в образовательном пространстве. Координатор сопровождения развития ребенка. Ресурсы.

Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности.

Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОУ. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений. Основные модели обучения одаренных детей.

Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Выявление одаренных детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей.

Одаренность в младшем школьном возрасте. Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. Психосоциальное развитие одаренных детей. Признаки одаренности ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Вероятные трудности в работе с одаренным ребенком в условиях ФГОС НОО. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. Поощрение достижений одаренных детей.

Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно-смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей.

Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования. Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования. Развивающая работа с одаренными детьми.

Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности. Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками (по В. С. Юркевич).

Тема 6. Организация психологической работы с одаренными и способными детьми и подростками. Практическое занятие (2 часа).

Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния русской культуры. Характеристика современной социальной ситуации развития. Влияние русской культуры на развитие одаренности.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Разработка программ работы с одаренными детьми и подростками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности программ для одаренных детей. Анализ, разработка и реализация авторских программ развития одаренных детей и подростков.

Влияние семьи на развитие одаренного ребенка. Семья как основа развития личности одаренного ребенка. Исследование особенностей семейного воспитания одаренных детей.

Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка. Проблема взаимодействия одаренного ребенка с коллективом. Социальная адаптация одаренных детей. Исследование социальной адаптации одаренных студентов.

Тема 7. Психологическая подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми. Практическое занятие (2 часа).

Роль учителя в развитии одаренного ребенка. Роль учителя в приобщении к культуре и развитию одаренного ребенка. Влияние личности учителя на одаренного ребенка. Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде. Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми. Психологический портрет одаренного педагога.

Подготовка педагога к работе с семьей одаренного ребенка. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка. Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы организации работы с одаренными детьми и подростками, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся с опережающим развитием. На лекциях теоретическая информация сочетается и дополняется примерами из практики развития, обучения и воспитания детей с опережающими вариантами развития, результатами научных исследований в области одаренности, проблемными вопросами и ситуациями, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность, формирует профессиональную мотивацию студентов.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий учебного характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);
- проектная деятельность (составление программ развития, воспитания, обучения детей с разными видами одаренности);
- конспектирование и реферирование статей периодических изданий по вопросам диагностики, развития, коррекции, социализации обучающихся с опережающим развитием;
- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией психолого-педагогической работы с одаренным ребенком, осуществлением подготовки педагога и родителей к взаимодействию с таким ребенком.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных проектов;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 часов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий по организации работы с одаренными детьми и подростками;
- выполнение творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики по вопросам детской одаренности, развития способностей, обучения, воспитания и развития детей и подростков с опережающими вариантами развития;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом психологической диагностики и развития детской одаренности.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками» предполагают следующие *виды самостоятельной работы студентов*:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение методологических подходов, определяющих одаренность и ее выявление у обучающихся;
- составление словаря терминов по дисциплине;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- анализ существующих программ обучения, воспитания, развития одаренных детей и подростков;
- проектирование профессиональной деятельности, способствующей индивидуализации образования обучающихся с разными видами одаренности в учебной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

В период обучения студентам предлагается выполнить индивидуальные и подгрупповые задания творческого характера по всем темам учебного курса.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, активности в учебной дискуссии, контроля и оценки выполненных практических заданий и разработки проектов.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 9 семестре.

Экзамен в 9 семестре проводится в форме устного ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений по психологии одаренности и психологической работе с детьми и подростками с опережающим развитием, в практической – умение определять и применять диагностические и коррекционно-развивающие технологии при индивидуализации обучения, воспитания, развития и социализации одаренных детей и подростков.

Примерный перечень вопросов:

1. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Содержание и соотношение понятий.
2. Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.
3. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
4. Проявление детской одаренности.
5. Организация работы с одаренными детьми и подростками.
6. Основные формы работы с одаренными детьми и подростками.
7. Общие особенности одаренных детей.
8. Специфика одаренности в детском возрасте.
9. Признаки одаренного ребенка.
10. Психолого-педагогические особенности одаренных детей и подростков.
11. Основные современные концепции одаренности.
12. Факторы развития одаренности в детском возрасте.
13. Виды детской одаренности и их возрастные проявления.
14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
15. Обучение одаренных обучающихся в условиях ФГОС.
16. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.
17. Подготовка педагога к работе с родителями одаренных детей и подростков.
18. Проблемы развития, обучения и социализации одаренных детей.

19. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей и особенности их адаптации в образовательной организации.
20. Методики диагностики одаренности детей и подростков.
21. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
22. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
23. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
24. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога.
25. Профессиональные и личностные качества педагога, работающего с одаренными детьми и подростками.
26. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
27. Развитие одаренности детей и подростков в дополнительном образовании.
28. Принципы разработки программ для работы с одаренными детьми. Программы для одаренных детей.
29. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.
30. Наиболее распространенные ошибки, издержки, допускаемые в выявлении и организации работы с одаренными детьми.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436483> (дата обращения: 20.12.2019).
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437316> (дата обращения: 20.12.2019).

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437113> (дата обращения: 20.12.2019).
2. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437119> (дата обращения: 20.12.2019).

Сетевые ресурсы

1. Консультативная психология и психотерапия : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/> (09.01.2019) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.
2. Юркевич В.С. Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и

подростками : [сайт]. - URL : <https://www.youtube.com/watch?v=bWGTgcCIvps> — Режим доступа: свободный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.