

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:08:15
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.06.01 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ А.В. Соколова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии СГФ _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© А.В. Соколова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере применения игровых технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах применения игровых технологий в психологической коррекции развития детей;
- развитие профессиональных умений по применению игровых технологий в психологической коррекции развития детей;
- развитие навыков владения игровыми технологиями в психологической коррекции развития детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть модуля организационно-методическая деятельность в дошкольном образовании.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ связано с такими дисциплинами, как «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-7 – способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
		ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
	ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	ИПК 8.1. Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		ИПК 8.2. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и реализовывать ее
		ИПК 8.3. Владеет способами взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
Контактная работа, в том числе:	64	
Лекции	20	
Практические занятия	44	
Самостоятельная работа	62	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	0	
Подготовка к зачету, сдача зачета	18	

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	64
Лекции	20
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	62
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	0
Подготовка к зачету, сдача зачета	18

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Феномен детской игры	8	2	–	6	Проверка ПОПС-формулы
Тема 2. Игра как метод психолого-педагогической коррекции развития детей	9	2	2	5	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 3. Технология организации занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры	7	0	2	5	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 4. Игра в коррекции познавательной сферы	13	2	6	5	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 5. Игра в коррекции моторики детей	13	2	6	5	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 6. Игра в коррекции учебной деятельности	13	2	6	5	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 7. Игра в коррекции коммуникативных навыков	14	2	6	6	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 8. Игра в коррекции эмоциональной сферы	14	2	6	6	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 9. Игра в коррекции поведения	14	2	6	6	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 10. Игра в коррекции самосознания	12	2	4	6	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 11. Игровая коррекционно-развивающая программа	9	2	0	7	Проверка ПОПС-формулы
Тема 12. Игра в коррекции	14	2	6	6	Проверка ПОПС-формулы

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
коммуникативных навыков					Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Подготовка и сдача зачета	18	0	0	18	Оценивание ответа на зачете
Всего по дисциплине	144	20	44	80	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Всего по дисциплине	0	0	0	0	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Общая характеристика детской игры, игровой деятельности. Обзор основных теорий происхождения игры. Теория избытка нервных сил (Г. Спенсер, Г. Шурц), теория инстинктивности, функции упражнения (К. Гросс, В. Штерн, Ф. Бейтендейк и др.), теория рекапитуляции и антиципации (Э. Геккель, Г. Холл, А. Валлон, М. Вуарен и др.), теория функционального удовольствия, реализации врожденных влечений (К. Бюлер, З. Фрейд, А. Адлер и др.). Теория игры в отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Различные подходы к классификации детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры.

Тема 2

Психолого-педагогическая коррекция развития детей: понятие, виды, методы. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции: понятие, виды и их характеристика.

Тема 3

Характеристика ориентировочных занятий. Характеристика терапевтических занятий. Характеристика обучающих занятий. Особенности организации игрового пространства. Игровая комната, ее оборудование. Игрушки и игровые предметы в коррекционно-развивающей работе.

Тема 4

Трудности развития познавательной сферы детей. Направления по коррекции трудностей познавательной сферы детей. Система игр для коррекции трудностей познавательной сферы (мышления, речи, воображения, памяти, внимания) детей.

Тема 5

Трудности развития моторики детей. Направления по коррекции трудностей развития моторики детей. Система игр для коррекции трудностей развития моторики детей.

Тема 6

Трудности развития учебной деятельности. Основные направления коррекции трудностей учебной деятельности. Система игр для коррекции трудностей учебной деятельности: формирование умения принять учебную задачу, формирование приемов саморегуляции и самоконтроля, развитие произвольности.

Тема 7

Трудности развития коммуникативных навыков. Основные направления по коррекции трудностей развития коммуникативных навыков. Система игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков и др.).

Тема 8

Трудности развития эмоциональной сферы детей. Основные направления по коррекции эмоциональной сферы. Система игр для коррекции эмоциональной сферы: неспособность выражать и понимать эмоции других, негативные эмоциональные переживания, эмоциональное напряжение.

Тема 9

Характеристика трудностей поведения. Критерии агрессивности ребенка и ее причины. Признаки конформного поведения, его причины, способы коррекции. Протестное поведение: особенности проявления и способы коррекции. Демонстративное поведение детей. Особенности медлительных детей. Психологические особенности гиперактивных детей. Особенности тревожных детей. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (застенчивость, тревожность, агрессия, конфликтность и др.).

Тема 10

Трудности развития самосознания у детей. Направления по коррекции трудностей самосознания детей. Система игр для коррекции самосознания.

Тема 11

Игровая коррекционно-развивающая программа: понятие, виды, принципы составления, структура, требования. Алгоритм создания игровых коррекционно-развивающих программ. Проектирование игровой коррекционно-развивающей программы. Оценка эффективности игровой коррекционно-развивающей программы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным

на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Игра как метод психолого-педагогической коррекции развития детей

Вопросы для обсуждения

1. Игротерапия в психоанализе.
2. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
3. Игровая терапия отреагирования.
4. Игровая терапия построения отношений.
5. Игротерапия в отечественной психологической практике.
6. Игротерапия по функциям взрослого: директивная и недирективная.
7. Игротерапия по форме: индивидуальная и групповая.
8. Игротерапия; по структурированности материала: игротерапия со структурированным и с неструктурированным материалом.

Практическое занятие по теме 3. Технология организации занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика ориентировочных занятий.
2. Характеристика терапевтических занятий.
3. Характеристика обучающих занятий.
4. Особенности организации игрового пространства.
5. Игровая комната, ее оборудование.
6. Игрушки и игровые предметы в коррекционно-развивающей работе.

Практические занятия по теме 4. Игра в коррекции познавательной сферы

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к проектированию игр для коррекции познавательной сферы детей.

Практическое занятие 2, 3

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к реализации игр для коррекции познавательной сферы детей.

Практические занятия по теме 5. Игра в коррекции моторики детей

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к проектированию игр для коррекции трудностей развития моторики детей.

Практическое занятие 2, 3

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к реализации игр для коррекции трудностей развития моторики детей.

Практические занятия по теме 6. Игра в коррекции учебной деятельности

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к проектированию игр для коррекции трудностей учебной деятельности.

Практическое занятие 2, 3

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к реализации игр для коррекции трудностей учебной деятельности
Практические занятия по теме 7. Игра в коррекции коммуникативной навыков

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к проектированию игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков и др.).

Практическое занятие 2, 3

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к реализации игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков и др.).

Практические занятия по теме 8. Игра в коррекции эмоциональной сферы

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к проектированию игр для коррекции эмоциональной сферы.

Практическое занятие 2, 3

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к реализации игр для коррекции эмоциональной сферы.

Практические занятия по теме 9. Игра в коррекции поведения

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к проектированию игр для коррекции трудностей поведения детей.

Практическое занятие 2, 3

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к реализации игр для коррекции трудностей поведения детей.

Практические занятия по теме 10. Игра в коррекции самосознания

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к проектированию игр для коррекции самосознания.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

Подготовиться к реализации игр для коррекции самосознания.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета (дневная форма обучения). На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

*Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации
Зачет (9 семестр)*

1. Общая характеристика детской игры, игровой деятельности, психолого-

педагогический потенциал детской игры.

2. Различные подходы к классификации детских игр.
3. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции: понятие, виды и их характеристика.
4. Педагогические требования к организации занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры.
5. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция с использованием игры, особенности ее организации и проведения.
6. Характеристика занятий психолого-педагогической коррекции с использованием игры: ориентировочные занятия, терапевтические занятия, обучающие занятия.
7. Система игр для коррекции трудностей познавательной сферы детей.
8. Система игр для коррекции трудностей познавательной сферы (мышления, речи, воображения, памяти, внимания) детей.
9. Система игр для коррекции трудностей развития моторики детей.
10. Система игр для коррекции трудностей развития моторики детей.
11. Система игр для коррекции трудностей учебной деятельности.
12. Система игр для коррекции трудностей учебной деятельности: формирование умения принять учебную задачу, формирование приемов саморегуляции и самоконтроля, развитие произвольности.

Зачет (10 семестр)

1. Система игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона).
2. Система игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков).
3. Система игр для коррекции эмоциональной сферы (неспособность выражать и понимать эмоции других).
4. Система игр для коррекции эмоциональной сферы (негативные эмоциональные переживания).
5. Система игр для коррекции эмоциональной сферы (эмоциональное напряжение).
6. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (застенчивость).
7. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (тревожность).
8. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (агрессия).
9. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (конфликтность).
10. Система игр для коррекции самосознания.
11. Игровая коррекционно-развивающая программа: понятие, виды, принципы составления.
12. Игровая коррекционно-развивающая программа: структура, требования, алгоритм создания, оценка эффективности.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Зачет (9 семестр)

1. Теория избытка нервных сил (Г. Спенсер, Г. Шурц).
2. Теория инстинктивности, функции упражнения (К. Гросс, В. Штерн, Ф. Бейтендейк и др.).
3. Теория рекапитуляции и антиципации (Э. Геккель, Г. Холл, А. Валлон, М. Вуарен и др.).
4. Теория функционального удовольствия, реализации врожденных влечений (К. Бюлер, З. Фрейд, А. Адлер и др.).
5. Теория игры в отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).
6. Психолого-педагогическая коррекция развития детей: понятие, виды, методы.
7. Игротерапия по теоретическим подходам: игротерапия в психоанализе; игровая

терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования.

8. Игровая терапия построения отношений; игротерапия в отечественной психологической практике.

9. Игротерапия по функциям взрослого: директивная и недирективная игротерапия.

10. Игротерапия по форме: индивидуальная и групповая игротерапия.

11. Игротерапия по структурированности материала: игротерапия со структурированным и с неструктурированным материалом.

12. Требования к комплектованию детей в группу для психолого-педагогической коррекции с использованием игры: величина группы, возраст участников, композиция группы.

13. Особенности организации игрового пространства, игровая комната, ее оборудование.

14. Игрушки и игровые предметы в коррекционно-развивающей работе.

15. Трудности развития познавательной сферы детей.

16. Трудности развития моторики детей.

17. Трудности развития учебной деятельности.

Зачет (10 семестр)

1. Трудности развития коммуникативных навыков.

2. Трудности развития эмоциональной сферы детей.

3. Характеристика трудностей поведения.

4. Трудности развития самосознания у детей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

2. Игротерапия общения [Текст] : Тесты и коррекционные игры : практ. пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. — Москва : ГНОМ и Д, 2002. — 155 [2] с.

Дополнительная литература:

1. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст] : [учеб. пособие] / М. Э. Вайнер. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. — 95 [1]с.

2. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / [И. А. Михаленкова и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 48 [1] с.

3. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.