

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



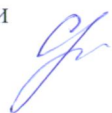
Зам. директора по УМР
Д. П. Филатова
« 29 » 11 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.06.01 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	«Начальное образование и дошкольное образование»
Формы обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования  А. В. Соколова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования  С. С. Петрова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

И.о. заведующей кафедрой  М. В. Ломаева

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО  Е. Н. Скавычева

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 № 3.

Декан ФППО  М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Соколова Анжела Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	6
4.2.	Учебно-тематический план	6
4.3.	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	12
6.	Учебно-методическое обеспечение	13
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	13
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей» является создание условий для формирования профессиональной компетентности в сфере психологической коррекции развития детей средствами игровых технологий.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах применения игровых технологий в психологической коррекции развития детей.
2. Развитие профессиональных умений по применению игровых технологий в психологической коррекции развития детей.
3. Развитие навыков владения игровыми технологиями в психологической коррекции развития детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игровые технологии в образовании» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК-7 – способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	ИПК 8.1. Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ИПК 8.2. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и реализовывать ее
	ИПК 8.3. Владеет способами взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской деятельности, промежуточная аттестация в форме зачетов (9 семестр и 10 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
Контактная работа , в том числе:	32	32
Лекции	10	10
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа , в том числе:	40	40
Изучение теоретического курса	16	16
Подготовка к выступлению с докладом	8	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	7	7
Выполнение контрольной работы	–	–
Подготовка к зачету	9	9

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
5 курс, 9 семестр						
1.	Феномен детской игры	8	2	–	6	Проверка ПОПС-формулы
2.	Игра как метод психолого-педагогической коррекции развития детей	11	2	2	7	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
3.	Технология организации занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры	9	–	2	7	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
4.	Игра в коррекции познавательной сферы	12	2	6	4	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
5.	Игра в коррекции моторики детей	12	2	6	4	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
6.	Игра в коррекции учебной деятельности	12	2	6	4	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		9	–	–	9	<i>Оценивание ответа на зачете</i>
5 курс, 10 семестр						
7.	Игра в коррекции коммуникативных навыков	14	2	6	6	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
8.	Игра в коррекции эмоциональной сферы	14	2	6	6	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
9.	Игра в коррекции поведения	14	2	6	6	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
10.	Игра в коррекции самосознания	12	2	4	6	Проверка ПОПС-формулы Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
11.	Игровая коррекционно-развивающая программа	8	2	–	6	Проверка ПОПС-формулы
<i>Подготовка и сдача зачета</i>		9	–	–	9	<i>Оценивание ответа на зачете</i>
Всего:		144	20	44	80	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
2	Заслушивание выступлений с докладами по следующим темам: Игротерапия по теоретическим подходам: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; игротерапия в отечественной психологической практике; игротерапия по функциям взрослого: директивная и недирективная игротерапия; по форме: индивидуальная и групповая игротерапия; по структурированности материала: игротерапия со структурированным и с неструктурированным материалом. Составление кластера по теме «Игра как метод психолого-педагогической коррекции развития детей».	2
3	Заслушивание выступлений с докладами по следующим темам: «Характеристика терапевтических занятий», «Характеристика обучающих занятий». Составление кластера по теме «Технология организации занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры». Заслушивание выступлений с докладами по следующим темам: «Особенности организации игрового пространства», «Игровая комната, ее оборудование», «Игрушки и игровые предметы в коррекционно-развивающей работе». Проектирование игрового пространства для проведения занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры.	2
4	Проектирование игр для коррекции познавательной сферы детей. Реализация и анализ игр для коррекции познавательной сферы детей.	2
5	Проектирование игр для коррекции трудностей развития моторики детей. Реализация и анализ игр для коррекции трудностей развития моторики детей.	6
6	Проектирование игр для коррекции трудностей учебной деятельности. Реализация и анализ игр для коррекции трудностей учебной деятельности	6
7	Проектирование игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков и др.). Реализация и анализ игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков и др.).	6
8	Проектирование игр для коррекции эмоциональной сферы. Реализация и анализ игр для коррекции эмоциональной сферы.	6
9	Проектирование игр для коррекции трудностей поведения детей. Реализация и анализ игр для коррекции трудностей поведения детей.	6
10	Проектирование игр для коррекции самосознания. Реализация и анализ игр для коррекции самосознания.	4

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен детской игры

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия игра, сформулируйте основную идею одной из теорий происхождения игры, перечислите виды игр, перечислите функции игры.

Лекция

Общая характеристика детской игры, игровой деятельности. Обзор основных теорий происхождения игры. Теория избытка нервных сил (Г. Спенсер, Г. Шурц), теория инстинктивности, функции упражнения (К. Гросс, В. Штерн, Ф. Бейтендейк и др.), теория рекапитуляции и антиципации (Э. Геккель, Г. Холл, А. Валлон, М. Вуарен и др.), теория функционального удовольствия, реализации врожденных влечений (К. Бюлер, З. Фрейд, А. Адлер и др.). Теория игры в отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Различные подходы к классификации детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры.

Тема 2. Игра как метод психолого-педагогической коррекции развития детей

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие психолого-педагогическая коррекция, перечислите виды и методы психолого-педагогической коррекции, сформулируйте

определение понятия игротерапия, перечислите виды игротерапии, сформулируйте основную идею одного из видов игротерапии.

Лекция

Психолого-педагогическая коррекция развития детей: понятие, виды, методы. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции: понятие, виды и их характеристика.

Практическое занятие

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
 - 1.1. Игротерапия в психоанализе.
 - 1.2. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
 - 1.3. Игровая терапия отреагирования.
 - 1.4. Игровая терапия построения отношений.
 - 1.5. Игротерапия в отечественной психологической практике.
 - 1.6. Игротерапия по функциям взрослого: директивная и недирективная.
 - 1.7. Игротерапия по форме: индивидуальная и групповая.
 - 1.8. Игротерапия; по структурированности материала: игротерапия со структурированным и с неструктурированным материалом.

Тема 3. Технология организации занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры

Экспресс-опрос: перечислите основные требования, предъявляемые к организации занятий психолого-педагогической коррекцией с использованием игры, перечислите основные требования к комплектованию групп для занятий психолого-педагогической коррекцией с использованием игры, перечислите виды игрушек, которые используются для занятий психолого-педагогической коррекцией с использованием игры.

Практическое занятие

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
 - 1.1. Характеристика ориентировочных занятий.
 - 1.2. Характеристика терапевтических занятий.
 - 1.3. Характеристика обучающих занятий.
2. Составить кластер по теме «Технология организации занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры».
3. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
 - 3.1. Особенности организации игрового пространства.
 - 3.2. Игровая комната, ее оборудование.
 - 3.3. Игрушки и игровые предметы в коррекционно-развивающей работе.
4. Создать проект игрового пространства для проведения занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры.

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.
2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.
3. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.
4. Крыжановская? Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

Тема 4. Игра в коррекции познавательной сферы

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие трудности познавательная сфера, перечислите основные направления по коррекции трудностей познавательной сферы детей, назовите одну из игр, направленных на коррекцию трудностей познавательной сферы, сформулируйте ее цель и опишите краткое содержание.

Лекция

Трудности развития познавательной сферы детей. Направления по коррекции трудностей познавательной сферы детей. Система игр для коррекции трудностей познавательной сферы (мышления, речи, воображения, памяти, внимания) детей.

Практическое занятие 1

Задание:

Подготовиться к проектированию игр для коррекции познавательной сферы детей.

Практическое занятие 2, 3

Задание:

Подготовиться к реализации игр для коррекции познавательной сферы детей.

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.

4. Крыжановская? Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

5. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / [И. А. Михаленкова и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 48 [1] с.

Тема 5. Игра в коррекции моторики детей

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие трудности развития моторики, перечислите основные направления по коррекции трудностей развития моторики детей, назовите одну из игр, направленных на коррекцию трудностей развития моторики, сформулируйте ее цель и опишите краткое содержание.

Лекция

Трудности развития моторики детей. Направления по коррекции трудностей развития моторики детей. Система игр для коррекции трудностей развития моторики детей.

Практическое занятие 1

Задание:

Подготовиться к проектированию игр для коррекции трудностей развития моторики детей.

Практическое занятие 2, 3

Задание:

Подготовиться к реализации игр для коррекции трудностей развития моторики детей.

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.

4. Крыжановская? Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для для студентов высш. учебных заведений]

/ Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

Тема 6. Игра в коррекции учебной деятельности

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие трудности учебная деятельность, перечислите основные направления по коррекции трудностей учебной деятельности, назовите одну из игр, направленных на коррекцию трудностей учебной деятельности, сформулируйте ее цель и опишите краткое содержание.

Лекция

Трудности развития учебной деятельности. Основные направления коррекции трудностей учебной деятельности. Система игр для коррекции трудностей учебной деятельности: формирование умения принять учебную задачу, формирование приемов саморегуляции и самоконтроля, развитие произвольности.

Практическое занятие 1

Задание:

Подготовиться к проектированию игр для коррекции трудностей учебной деятельности.

Практическое занятие 2, 3

Задание:

Подготовиться к реализации игр для коррекции трудностей учебной деятельности

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.

4. Крыжановская? Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

5. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / [И. А. Михаленкова и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 48 [1] с.

Тема 7. Игра в коррекции коммуникативной навыков

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие трудности коммуникативных навыков, перечислите основные направления по коррекции трудностей развития коммуникативных навыков, назовите одну из игр, направленных на коррекцию трудностей развития коммуникативных навыков, сформулируйте ее цель и опишите краткое содержание.

Лекция

Трудности развития коммуникативных навыков. Основные направления по коррекции трудностей развития коммуникативных навыков. Система игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков и др.).

Практическое занятие 1

Задание:

Подготовиться к проектированию игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков и др.).

Практическое занятие 2, 3

Задание:

Подготовиться к реализации игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков и др.).

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.

4. Игротерапия общения [Текст] : Тесты и коррекционные игры : практ. пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. — Москва : ГНОМ и Д, 2002. — 155 [2] с.

5. Крыжановская? Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

6. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / [И. А. Михаленкова и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 48 [1] с.

Тема 8. Игра в коррекции эмоциональной сферы

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие трудности эмоциональной сферы, перечислите основные направления по коррекции эмоциональной сферы, назовите одну из игр, направленных на коррекцию эмоциональной сферы, сформулируйте ее цель и опишите краткое содержание.

Лекция

Трудности развития эмоциональной сферы детей. Основные направления по коррекции эмоциональной сферы. Система игр для коррекции эмоциональной сферы: неспособность выражать и понимать эмоции других, негативные эмоциональные переживания, эмоциональное напряжение.

Практическое занятие 1

Задание:

Подготовиться к проектированию игр для коррекции эмоциональной сферы.

Практическое занятие 2, 3

Задание:

Подготовиться к реализации игр для коррекции эмоциональной сферы.

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст] : [учеб. пособие] / М. Э. Вайнер. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. — 95 [1] с.

4. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.

5. Крыжановская? Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

Тема 9. Игра в коррекции поведения

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие трудности поведения, перечислите основные направления по коррекции трудностей поведения, назовите одну из игр, направленных на коррекцию трудностей поведения, сформулируйте ее цель и опишите краткое содержание.

Лекция

Характеристика трудностей поведения. Критерии агрессивности ребенка и ее причины. Признаки конформного поведения, его причины, способы коррекции. Протестное поведение: особенности проявления и способы коррекции. Демонстративное поведение детей. Особенности медлительных детей. Психологические особенности гиперактивных детей. Особенности тревожных детей. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (застенчивость, тревожность, агрессия, конфликтность и др.).

Практическое занятие 1

Задание:

Подготовиться к проектированию игр для коррекции трудностей поведения детей.

Практическое занятие 2, 3

Задание:

Подготовиться к реализации игр для коррекции трудностей поведения детей.

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.
2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.
3. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст] : [учеб. пособие] / М. Э. Вайнер. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. — 95 [1]с.
4. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.

Тема 10. Игры в коррекции самосознания

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие трудности развития самосознания, перечислите основные направления по коррекции самосознания, назовите одну из игр, направленных на коррекцию самосознания, сформулируйте ее цель и опишите краткое содержание.

Лекция

Трудности развития самосознания у детей. Направления по коррекции трудностей самосознания детей. Система игр для коррекции самосознания.

Практическое занятие 1

Задание:

Подготовиться к проектированию игр для коррекции самосознания.

Практическое занятие 2

Задание:

Подготовиться к реализации игр для коррекции самосознания.

Литература для подготовки:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.
2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.
3. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 [1] с.
4. Крыжановская? Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: [учебник для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/

Тема 11. Игровая коррекционно-развивающая программа

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятия игровая коррекционно-

развивающая программа, проект игровой коррекционно-развивающей программы, перечислите основные структурные компоненты коррекционно-развивающей программы.

Лекция

Игровая коррекционно-развивающая программа: понятие, виды, принципы составления, структура, требования. Алгоритм создания игровых коррекционно-развивающих программ. Проектирование игровой коррекционно-развивающей программы. Оценка эффективности игровой коррекционно-развивающей программы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера,
- подбирать психологические и педагогические методы, приемы и технологии в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями и условиями протекания кризиса у подростка;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- подбор диагностического инструментария;
- анализ конкретных психологических подходов с целью выявления и описания реализуемых в них психических процессов, свойств и состояний.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачетов (9 семестр и 10 семестр). Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме

(тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на зачете с оценкой оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном, базовом или пороговом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях или о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы или об общих, но не структурированных знаниях;

- о сформированном умении или в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками, или в целом успешном овладении умением, но не систематическом;

- об успешном и систематическом применении навыка или в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы, или в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

«не зачтено» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;

- о частично освоенном умении;

- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«зачтено» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование или предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования, или приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«не зачтено» – вариант ответа отсутствует, или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 61% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета получением отметки «зачтено» по предмету.

Отметка «зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает 41% и более от максимального количества баллов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает менее 41% от максимального количества баллов, то есть от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения зачета		
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			Зачтено (автомат)	Зачтено	Не зачтено
4	32	96	9*6	162	48	117	79	48-78

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Зачет (9 семестр)

1. Общая характеристика детской игры, игровой деятельности, психолого-педагогический потенциал детской игры.
2. Различные подходы к классификации детских игр.
3. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции: понятие, виды и их характеристика.
4. Педагогические требования к организации занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры.
5. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция с использованием игры, особенности ее организации и проведения.
6. Характеристика занятий психолого-педагогической коррекции с использованием игры: ориентировочные занятия, терапевтические занятия, обучающие занятия.
7. Система игр для коррекции трудностей познавательной сферы детей.
8. Система игр для коррекции трудностей познавательной сферы (мышления, речи, воображения, памяти, внимания) детей.
9. Система игр для коррекции трудностей развития моторики детей.
10. Система игр для коррекции трудностей развития моторики детей.
11. Система игр для коррекции трудностей учебной деятельности.
12. Система игр для коррекции трудностей учебной деятельности: формирование умения принять учебную задачу, формирование приемов саморегуляции и самоконтроля, развитие произвольности.

Зачет (10 семестр)

1. Система игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального фона).
2. Система игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков).
3. Система игр для коррекции эмоциональной сферы (неспособность выражать и понимать эмоции других).
4. Система игр для коррекции эмоциональной сферы (негативные эмоциональные переживания).
5. Система игр для коррекции эмоциональной сферы (эмоциональное напряжение).
6. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (застенчивость).
7. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (тревожность).
8. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (агрессия).
9. Система игр для коррекции трудностей поведения детей (конфликтность).
10. Система игр для коррекции самосознания.

11. Игровая коррекционно-развивающая программа: понятие, виды, принципы составления.
12. Игровая коррекционно-развивающая программа: структура, требования, алгоритм создания, оценка эффективности.
Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации
Зачет (10 семестр)
 1. Теория избытка нервных сил (Г. Спенсер, Г. Шурц).
 2. Теория инстинктивности, функции упражнения (К. Гросс, В. Штерн, Ф. Бейтендейк и др.).
 3. Теория рекапитуляции и антиципации (Э. Геккель, Г. Холл, А. Валлон, М. Вуарен и др.).
 4. Теория функционального удовольствия, реализации врожденных влечений (К. Бюлер, З. Фрейд, А. Адлер и др.).
 5. Теория игры в отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).
 6. Психолого-педагогическая коррекция развития детей: понятие, виды, методы.
 7. Игротерапия по теоретическим подходам: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования.
 8. Игровая терапия построения отношений; игротерапия в отечественной психологической практике.
 9. Игротерапия по функциям взрослого: директивная и недирективная игротерапия.
 10. Игротерапия по форме: индивидуальная и групповая игротерапия.
 11. Игротерапия по структурированности материала: игротерапия со структурированным и с неструктурированным материалом.
 12. Требования к комплектованию детей в группу для психолого-педагогической коррекции с использованием игры: величина группы, возраст участников, композиция группы.
 13. Особенности организации игрового пространства, игровая комната, ее оборудование.
 14. Игрушки и игровые предметы в коррекционно-развивающей работе.
 15. Трудности развития познавательной сферы детей.
 16. Трудности развития моторики детей.
 17. Трудности развития учебной деятельности.*Зачет (10 семестр)*
 1. Трудности развития коммуникативных навыков.
 2. Трудности развития эмоциональной сферы детей.
 3. Характеристика трудностей поведения.
 4. Трудности развития самосознания у детей.*Примерный перечень практических заданий*
Зачет (9 семестр)
 1. Составление кластера по теме «Игра как метод психолого-педагогической коррекции развития детей».
 2. Составление кластера по теме «Технология организации занятий по психолого-педагогической коррекции с использованием игры».
 3. Проектирование и реализация игр для коррекции познавательной сферы детей.
 4. Проектирование и реализация игр для коррекции трудностей развития моторики детей.
 5. Проектирование и реализация игр для коррекции трудностей учебной деятельности.*Зачет (10 семестр)*
 1. Проектирование и реализация игр для коррекции трудностей развития коммуникативных навыков (сплочение группы, создание положительного эмоционального

фона, развитие взаимопонимания, эмпатии, коммуникативных навыков и др.).

2. Проектирование и реализация игр для коррекции эмоциональной сферы.
3. Проектирование и реализация игр для коррекции трудностей поведения детей.
4. Проектирование и реализация игр для коррекции самосознания.
5. Проектирование и презентация игровой коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию развития детей с проблемами в развитии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119409>
2. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89711>
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432036>

Дополнительная литература:

1. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст] : [учеб. пособие] / М. Э. Вайнер. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. — 95 с.
2. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя [Текст] / О. Н. Капшук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 221 с.
3. Исхакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова, Х. Т. Шерьязданова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 111 с. — ISBN 978-601-7390-53-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html>
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433973>
5. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : [учебник для студентов высш. учебных заведений] / Л. М. Крыжановская — М. : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301#book_name – ЭБС Лань/
5. Панфилова М. А. Игротерапия общения [Текст] : Тесты и коррекционные игры : практ. пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. — Москва : ГНОМ и Д, 2002. — 155 [2] с.
6. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / [И. А. Михаленкова и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 48 с.

7. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433786>

8. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сборник / под редакцией Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-9765-2374-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72698>.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Игры и игрушки.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.