

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.01.04 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогическая психология»
Форма обучения	заочная

Нижний Тагил  
2021

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021, 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогическая психология»

Автор: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гуманитарных,  
и социально-экономических наук  
Л. В. Хохлова

Рецензент: кандидат философских наук,  
доцент кафедры гуманитарных,  
и социально-экономических наук  
Н. Ю. Мочалова

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.04.2021 № 8.

Заведующий кафедрой  
Н.Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 № 8.

Председатель МК СГФ  
Н. А. Тарасова

Декан СГФ  
И.В. Даренская

Главный специалист ОИР  
О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.  
©Хохлова Людмила Васильевна, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2.Учебно-тематический план .....	6
4.3.Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы .....	10
6.1 Организация самостоятельной работы студентов .....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование основ научно - исследовательской компетентности, определяющей педагогическую и социально-культурную деятельность специалиста.

### Основные задачи дисциплины:

- Способствовать пониманию науки как социокультурного феномена, ее места в системе человеческого знания.
- Познакомить с основными этапами развития научного знания.
- Сформировать методологические и теоретические детерминанты научного познания.
- Способствовать научному поиску, стремлению знакомиться с проблемами современной науки.
- Способствовать формированию и закреплению компетенций, обозначенных ниже.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История и философия науки» является обязательной дисциплиной вариативной части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогическая психология».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе спе-	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

	<p>циальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
		<p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
	<p>ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
		<p>ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p>
		<p>ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14</b>
Лекции	4
Практические (семинарские) занятия	10
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>121</b>
Изучение теоретического курса	70
Самоподготовка к текущему контролю знаний	51
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид контактной работы, час.			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары		
<b>2-й семестр</b>					
1. Наука как социокультурный феномен	24	2		22	Элементы беседы по проблеме
2. Возникновение науки и основные стадии её эволюции	24		2	22	Обсуждение сравнительной таблицы, дискуссия по проблемам
3. Общие проблемы философии науки	24		2	22	Устный опрос, актуализация первоисточников и выбор первоисточника.
<b>3 семестр</b>					
4. Методология научного исследования	15	2		13	Вводная беседа, проблемная лекция, обсуждение проблемных вопросов по презентации

5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	16		2	14	Заслушивание, обсуждение сообщений презентаций, составление сравнительных таблиц
6. Специфика социально-гуманитарных наук	16		2	14	Заслушивание сообщений - кейсов, герменевтические практики
7. Особенности современного этапа развития науки	16		2	14	Обсуждение группового проекта, рецензирование, взаимопроверка
8. Экзамен	9				
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>121</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Наука как социокультурный феномен**

##### **Лекция (2 часа)**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Многообразие форм знания. Наука и другие формы общественного сознания: искусство, религия, философия. Ценность научной рациональности.

Классификация наук: Аристотель, Гегель, Энгельс. Науки о природе и науки о духе: Г. Риккерт, В. Виндельбанд. Классификация наук В. И. Вернадского. Место естественных наук в научном познании. Возникновение и дифференциация естественных наук. Эмпирический и теоретический уровни исследования природы. Современная естественнонаучная картина мира. Смысл релятивистской парадигмы в науке. Эволюционизм, детерминизм и синергетика в естественнонаучном познании.

Проблема научного метода. Философия как универсальная методология. Позитивизм, неопозитивизм, Постпозитивизм в философии науки. Классификация научных методов. Современные научные методы.

Роль науки в современном обществе. Естественнонаучное знание и общественные риски. Генетика. Экология. Сциентизм и антисциентизм. Естественные науки и философская антропология (возможности продолжительности жизни человека, преодоление заболеваний, трансплантация органов). Роль науки в современном образовании и формировании личности.

#### **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции (Семинар 2 часа)**

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.

Научные знания Древнего Востока: математика, астрономия, медицина. Прикладной характер знаний о природе.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная математика и логика. Фалес, Пифагор, Евклид, Архимед, Аристотель. Логографы.

Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого, манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Научные знания эпохи Возрождения. Коперниканский переворот в науке, гелиоцентризм, великие географические открытия, развитие анатомии и медицины.

Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Механика И. Ньютона, механистическая картина мира. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Научно-техническая революция середины XX в, превращение науки в производительную силу. Наука в информационном обществе. Технологическое применение науки.

### **Тема 3. Общие проблемы философии науки**

#### **Семинар (2 часа)**

Возникновение, предмет и задачи философии науки. Основные этапы развития философии науки. Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Учение Конта о позитивных и не позитивных науках. Критерии научного знания.

Второй позитивизм – эмпириокритицизм. Принцип «экономии мышления». Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Э. Мах, Р. Авенариус.

Неопозитивизм. Новый подход к обоснованию фундаментальных понятий и принципов науки. Роль языка. Парадоксы Б. Рассела. Язык и метаязык. Теория типов как средство логического анализа. Развитие математической логики. Л. Витгенштейн «Логико-философский трактат». Развитие логического атомизма. Венский кружок. Концепции эмпирического и теоретического.

Эпистемология науки – изучение структуры науки, источников и механизмов её развития. Проблема истины в эпистемологии науки. Проблема критерия истины в классической философии. Аристотель: концепции корреспонденции и когерентности. Проблема критерия истины в науке Нового времени. Декарт, Бэкон, Маркс, Пуанкаре.

Проблема истины в философии науки XX в. Принципы верификации и фальсификации. Истина и ценность. Аксиология неокантианцев. Риккерт, Виндельбанд.

Проблема движущих факторов развития науки. Экстернализм: Р. Джонс, К. Маркс. Интернализм: И. Лакатос, Т. Кун.

Философия науки во второй половине XX в. Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации научного знания. Проблема социально-культурной обусловленности научного знания. Поворот от логики научного знания к анализу её исторического развития. Учение о росте научного знания и о третьем мире.

### **Тема 4. Методология научного исследования**

#### **Лекция (2 часа)**

Понятия метода и методологии. Классификация методов. Философские методы. Общенаучные методы: методы эмпирического исследования и методы теоретического познания. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование, системный, структурно-функциональный. Частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы.

Понимание и объяснение.

Функции философии в научном познании: интеграционная, мировоззренческая, критическая, прогностическая. Основные модели соотношения философии и частных наук.

Специфика современной методологии. Критерии методологических инноваций. Новые черты в методологии: постаналитический способ мышления, теоретико-вероятностный стиль мышления, экспликация эмпирического и теоретического, информационные методы исследования.

### **Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

#### **Семинар (2 часа)**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Концепции кумулятивизма и антикумулятивизма. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль фи-

лософского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Концепция научно-исследовательских программ Лакатоса. Научно-исследовательская программа как концептуальная система, включающая комплексы взаимодействующих теорий, организованных вокруг фундаментальных проблем. Развитие науки как конкуренция программ. Теории квантов Планка, Эйнштейна. Проблема иерархии научно-исследовательских программ.

Теория научных революций Куна в работе «Структура научных революций». Понятие «парадигма» как дисциплинарная матрица, включающая символические обозначения, общепризнанные представления о природе, ценности данного научного сообщества, общепризнанный образец для решения проблемы. Признаки нормальной науки. Аномалии и революции в науке.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Пролиферация, несоизмеримость теорий. Равнозначность науки, религии, мифа в концепции Фейерабенда. М. Полани о социально-исторической обусловленности науки. Учение о «неявном знании»

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Классическая рациональность: Декарт, Кант, Гегель. Неклассическая рациональность: Витгенштейн, Карнап. Постнеклассическая рациональность: Поппер. Критика классического рационализма. Критический рационализм.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **Тема 6. Специфика социально-гуманитарных наук.**

##### **Семинар (2 часа)**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (Дильтей, Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

#### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.**

##### **Семинар (2 часа)**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного

поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов и рисков. Информационная революция в науке, значение и противоречия.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «История и философия науки» строится, в основном, путём организации самостоятельной работы студентов. Будущие магистры должны обладать прочным исследовательским и методологическим потенциалом, на это нацелена организация работы на семинарах. Беседа, дискуссия применяется для обсуждения вопросов, имеющих преимущественно проблемный характер. Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий используются технологии рецензирования, умножения проблем, проблемного (сократического) диалога, философского анализа, критическая технология конструирования нового смысла, герменевтические практики. Широко применяются групповые проекты и презентации с последующей самооценкой и взаимооценкой студентов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную учебную литературу, знакомятся с интернет – информацией, разрабатывают проекты, готовят доклады.

### **Тематика практических занятий:**

#### **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
2. Основные этапы исторической эволюции науки.
3. Особенности развития науки в Античности.
4. Развитие науки в Средние века и эпоху Возрождения.
5. Становление новоевропейской научной картины мира. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений.

6. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук.

**Самостоятельная работа.** 1) Выстроить проблемное поле темы: «Возникновение науки», записать проблемы, предлагаемые для диалога (дискуссии, обсуждения); 2) Сравнить западноевропейскую науку (картину мира) и восточную картину мира: таблица.

### **Тема 3. Общие проблемы философии науки**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение, предмет и задачи философии науки. Основные этапы развития философии науки.
3. Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Учение Конта о позитивных и не позитивных науках. Критерии научного знания. Методы научного исследования.
4. Второй позитивизм – эмпириокритицизм. Принцип «экономии мышления». Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Э. Мах, Р. Авенариус.
5. Неопозитивизм. Новый подход к обоснованию фундаментальных понятий и принципов науки.
6. Роль языка. Парадоксы Б. Рассела. Язык и метаязык. Теория типов как средство логического анализа. Развитие математической логики (сообщение).
7. Л. Витгенштейн «Логико-философский трактат». Развитие логического атомизма (сообщение)
8. Венский кружок. Концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации (сообщение)
9. Философия науки во второй половине XX в. Постпозитивизм.

**Самостоятельная работа.** Подготовить библиографический обзор первоисточников, следуя основным этапам позитивизма. Определить (обосновать) предполагаемый для изучения первоисточник.

### **Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научные традиции и научные революции. Концепции кумулятивизма и антикумулятивизма.
2. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности. Декарт, Кант, Гегель.
3. Третья научная революция и неклассическая рациональность: Витгенштейн, Карнап. Постнеклассическая рациональность: Поппер. Критика классического рационализма. Критический рационализм.
4. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

**Самостоятельная работа.** Подготовить сообщения-презентации «Новые идеи в интерпретациях науки» (философы указаны в вопросах). Составить таблицы: «Типы рациональности и наука». «Научные революции и научные картины мира»

### **Тема 6. Специфика социально-гуманитарных наук.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология.
2. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое. Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.
3. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. М.М.Бахтин. Понятие «художественный хронотоп».
4. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
5. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. В. Дильтей, Г.-Г.Гадамер

**Самостоятельная работа.** Подготовиться к защите гипотезы о методологических возможностях герменевтики в обучении истории. Подготовить примеры герменевтических практик в историческом познании.

### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика современной науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

2. Современная научная картина мира. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
  3. Синергетика как научная парадигма. Г. Хакен, И. Пригожин.
  4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
  5. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии. Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд.
- Самостоятельная работа.** Подготовиться к обсуждению проекта «Будущее науки или наука без будущего»: презентации, рейтинг, взаимооценка. Подготовка к обсуждению тем рефератов, (умножение проблем).

## 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), проектов, тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена в конце курса. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их существенные черты.
3. Основные этапы исторической эволюции науки.
4. Структура научного знания. Классификация наук.
5. Научная картина мира. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
6. Научные традиции и научные революции.
7. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
8. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
9. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
10. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
11. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
12. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
13. Теория научных революций Т. Куна.
14. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
15. Концепция науки М. Полани.
16. Концепция науки П. Фейерабенда.
17. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
18. Классификация методов научного познания.
19. Особенности современного этапа развития науки.
20. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
21. Научное знание как социокультурный феномен.
22. Функции философии в научном познании.
23. Специфика социально-гуманитарного познания.
24. Общество как объект исследования социальных наук.
25. Человек как объект исследования гуманитарных наук.
26. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.

27. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
28. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонтали, неравноценности пространства.
29. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
30. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
31. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
32. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
33. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
34. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
35. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
36. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. История и философия науки : учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3318-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132880> (дата обращения: 24.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ильин, В. В. История и философия науки : учебник / В. В. Ильин. — 3-е изд. — Москва : Проспект, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-392-28835-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151014> (дата обращения: 24.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Дополнительная литература:***

1. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники. М.: Юрайт, 2016.— 383 с.
2. Бучило Н. Ф. История и философия науки. М.: Проспект, 2016. — 432 с.
3. Батурин В. К. Философия науки. М.: Юнити-Дана, 2015. — 303 с.
4. Стёпин В. С. Философия и методология науки. М.: Академический проект, 2015. — 716 с.

### ***Сетевые ресурсы:***

1. Сайт: [www.prospect.org](http://www.prospect.org)
2. <http://www>
3. Хрестоматии по философии [http://www./files/phylosofy/common/reading\\_books/](http://www./files/phylosofy/common/reading_books/)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория – № 216
2. Компьютер (ноутбук)
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к семинарским занятиям.