

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:51:55
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая психология
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат философских наук,
доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических наук Н.Ю. Мочалова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических наук Л.В. Хохлова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук
22 декабря 2016 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой Н.Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного
факультета 23 декабря 2016 г., протокол № 3.

Председатель методической комиссии СГФ Н. А. Тарасова

Декан СГФ А. С. Аникина

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2020.
© Мочалова Н.Ю., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2.Тематический план дисциплины	6
4.3.Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий	11
6.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать будущим магистрам представление о науке как целостном социокультурном феномене, об этапах и смысле развития научных концепций, специфике научного знания.

Основные задачи дисциплины:

1. Дать характеристику науки как социокультурного феномена, определить ее место в системе человеческого знания.
2. Ознакомить с основными этапами развития научного знания.
3. Обозначить методологические и теоретические детерминанты научного познания.
4. Ознакомить с основными проблемами современной науки, показать актуальность взаимодействия естественно-научного и гуманитарного знания.
5. Обозначить значимые приоритеты ее развития в современном мире.
6. Способствовать формированию у выпускника ключевых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История и философия науки» является обязательной дисциплиной основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Её изучение логически связано с освоением курса философии, социологии, культурологии, социологии культуры и философии культуры.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК – 4 – Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» студент должен **знать:**

- основные этапы развития европейской науки;
- особенности современного состояния научного знания в области социальных и гуманитарных наук;
- основные научные концепции XX века в области гуманитаристики;
- основные проблемы современной российской науки;

уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- создавать просветительские программы и реализовывать их в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

владеть:

- навыками публичного выступления;
- навыками участия и организации дискуссии.

Компетенции и индикаторы достижения компетенций по дисциплине

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:
		4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

	Кол-во часов	
	1 к., 2 сем.	2 к.3 сем.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	6	8
Лекции	2	2
Практические (семинарские) занятия	4	6
Самостоятельная работа, в том числе:	66	55
Изучение теоретического курса	30	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	36	25
Подготовка к экзамену		9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Вид контактной работы, час.				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары	Интерактивные формы		
2-й семестр						
1. Наука как социокультурный феномен	19	2			17	Элементы беседы
2. Возникновение науки и основные стадии её эволюции	17		1	1	16	Обсуждение сравнительной таблицы, дискуссия по проблемам
3. Общие проблемы философии науки	17		1	1	16	Обсуждение вопросов к семинару, актуализация первоисточников, герменевтические практики
4. Методология научного исследования	19		2	2	17	Обсуждение вопросов к семинару, обсуждение презентаций, дискуссия
Итого за 2 семестр	72	2	4	4	66	
3-й семестр						
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	15		1	2	14	Заслушивание, обсуждение сообщений, составление таблиц
6.Специфика социально-гуманитарных наук	15		1		14	Заслушивание сообщений,

						герменевтические практики
7. Структура научного знания	18	2	2	2	14	Заслушивание сообщений, технология критического анализа
8. Особенности современного этапа развития науки	15		2		13	Обсуждение группового проекта, рецензирование, взаимопроверка
9. Подготовка к экзамену	9				9	
Итого за 4 семестр	72	2	6		64	
Итого по дисциплине	144	4	10		130	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

Лекция (2 часа)

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Многообразие форм знания. Наука и другие формы общественного сознания: искусство, религия, философия. Ценность научной рациональности.

Классификация наук: Аристотель, Гегель, Энгельс. Науки о природе и науки о духе: Г. Риккерт, В. Виндельбанд. Классификация наук В. И. Вернадского. Место естественных наук в научном познании. Возникновение и дифференциация естественных наук. Эмпирический и теоретический уровни исследования природы. Современная естественнонаучная картина мира. Смысл релятивистской парадигмы в науке. Эволюционизм, детерминизм и синергетика в естественнонаучном познании.

Проблема научного метода. Философия как универсальная методология. Позитивизм, неопозитивизм, Постпозитивизм в философии науки. Классификация научных методов. Современные научные методы.

Роль науки в современном обществе. Естественнонаучное знание и общественные риски. Генетика. Экология. Сциентизм и антисциентизм. Естественные науки и философская антропология (возможности продолжительности жизни человека, преодоление заболеваний, трансплантация органов). Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции (Семинар 2 часа)

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.

Научные знания Древнего Востока: математика, астрономия, медицина. Прикладной характер знаний о природе.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная математика и логика. Фалес, Пифагор, Евклид, Архимед, Аристотель. Логографы.

Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого, манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Научные знания эпохи Возрождения. Коперниканский переворот в науке, гелиоцентризм, великие географические открытия, развитие анатомии и медицины.

Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Механика И. Ньютона, механистическая картина мира. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Научно-техническая революция середины XX в, превращение науки в производительную силу. Наука в информационном обществе. Технологическое применение науки.

Тема 3. Общие проблемы философии науки

Семинар (2 часа)

Возникновение, предмет и задачи философии науки. Основные этапы развития философии науки. Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Учение Конта о позитивных и не позитивных науках. Критерии научного знания.

Второй позитивизм – эмпириокритицизм. Принцип «экономии мышления». Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Э. Мах, Р. Авенариус.

Неопозитивизм. Новый подход к обоснованию фундаментальных понятий и принципов науки. Роль языка. Парадоксы Б. Рассела. Язык и метаязык. Теория типов как средство логического анализа. Развитие математической логики. Л. Витгенштейн «Логико-философский трактат». Развитие логического атомизма. Венский кружок. Концепции эмпирического и теоретического.

Эпистемология науки – изучение структуры науки, источников и механизмов её развития. Проблема истины в эпистемологии науки. Проблема критерия истины в классической философии. Аристотель: концепции корреспонденции и когерентности. Проблема критерия истины в науке Нового времени. Декарт, Бэкон, Маркс, Пуанкаре.

Проблема истины в философии науки XX в. Принципы верификации и фальсификации. Истина и ценность. Аксиология неокантианцев. Риккерт, Виндельбанд.

Проблема движущих факторов развития науки. Экстернализм: Р. Джонс, К. Маркс. Интернализм: И. Лакатос, Т. Кун.

Философия науки во второй половине XX в. Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации научного знания. Проблема социально-культурной обусловленности научного знания. Поворот от логики научного знания к анализу её исторического развития. Учение о росте научного знания и о третьем мире.

Тема 4. Методология научного исследования

Семинар (2 часа)

Понятия метода и методологии. Классификация методов. Философские методы. Общенаучные методы: методы эмпирического исследования и методы теоретического познания. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование, системный, структурно-функциональный. Частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы.

Понимание и объяснение.

Функции философии в научном познании: интеграционная, мировоззренческая, критическая, прогностическая. Основные модели соотношения философии и частных наук.

Специфика современной методологии. Критерии методологических инноваций. Новые черты в методологии: постаналитический способ мышления, теоретико-вероятностный стиль мышления, экспликация эмпирического и теоретического, информационные методы исследования.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Семинар (2 часа)

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Концепции кумулятивизма и антикумулятивизма. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Концепция научно-исследовательских программ Лакатоса. Научно-исследовательская программа как концептуальная система, включающая комплексы взаимодействующих теорий, организованных вокруг фундаментальных проблем. Развитие науки как конкуренция программ. Теории квантов Планка, Эйнштейна. Проблема иерархии научно-исследовательских программ.

Теория научных революций Куна в работе «Структура научных революций». Понятие «парадигма» как дисциплинарная матрица, включающая символические обозначения, общепризнанные представления о природе, ценности данного научного сообщества, общепризнанный образец для решения проблемы. Признаки нормальной науки. Аномалии и революции в науке.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Пролиферация, несоизмеримость теорий. Равнозначность науки, религии, мифа в концепции Фейерабенда. М. Полани о социально-исторической обусловленности науки. Учение о «неявном знании»

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Классическая рациональность: Декарт, Кант, Гегель. Неклассическая рациональность: Витгенштейн, Карнап. Постнеклассическая рациональность: Поппер. Критика классического рационализма. Критический рационализм.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Специфика социально-гуманитарных наук.

Семинар (2 часа)

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение

понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Тема 7. Структура научного знания

Лекция (2 часа)

Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура научного знания: образцы теорий, методы исследования, программы исследования, нормативы определения объекта исследования. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Семинар (2 часа)

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.

Семинар (2 часа)

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и

социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов и рисков. Информационная революция в науке, значение и противоречия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «История и философия науки» строится, в основном, путём организации самостоятельной работы студентов. Будущие магистры должны обладать прочным исследовательским и методологическим потенциалом, на это нацелена организация работы на семинарах. Беседа, дискуссия применяется для обсуждения вопросов, имеющих преимущественно проблемный характер. Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий используются технологии рецензирования, умножения проблем, проблемного (сократического) диалога, философского анализа, критическая технология конструирования нового смысла, герменевтические практики. Широко применяются групповые проекты и презентации с последующей самооценкой и взаимооценкой студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению семинаров

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
2. Основные этапы исторической эволюции науки.
3. Особенности развития науки в Античности.
4. Развитие науки в Средние века и эпоху Возрождения.
5. Становление новоевропейской научной картины мира. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений.
6. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук.

Самостоятельная работа. 1) Выстроить проблемное поле темы: «Возникновение науки», записать проблемы, предлагаемые для диалога (дискуссии, обсуждения); 2) Сравнить западноевропейскую науку (картину мира) и восточную картину мира: таблица.

Тема 3. Общие проблемы философии науки

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение, предмет и задачи философии науки. Основные этапы развития философии науки.
3. Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Учение Конта о позитивных и не позитивных науках. Критерии научного знания. Методы научного исследования.

4. Второй позитивизм – эмпириокритицизм. Принцип «экономии мышления». Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Э. Мах, Р. Авенариус.

5. Неопозитивизм. Новый подход к обоснованию фундаментальных понятий и принципов науки.

6. Роль языка. Парадоксы Б. Рассела. Язык и метаязык. Теория типов как средство логического анализа. Развитие математической логики (сообщение).

7. Л. Витгенштейн «Логико-философский трактат». Развитие логического атомизма (сообщение)

8. Венский кружок. Концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации (сообщение)

9. Философия науки во второй половине XX в. Постпозитивизм.

Самостоятельная работа. Подготовить библиографический обзор первоисточников, следуя основным этапам позитивизма. Определить (обосновать) предполагаемый для изучения первоисточник.

Тема 4. Методология научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия метода и методологии. Классификация методов.

2. Общенаучные методы: методы эмпирического исследования и методы теоретического познания.

3. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование, системный, структурно-функциональный. Частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы.

4. Понимание и объяснение.

5. Функции философии в научном познании: интеграционная, мировоззренческая, критическая, прогностическая. Основные модели соотношения философии и частных наук.

6. Специфика современной методологии. Критерии методологических инноваций. Новые черты в методологии: постаналитический способ мышления, теоретико-вероятностный стиль мышления, экспликация эмпирического и теоретического, информационные методы исследования.

Самостоятельная работа. Устные презентации научных методов. Сообщение «Современная теория понимания и наука». Дискуссия о традиционных и инновационных методах научного исследования.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Вопросы для обсуждения:

1. Научные традиции и научные революции. Концепции кумулятивизма и антикумулятивизма.

2. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности. Декарт, Кант, Гегель.

3. Третья научная революция и неклассическая рациональность: Витгенштейн, Карнап. Постнеклассическая рациональность: Поппер. Критика классического рационализма. Критический рационализм.

4. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщения-презентации «Новые идеи в интерпретациях науки» (философы указаны в вопросах). Составить таблицы: «Типы рациональности и наука». «Научные революции и научные картины мира»

Тема 6. Специфика социально-гуманитарных наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология.

2. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое. Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.

3. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. М.М.Бахтин. Понятие «художественный хронотоп».

4. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

5. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер

Самостоятельная работа. Подготовиться к защите гипотезы о методологических возможностях герменевтики в обучении истории. Подготовить примеры герменевтических практик в историческом познании.

Тема 7. Структура научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Структура научного знания и проблема классификации наук.

2. Основные формы научного знания (факт, понятие, гипотеза, теория, закон).

3. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.

4. Эпистемология науки. Проблема истины, обоснование критерия истины в классической философии. Аристотель: концепции корреспонденции и когерентности. Проблема критерия истины в науке Нового времени. Декарт, Бэкон, Маркс, Пуанкаре.

5. Истина и ценность. Аксиология неокантианцев. Риккерт, Виндельбанд.

Самостоятельная работа. Сообщения по темам: «Эпистемология науки»: идеи указанных выше философов. Подготовить критические интерпретации идей, следуя критериям общенаучности, современности, социальности.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика современной науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

2. Современная научная картина мира. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.

3. Синергетика как научная парадигма. Г. Хакен, И. Пригожин.

4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

5. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии. Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд.

Самостоятельная работа. Подготовиться к обсуждению проекта «Будущее науки или наука без будущего»: презентации, рейтинг, взаимооценка. Знакомство с темами рефератов, обсуждение проблем (умножение проблем).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме ответов на вопросы, сообщений по проблеме, докладов, тестирования, собеседования, консультаций по темам сообщений.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен в четвёртом семестре проводится в форме ответов на теоретические вопросы и на вопросы по теме реферата. Реферат оценивается оценками «зачтено», «не зачтено», «зачтено» выставляется в зачётную книжку наряду с оценкой за ответ на экзамене.

Примерный перечень тем рефератов (сообщений)

1. Наука в системе культуры. Проблема генезиса научного знания

2. Наука как система знаний и наука как деятельность

3. Наука как социальный институт. Проблема социального статуса ученых

4. Проблема научной коммуникации
5. Наука и лженаука: основные дискуссии
6. Этика науки и глобальные проблемы человечества
7. Образование как социальный институт
8. Миф как донаучная форма мышления
9. Научные мифы: история и современность
10. Зарождение европейского рационализма в Античности: от мифа к логосу
11. Средние века и Возрождение: между наукой и магией
12. Новоевропейская научная парадигма: рационализм и эмпиризм
13. Позитивизм: эволюция, этапы, значение
14. Логический атомизм Б. Рассела
15. Венский кружок и проблемы научного познания
16. Неопрагматизм В. Куайна
- 17 Проблема рациональности в неклассической философии
18. Проблема понимания в системе Г. Гадамера
19. Понятие текста и интерпретации в структурализме и постструктурализме (Р. Барт)
20. «Археология знания» М. Фуко
21. Коммуникативная рациональность в работах Ю. Хабермаса
22. Динамика научного познания и проблема научных революций
23. Наука и образование в информационном обществе
24. Научные и педагогические концепции XIX века: поиск гуманитарной парадигмы
25. Антропологический поворот в науке XX века
26. Герменевтика и психоанализ как парадигмы научного мышления
27. Перспективы науки и образования в современной России

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
3. Основные этапы исторической эволюции науки.
4. Структура научного знания. Классификация наук.
5. Научная картина мира. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
6. Научные традиции и научные революции.
7. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
8. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
9. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
10. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
11. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
12. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
13. Теория научных революций Т. Куна.
14. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
15. Концепция науки М. Полани.
16. Концепция науки П. Фейерабенда.

17. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
18. Классификация методов научного познания.
19. Особенности современного этапа развития науки.
20. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
21. Научное знание как социокультурный феномен.
22. Функции философии в научном познании.
23. Специфика социально-гуманитарного познания.
24. Общество как объект исследования социальных наук.
25. Человек как объект исследования гуманитарных наук.
26. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
27. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
28. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонтали, неравноценности пространства.
29. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
30. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
31. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
32. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
33. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
34. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
35. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
36. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Бучило Н. Ф. История и философия науки. М.: Проспект, 2016. – 432 с.
2. Стёпин В. С. Философия и методология науки. М.: Академический проект, 2015. – 716 с.

Дополнительная литература:

1. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники. М.: Юрайт, 2016. – 383 с.
2. Батулин В. К. Философия науки. М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с.
3. Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити, 2012. – 400 с.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Сайт: www.prospect.org
2. <http://www>
3. Хрестоматии по философии [http://www. /files/phylosophy/common/reading_books/](http://www.files.phylosophy/common/reading_books/)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная доской и экраном.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.

4. Мультимедиапроектор.
5. Рабочее место преподавателя.
6. Столы и стулья для обучающихся.
7. Карты.
8. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
9. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.