

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 10:46:34
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.19 МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	История, право и медиация в сфере образования
Форма обучения	очная

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 22.12.2022 № 4

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «29» декабря 2022 г. № 4.

Нижний Тагил
2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов готовности к применению современных методик и технологий организации образовательной и воспитательной деятельности по предмету «Право» по образовательным программам.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов о современном состоянии правового образования, о содержании образовательных стандартов по обществознанию (блок «Право»), и других нормативных документов, об основах методики обучения праву обучающихся с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и юриспруденции; сформировать у студентов систему следующих умений и навыков:
- способствовать овладению современными методами и технологиям преподавания права и диагностики уровня правовых знаний;
- составлять программы, блочно-тематические (календарные) и поурочные планы;
- определять тип урока и методы обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся и содержания материала, использовать традиционные и инновационные методы в обучении праву,
- использовать наглядные материалы, дополнительную литературу и применять технические средства обучения, применять аудиовизуальные средства в обучении праву;
- выбирать пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках права, а также учитывать возрастные особенности учеников при построении правового курса в школе; и др.
- подготовить к организации исследовательской деятельности в области права;
- обучить студентов анализу школьной практики, способам обобщения педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Методика правового обучения и воспитания» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Предметно-методического модуля по профилю Право и управление проектами в сфере образования образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Методика правового обучения и воспитания» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания права в школе; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сущность и структуру образовательных процессов в преподавании права в школе; теорию и технологии обучения права; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся по праву; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методика правового обучения и воспитания» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций:*

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания праву в школе, содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика, состав и технологию использования современных средств обучения;
- приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- этические основы профессиональной деятельности.
- иметь навыки анализа нормативных документов, используемых в школьном правовом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации;

- владеть подходами к анализу / экспертизе учебников и других учебных пособий по праву;
- освоить приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала для уроков права с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников;
- быть способным моделировать познавательные ситуации на уроках права на основе деятельностного подхода, диалога педагога и учащихся;
- владеть приемами контроля и оценивания достижений учащихся, умениями составлять материалы для тематического и итогового контроля по изучаемым курсам права.

Принципы организации и отбора содержания учебного материала:

В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

	ДО
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252/7
Контактная работа , в том числе:	108
Лекции	38
Практические занятия	70
Самостоятельная работа , в том числе	113
Подготовка к зачету с оценкой, экзамену	31

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Самра б.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ		
1	2	3	4	5	6	
1.	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	28	4	8	16	конспект, учебная дискуссия
2.	Методы обучения праву в школе.	28	4	8	16	Задание учебная дискуссия
3.	Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.	28	4	8	16	Задание учебная дискуссия
4.	Контроль знаний по праву. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по праву	30	4	10	16	Задание учебная дискуссия
5.	Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).	36	8	12	16	Задание учебная дискуссия
6.	Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.	36	8	12	16	Задание учебная дискуссия
7.	Содержание, формы, методы внеурочной работы по праву.	35	6	12	17	Задание учебная дискуссия
	Зачет с оценкой Экзамен	31			31	
	Всего по дисциплине	252	38	70	113/31	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.

История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС. Понятие, предмет и задачи курса «Теория и методика обучения праву». Роль методики в решении учителем права педагогических задач. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. Связь методики с юридическими науками. Связь методики с педагогикой. Педагогический опыт школ как основа для методики преподавания права. Связь методики с психологией. Связь методики с дидактикой. Источники «Теории и методики обучения праву».

Тема 2. Методы обучения праву в школе

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы формирования и поддержания учебной мотивации на уроках права. Методы формирования познавательных способностей учащихся в процессе изучения права. Методы и приемы формирования познавательных УУД на уроках права. Методы формирования предметных (специальные) и метапредметных умений в обучении праву. Методика работы с правовыми источниками информации (нормативным материалом).

Тема 3. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.

Понятие образовательная технология Классификация педагогических технологий: технология личностно-ориентированного образования; технология проблемного обучения и воспитания;

проектная технология; технология критического мышления ИКТ-технология технологии интерактивного обучения (игровые) или обучение через опыт. Цели и задачи использования технологий обучения в обучении праву. Использование инновационных и традиционных педагогических технологий на уроках права. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. Групповые технологии на уроках права в школе: учебного диалога (диспута, дискуссии и др.) конференции, обучение в форме «кейс-стади», проблемно-ситуационного обучения технология, перевернутого класса кейс-метод и др. Методы и приемы проблемного обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод. Проблемный урок.

Тема 4. Контроль знаний по праву. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по праву

Современные средства оценивания результатов обучения праву. Особенности диагностирования учебных достижений обучающихся. Основные функции контроля знаний: диагностическая, развивающая, воспитательная и др.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: устный, письменный, компьютерное тестирование и др. Методы опроса по праву. Трудности объективного и субъективного характера при оценке знаний. Методы, формы и функции проверки знаний по праву. Итоговый контроль. Формы экзаменационных испытаний обучающихся по праву: достоинства и недостатки. Повторение правового учебного материала: понятие и виды. Понятие повторения, его функции и роль в правовом обучении школьников. Формы повторения правового учебного материала.

Тема 5. Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).

Особенности преподавания основ теории государства и права. Цели, задачи и предмет преподавания основ теории государства и права. "Теория государства и права" как фундаментальная часть курса права в школе. Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права. Общие правовые понятия как основной элемент правовых знаний в курсе основ теории государства и права. Правовые умения по усвоению знаний и по самостоятельному их добыванию. Умение пользоваться юридической терминологией, готовить выступления на морально-правовые темы, участвовать в диспутах (дискуссиях), конференциях, как основные правовые умения в рамках изучения основ теории государства и права. Особенности форм, методов и средств преподавания данной части курса права. Лекционная форма обучения как основная в изучении основ теории государства и права. Уроки-семинары и их роль. Совокупность всех методов обучения праву как необходимое условие для эффективности изучения основ теории государства и права. Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права. Визуальные средства правового обучения и их роль в процессе формирования правовых знаний и умений по основам теории государства и права.

Конституционное право в школьном курсе права. Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти. Специальные правовые понятия при изучении Конституции РФ. Формирование умений работы с Конституцией. Частично-поисковый, исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе. Сочетание лекционной и практической форм обучения конституционному праву. Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ. Воспитательный эффект изучения Конституции. Формирование законопослушного гражданина через изучение основ конституционного права.

Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений. Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву. Формирование личности учащихся как будущих членов общества и субъектов права. Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей

права. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получения учениками знаний по гражданскому праву. Основные формы организации обучения гражданскому праву в школе. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права. Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся.

Место семейного права в курсе права. Формирование представления учащихся о себе как об участниках семейных правоотношений. Основные специальные знания по семейному праву. Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе. Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе.

Место трудового права в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. Методика проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права. Методика работы с Трудовым кодексом РФ.

Правовое регулирование в сфере экологии. Место экологического права в школьном курсе права. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву. Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе. Формы организации обучения экологическому праву. Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права. Технология изучения законодательства об охране природы.

Правовое регулирование образования. Образовательное право и его роль в курсе права. Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Формирование понятий права и обязанности ученика. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся. Устав учебного заведения и методы его изучения. Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе

Тема 6. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.

Сущность правового воспитания, его задачи и отличительные особенности. Роль правового воспитания в формировании нравственно-правового опыта личности, ее правосознания. Содержание правового воспитания. Индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания (тематические вечера, олимпиады, конференции, диспуты, экскурсии). Вербальные и деятельно-практические формы организации правового воспитания. Социальные проекты. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов. Учет возрастных особенностей обучающихся, их интересов и наклонностей при организации воспитательной работы. Методика организации правового воспитания в начальном звене школы. Реализация регулятивных функций права. Методика организации правового воспитания в подростковых и юношеских группах общеобразовательной школы.

Методика организации правового воспитания в учреждениях системы начального и среднего профессионального образования. Основные направления деятельности организатора правового воспитания в образовательном учреждении, его права и обязанности. Организация взаимодействия семьи, школы, общественных организаций в правовом воспитании личности.

Тема 7. Содержание, формы, методы внеурочной работы по праву

Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. Внеурочная работа по праву: цели и содержание. Формы внеурочной работы по праву. Подходы к организации внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности учителя прав. Планирование, организация и контроль внеурочной работы по праву. Принципы и специфика организации внеурочной работы по праву. Цели и средства правового воспитания. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по праву.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методика правового обучения и воспитания» базируется на использовании современных образовательных технологий. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя права, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 100 %.

Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Методика правового обучения и воспитания» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих студентов в образовательном процессе и их развитие. К группе интерактивных технологий относятся игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся, а

также в методических материалах фондов оценочных средств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2016. - 428, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование. Учебник).; ISBN 978-5-4468-0337-8 —Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-12246-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447097>
2. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В. А. Вакуленко. - М., 2002. – 222 с.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html> .
4. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 187 с.
5. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
6. Мостяева Л.В., Технология организации деятельности учащихся в группах на уроках истории, обществознания и права : методические рекомендации / Л. В. Мостяева // Право в школе. - 2006. - N 3. - С. . 20-26. ; 2006. - № 4. - С. 20-26.
7. Назарова, О. Ю. Теория и методика обучения праву : методические рекомендации для студентов / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. — режим доступа: https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nazarova_Teoria_i_metodika_obuchenia_pravu_Metod.pdf
8. Оценивание достижений учащихся в области правового образования: Сборник заданий /Авт.-сост.: Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. - М. : МГФПШК, 2002.
9. Певцова, Е. А. Правовое воспитание : вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34406.html>
10. Певцова, Е. В. Теория и методика обучения праву : Учеб.для студ. высших учеб. заведений / Е. В. Певцова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с.
11. Правовое воспитание школьников : учебное пособие (курс лекций) / составители З. В. Бочкарева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 236 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66090.html>
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
13. Соколов, Н. Я. Правовое воспитание в современном российском обществе [Текст] : учеб. пособие / Н. Я. Соколов, Е. К. Матевосова. - Москва : Проспект, 2015. - 123 с

Основные нормативно-правовые и информационно-методические материалы

Периодические издания (журналы):

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.
3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 -. - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 - . - Выходит 10 раз в год.

Электронные ресурсы

Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы.информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания. <http://history standart.edu.ru/> - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304 –

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. KasperskyEndpointSecurity - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12.03.2018г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 05.03.2003
11. AdobeReader
12. Платформа ДОРусскийMoodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.