

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

1

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020.14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, М.В. Ломаева
декан факультета психолого-педагогического образования

Рецензент: кандидат педагогических наук, Е.С. Зубарева
заведующая кафедрой психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой М.В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г., № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г., №10.

Декан ФППО М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2	Тематический план дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	8
6.	Учебно-методическое обеспечение	9
6.1	Организации самостоятельной работы студентов	9
6.2	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» является формирование профессиональных компетенций бакалавра в области организации дошкольного образования.

Задачи курса:

1. Формирование системы теоретических знаний:

- концепции дошкольного образования;
- содержания образовательной деятельности в ДОО;
- современных технологий обучения дошкольников и форм образовательной деятельности;
- требований к предметно-развивающей среде в ДОО;
- видов планирования образовательной работы ДОО,
- требований к образовательным программам дошкольного образования и алгоритмов разработки образовательных и рабочих программ.

2. Развитие профессиональных умений по разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Психология и педагогика дошкольного образования» и является составной частью модуля «Организационно-методическая деятельность в дошкольном образовании».

Дисциплина «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» изучается после дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» параллельно с курсом «Основы управления дошкольным образованием», дисциплинами, связанными с теориями и технологиями развития дошкольников, что позволяет сформировать у студентов целостные представления о теоретических основах дошкольного образования, его практической организации и управлении этим процессом.

Кроме того, курс носит прикладной, обобщающий характер и создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

На основе изучения курсов «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» студент имеет необходимые для изучения курса «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» представления:

- о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;
- о возрастных особенностях развития дошкольников;
- об образовательных программах дошкольного образования;
- об основных компонентах образовательного процесса и их особенностях в системе дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2:способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3:способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6:способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы

образовательных программ дошкольного образования соответствия требованиям образовательных стандартов;	в с	осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
		ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, правилами), продуктивную, конструирование.	в и с	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
		ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-16: способен участвовать в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.	в	ИПК 16.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО
		ИПК 16.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 16.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	7,8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
7 семестр	44
Контактная работа, в том числе:	6
Лекции	6
Практические занятия	-
Самостоятельная работа, в том числе:	38
Изучение теоретического курса	38
8 семестр	64
Контактная работа, в том числе:	6

Лекции	-
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	58
Изучение теоретического курса	25
Подготовка к выступлению с докладом	12
Самоподготовка к текущему контролю знаний	12
Подготовка к экзамену	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
Тема 1 Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах	14	2		12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 2. Содержание образовательной деятельности в ДОО	14	2		12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Формы образовательной деятельности	16	2		14	Тест-опрос Оценка выполненного задания
4 курс, 8 семестр					
Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников	16			16	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО	12		2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО	12		2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 7. Планирование в ДОО	15		2	13	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего	108	6	6	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах

Понятие образовательного процесса на дошкольной ступени образования. Компоненты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Закон об образовании в Российской Федерации (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2013); Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015) о целях, задачах, принципах дошкольного образования

Тема 2. Содержание дошкольного образования

Организационные формы образовательного процесса в ДОО. Особенности видов деятельности, входящих в образовательную деятельность в раннем и дошкольном возрасте.

Организация совместной деятельности детей и взрослых: непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.

Тема 3. Формы образовательной деятельности

Характеристика форм непосредственно образовательной деятельности в ДОО: чтение, мастерская, ситуация, ситуационная задача, опыты, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, беседа, загадка, рассказывание, разговор, викторина, конкурсы, сказка, путешествие, экскурсия. Формы образовательной деятельности в режимных моментах: в утренний отрезок времени, во время прогулки, во второй половине дня.

Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социогровые технологии, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», ТРИЗ – технология.

Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО.

Понятие «предметно-развивающая среда». Современные требования к предметно-развивающей среде. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДО. Примерная основная образовательная программа ДО. Основная образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО. Разработка основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа педагога как локальный нормативный документ ДОО. Структура рабочей программы. Конструирование рабочей программы. Рабочая программа как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 7. Планирование в ДОО.

Виды планирования образовательного процесса в ДОО (календарное, перспективное, тематическое, комплексно-тематическое). Календарное планирование образовательного процесса. Перспективное планирование в ДОО. Комплексно-тематическое планирование в ДОО. Проектирование содержания непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, порой как бы полемизирует сам с собой, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера (экспресс-опрос), но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие

профессиональные компетенции. На практических занятиях студенты применяют изученный теоретический материал для решения практических задач.

В процессе реализации программы дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения.

На практических занятиях проводится ролевая игра, которая позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

В процессе подготовки к занятиям применяются активные методы обучения: самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций, сравнительный анализ методических материалов и т.п. На занятии проводится защита презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- разработка электронных презентаций;
- подготовка к выступлениям с презентациями на практических занятиях;
- поиск необходимой информации, в том числе в Интернет-источниках;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с нормативными документами и методической литературой;
 - анализировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО;
 - планировать и реализовывать в ролевой игре образовательную деятельность в ДОО.
- Виды самостоятельной работы студентов:*
- работа с нормативными документами, методическими текстами;
 - сравнение педагогических концепций, теорий, положенных в основу образовательной программы;
 - участие в учебных дискуссиях, и др.;
 - сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
 - анализ конкретных образовательных программ с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: оценивание на занятиях выполненных заданий, экспресс-опросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в пятибалльной системе). Экзамен проводится в форме теста, содержащего 20 вопросов, имеющих следующие формы:

1. закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
2. открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
3. задания на установление соответствия;
4. задания на установление последовательности.

Ответ на вопросы теста оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

- «отлично» – 91 % – 100% правильных ответов;
- «хорошо» – 71% – 90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 50 % – 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Время выполнения теста – 40 минут.

На экзамене проверяется:

- владение основными понятиями;
- знание нормативных документов, компонентов образовательного процесса, требований к предметно-развивающей среде ДОО, видов планирования в ДОО;
- умение применять современные технологии развития дошкольников в проектировании образовательной работы с детьми; разрабатывать образовательные и рабочие программы.

Программа экзамена.

Понятие образовательного процесса на дошкольной ступени образования. Компоненты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Закон об образовании в Российской Федерации (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2013); Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015) о целях, задачах, принципах дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в ДОО. Организационные формы образовательного процесса. Особенности видов деятельности, входящих в ОД в раннем и дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей и взрослых: непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.

Формы непосредственно образовательной деятельности: чтение, мастерская, ситуационная задача, опыты, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, беседа, загадка, рассказывание, викторина, конкурсы, сказка, «путешествие», экскурсия.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в ДОО. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно ориентированные технологии. Технология портфолио. Социогровые технологии. Технология ТРИЗ.

Понятие «предметно-развивающая среда». Современные требования к предметно-развивающей среде. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДО. Примерная основная образовательная программа ДО. Основная образовательная программа как

нормативно-управленческий документ ДОО. Разработка основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа педагога как локальный нормативный документ ДОО. Структура рабочей программы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. [Электронный ресурс]. ЭБС «Айбукс» Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432779>

Дополнительная литература

1. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДООУ – М.: Детство-Пресс, 2011 – 112 с.

2. Детский сад: теория и практика. Новые организационные формы дошкольного образования – 2011. - №2

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429442>

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431950>

5. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / [О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.]. – Просвещение, 2012. – 205 с

Нормативные документы

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://base.garant.ru>

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2013);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г.)[Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

Примерные основные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013)[Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационные сетевые ресурсы

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

2. Интернет-журнал «Планета Детства» [электронный ресурс] - URL: <http://planetadetstva.net/>

3. Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» [электронный ресурс] - URL: <http://www.o-detstve.ru/>
4. Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов [электронный ресурс] - URL: <http://www.solnet.ee/about.html>
5. Сайт федерального института развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Сайт Дошкольники. org [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/335-programma-semiczvetik.html>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/planirovanie.html?start=40>
8. Сайт Pandia.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/435/421.php>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором и ноутбуком). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения фрагментов занятий с «дошкольниками» имеется оборудование: конструкторы ЛЕГО, ТИКО, кинетический песок, игры Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и др., расположенное в специализированной аудитории «Кабинет технологий дошкольного образования».

Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

