

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.02.2022 07:59:17
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

_____/Л. П. Филатова/
«__»_____2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.05.01 ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
История и обществознание
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы экскурсионного дела». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Автор: кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

О. В. Рыжкова

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

С. А. Потапов

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 23.04.2020, № 8.

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020, № 8.

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета от 24.04.2020, № 8.

Декан факультета

А. С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Рыжкова Ольга Васильевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины – формирование компетенций бакалавра посредством освоения фактических сведений по истории экскурсионного дела, а так же практических навыков в организации экскурсий, использования экскурсионного метода в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития экскурсионного дела;
- познакомить с методикой и техникой подготовки и проведения экскурсии, проектирования выставки для учебного музея, туристско-экскурсионных программ для школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы экскурсионного дела» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Дисциплина входит в вариативную часть и реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук.

Студенты смогут применить полученные знания при планировании и реализации внеурочной деятельности во время прохождения педагогической практики, оказать помощь образовательным организациям города в организации внеурочной деятельности учащихся, разработке, организации и проведении учебных экскурсий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: ...	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	
	5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Очная
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
Контактная работа , в том числе:	10	40
Лекции	10	10
Практические занятия	-	30
Самостоятельная работа , в том числе:	26	68
Самоподготовка к текущему контролю знаний	26	32
Выполнение контрольной работы	-	-
Подготовка к экзамену	-	36

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	из них в интеракт. форме		
3 курс, 6 семестр						
Раздел I. История развития экскурсионного дела в России	36	10	-	-	26	-
Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)	6	2	-	-	4	Тест, собеседование
Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)	6	2	-	-	4	Тест, собеседование
Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)	3	-	-	-	3	Тест, собеседование
Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)	3	-	-	-	3	Тест, собеседование
Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)	6	2	-	-	4	Тест, собеседование
Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)	6	2	-	-	4	Тест, собеседование
Тема 7. Экскурсионное дело в современной России	6	2	-	-	4	Тест, собеседование
Итого в 6 семестре	36	10	-	-	26	-
4 курс, 7 семестр						
Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения	62	10	30	10	32	-
Тема 8. Экскурсия, ее сущность	12	2	4	2	6	Тест, практическое задание,

						собеседование
Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии	12	2	4	2	6	
Тема 10. Методика проведения экскурсий	12	2	4	2	6	Тест, практическое задание, собеседование
Тема 11. Техника проведения экскурсий	12	2	4	2	6	Тест, практическое задание, собеседование
Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)	16	2	6	2	8	Тест, практическое задание, собеседование
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-	-	-	-	36	-
Итого в 7 семестре	108	10	30	10	32+36	-
Всего по дисциплине	144	20	30	10	58+36	-

Практические и семинарские занятия

№ части, темы	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
8	Экскурсия, ее сущность	4
9	Проектирование экскурсии	8
10-11	Методика и техника проведения экскурсий	4
12	Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)	6
12	Городской аудиогид: технология и методика проектирования	6
12	<i>Круглый стол</i> «Музейная экскурсия в историческом образовании» (на материалах Нижнего Тагила)	2
	Итого	30

4.3. Содержание тем дисциплины Лекционный курс (20 часов)

Раздел I. История развития экскурсионного дела в России

Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)

Осознание важности школьных экскурсий для развития образовательного процесса, включение рекомендаций об их проведении в «Устав народных училищ» (1786) и «Школьный устав» (1804). Теоретическое обоснование использования метода экскурсии в процессе обучения детей К. Д. Ушинским. Экскурсионная деятельность И. Д. Якушкина в Ялуторовске, Н. П. Захарова в Александровской учительской школе в Тифлисе, Общества организации путешествий учеников Сумского реального училища для ознакомления с Отечеством. Введение специального тарифа на проезд учащихся, отправляющихся в образовательные экскурсии (1902). Роль земств и экскурсионных комиссий учебных округов в организации учебных экскурсий.

Развитие теории экскурсионного дела в н. XX в. (Б. Е. Райков, Г. Н. Боч и др.). Издание первых специализированных журналов по экскурсионному делу: «Русский экскурсант», «Школьные экскурсии и школьный музей», «Экскурсионный вестник» и др.). Организация первых курсов по подготовке руководителей экскурсий.

Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)

Появление добровольных туристских объединений в России. Экскурсионная деятельность Крымско-Кавказского горного клуба (ККГК) и его Ялтинского отделения, Российского общества туристов (РОТ). Создание специальной комиссии «Образовательные экскурсии по России».

Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)

Рост интереса к экскурсиям в различных слоях российского общества. Создание при различных добровольных обществах подразделений, способствующих расширению экскурсионной деятельности. Опыт работы экскурсионной комиссии Тульского общества взаимопомощи учащихся и учивших (1912). Расширение сети организаций, устраивающих образовательные экскурсии.

Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)

Превращение экскурсии в средство пропагандистской работы новой власти. Проведение курсов экскурсионной подготовки учителей (1918), создание и деятельность экскурсионной секции при Отделе трудовой школы Наркомпроса (1919 – 1921). Обсуждение вопросов теории и методики экскурсионного дела на экскурсионных конференциях (1921, 1923). Связь экскурсионной работы с краеведческой деятельностью.

Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)

Организация экскурсий на стройки первых пятилеток, передовые предприятия, в совхозы и колхозы. Использование потенциала туризма, экскурсий для развития самообразования, художественных навыков. Издательская деятельность ОПТЭ. Создание Центрального туристско-экскурсионного управления ВЦСПС (1936).

Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)

Решение о возобновлении туристско-экскурсионной деятельности в стране (24.04.1945 г.). Возрождение ТЭУ в различных городах СССР, открытие новых турбаз. Постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС о туристско-экскурсионном деле. Расширение содержания экскурсионной работы. Рост экскурсий на военно-историческую, ленинскую тематику.

Тема 7. Экскурсионное дело в современной России

Превращение туризма в сферу коммерческой деятельности. Сокращение экскурсионного дела. Роль энтузиастов в сохранении и развитии экскурсионного дела. Появление новой (религиозной) экскурсионной тематики. Популярность городских обзорных, экологических экскурсий. Компетенция «Организация экскурсионных услуг» - составляющая движения World Skills.

Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения

Тема 8. Экскурсия, ее сущность

Экскурсия как результат специфического творчества, его особенности. Роль экскурсии в учебно-воспитательном процессе. Функции экскурсии. Виды экскурсии (по содержанию, составу участников, месту проведения, способу передвижения, форме проведения). Экскурсия в эпоху цифровизации : новые возможности и риски.

Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии

Деятельность творческой группы в подготовке новой экскурсии. Общая схема всех экскурсий: вступление, основная часть, заключение. Основные этапы подготовки новой экскурсии: определение цели экскурсии, выбор темы, отбор литературы, определение других источников, изучение источников (литературных, архивных, статистических), ознакомление с экспозициями и фондами музеев, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, объезд или обход маршрута, подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование «портфеля экскурсовода», определение методических приемов проведения экскурсии, составление методической разработки, заключение методиста о тексте и методической разработке, прием (сдача) экскурсии, утверждение экскурсии.

Тема 10. Методика проведения экскурсий

Общее понятие о методике в экскурсионной деятельности. Общая методика и частные методики в экскурсионной практике. Показ и рассказ на экскурсии, специфика их целесообразного применения. Методические приемы показа и рассказа в экскурсионной методике. Варианты взаимодействия человека и объекта. Специфика методики проведения экскурсии в движении (автобус, транспорт, пеший путь и др.). Использование «портфеля экскурсовода».

Тема 11. Техника проведения экскурсий

Целесообразный выбор места для расположения группы. Инструктаж экскурсантов о технике безопасности. Действие экскурсовода в случае сокращенного времени. Техника и методика движения экскурсовода и группы из транспортного средства и обратно. Речь, жесты, тон экскурсовода. Правильность и целесообразность использования при проведении экскурсий ТСО, «портфеля экскурсовода». Критерии оценки качества экскурсии. Значение качества экскурсии. Оценка качества экскурсии экскурсоводом-методистом и экскурсантами.

Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)

Использование метода проекта при создании ТЭП. Структура ТЭП как проекта: цель, задачи, концепция, гипотеза инновации, участники, ресурсы, период и этапы реализации.

Методическое и информационное обеспечение ТЭП. Методические особенности ТЭП различной тематики. Учет тематики и возрастных особенностей участников ТЭП при разработке информационных буклетов, флаерсов, растяжек, рекламирующих ТЭП. Аудиогид: технология и методика проектирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа-технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и документальных фильмов, слайдов, компьютерных презентаций, прослушиванием аудиогuida. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии. Отдельные занятия могут быть проведены в формате музейной экскурсии.

Основной объем учебного времени, отведенного данной программой на проведение контактной работы со студентами, используется для практических занятий, в ходе которых осваиваются практические умения и навыки по проектированию экскурсии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Практическое занятие 1. Экскурсия, ее сущность

Место проведения занятия: Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» Нижнетагильский музей изобразительных искусств, Музей истории образования г. Нижний Тагил (по выбору)

Задания:

1. Посетите обзорную экскурсию тагильского музея.
2. Составьте отзыв о посещенной экскурсии, оценив ее информационный и педагогический потенциал для исторического образования.
3. Оцените работу экскурсовода.
4. Выясните, какие виды КОД предлагает посещенный музей Нижнего Тагила.

Практическое занятие 2. Проектирование экскурсии

Цель: спроектировать и провести обзорную/тематическую пешеходную экскурсию по историческому центру города для школьников (на материалах Нижнего Тагила)

Темы экскурсий:

1. Тагил купеческий
2. Тагил литературный
3. Тагил театральный
4. Тагил индустриальный.
5. Тагил спортивный

Задания:

1. Осуществите отбор экскурсионных объектов.
2. Разработайте маршрут экскурсии.
3. Составьте контрольный и индивидуальный тексты экскурсии.
4. Сформируйте «Портфель экскурсовода».
5. Разработайте технологическую карту экскурсии.

Практическое занятие 3. Методика и техника проведения экскурсий

Цель: провести и проанализировать обзорную/тематическую пешеходную экскурсию по историческому центру города для школьников (на материалах Нижнего Тагила)

1. Проведите экскурсию по разработанному маршруту для студентов СГФ НТГСПИ.
2. Проведите самоанализ проведенной экскурсии.
3. Проведите анализ экскурсии, проведенной Вашим одноклассником.

Практическое занятие 4. Проектирование туристско-экскурсионных программ

Цель: спроектировать туристско-экскурсионную программу для школьников на период зимних каникул (на материалах Нижнего Тагила)

1. Разработайте туристско-экскурсионную программу для школьников на 3 дня на период зимних каникул.
2. В свободное время посетите мероприятия по разработанной туристско-экскурсионной программе.
3. Проведите самоанализ разработанной туристско-экскурсионной программы.
4. Проведите анализ туристско-экскурсионной программы, разработанной Вашим одноклассником.

Практическое занятие 5. Городской аудиогид: технология и методика проектирования.

Цель: познакомиться с технологией и методикой проектирования аудиогuida.

1. Посетите платформу izi. Travel, прослушайте одну из городских экскурсий.
2. Составьте отзыв о посещенной экскурсии, оценив ее информационный и педагогический потенциал для исторического образования.
3. Посетите вебинар по созданию уличного аудиогuida на платформе izi. Travel.
4. Создайте уличный аудиогид по Нижнему Тагилу. Маршрут включает 5 объектов

Круглый стол «Музейная экскурсия в историческом образовании» (на материалах Нижнего Тагила)

Вопросы для обсуждения:

1. Музеи Нижнего Тагила на карте города.
2. Экскурсионные программы музеев города для исторического образования.

3. Использование музейных экскурсий в образовательном процессе: социологический взгляд на проблему.

4. Музеи Нижнего Тагила и школа: опыт и проблемы реализации экскурсионного метода в историческом образовании.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- тест;
- оценивание заданий, выполненных на практических занятиях;
- оценивание доклада с презентацией на круглом столе.

Промежуточная аттестация (экзамен) по данной дисциплине проводится в 7-ом семестре. Экзамен проходит в форме устного собеседования по билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса: теоретический и практический.

Перечень вопросов к экзамену

1. Экскурсоведение как наука.
2. Характеристика основных этапов история развития экскурсионного дела в России
3. Понятие «экскурсия». Сущность экскурсии.
4. Признаки экскурсии.
5. Функции экскурсии.
6. Виды экскурсий.
7. Основные этапы подготовки новой экскурсии
8. Характеристика «портфеля экскурсовода», его использование в экскурсии.
9. Характеристика методических приемов показа и рассказа.
10. Основные требования к технике проведения экскурсий.
11. Характеристика основных этапов проектирования туристско-экскурсионных программ.
12. Спроектируйте и проведите фрагмент экскурсии (10 мин.) по экспозиции музея НТГСПИ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Музейная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56450> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Смелякова А.В. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелякова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59679> .— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48373 — ЭБС Лань.
2. Музееведение [Текст] : учеб. для гуманит. спец. вузов / Т. Ю. Юренева. - Москва : Академический проект, 2004. - 558, [1] с., [8] л. ил. : ил., фот. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 528-541. - Имен. указ.: с. 542-547. - Предм. указ.: с. 548-554.
3. Экскурсоведение [Текст] : учебник / Б. В. Емельянов. - [5-е изд.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 215 с. : схем. - Библиогр.: с. 214.

4. Экскурсоведение [Текст] : учеб. для турист. спец. / Б. В. Емельянов ; Рос. междунар. акад. туризма. - [6-е изд.]. - Москва : Советский спорт, 2007. - 213, [1] с. : схем. - (Профессиональное туристское образование).

5. Музей в социально-гуманитарном образовании [Текст] : учебное-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., соц.-гум. ин-т ; сост.: Е. А. Гаджиева, О. В. Рыжкова. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2008. - 111 с.

Справочная

1. Все музеи России : справочник : [в 3 т.] / [под ред. К. Наседкина]. - Москва: Бестселлер, 2005 - 2006.

2. Музеи университетов Евразийской ассоциации [Электронный ресурс]: аннотированный справочник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55214> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Российская музейная энциклопедия : в 2 т. / [Рос. ин-т культурологии МК РФ и РАН] ; редкол. В. Л. Янин (пред.) [и др.]. - Москва : Прогресс : РИПОЛ классик, 2001.

4. Российская музейная энциклопедия / Рос. ин-т культурологии МК РФ и РАН ; ред. В. Л. Янин [и др.]. - Москва : ПРОГРЕСС : РИПОЛ КЛАССИК, 2005. - 845 с.

Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://www.museum.ru/rme/musworld.asp	– российская музейная энциклопедия
http://www.kulturologia.ru/	– журнал «Культурология»
https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html	– крупнейшие музеи мира
https://gallerix.ru/album/Museums	– музеи мира – коллекции живописи онлайн
http://ural-museum.ru/	– музеи Свердловской области
http://tagil09.ru/yellowPages/category/104?page=1	– музеи Нижнего Тагила

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория.

2. Компьютер (ноутбук).

3. Телевизор.

4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

6. Libre Office

7. Libre Office Base

8. Libre Office Impress

9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018 г.

10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 05 марта 2003 г.

11. Adobe Reader

12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.

.