

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:08:17
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.06.02 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.01.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Начальное образование и дошкольное образование
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: докт. мед. наук, доцент, профессор кафедры БЖФК _____ О.А.Кожевникова

Одобен на заседании кафедры БЖФК 3 мая 2021 г., протокол №

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2021 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-
педагогический университет», 2021.
© О.А. Кожевникова, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание тем дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование основ компетентности в области использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки на обеспечение условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- сформировать представление о нормативно-правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Основы педиатрии и гигиены» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Анатомия и возрастная физиология», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Педагогическая деятельность по	ПК-6. Способен к обеспечению охраны	ИПК 6.1. Знает признаки опасных ситуаций
		ИПК 6.2. Знает методы и способы обеспечения

проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	жизни здоровья обучающихся	безопасности обучающихся в опасных ситуациях
		ИПК 6.3. Умеет анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях
		ИПК 6.4. Умеет оказывать первую помощь
		ИПК 6.5. Умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	64
Лекции	20
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	71
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1. Введение. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	14	2	4	8	практическое задание: задача репродуктивного уровня тест-контроль
Тема 2. Физическое развитие детей и подростков	16	2	6	8	тест-контроль практическое задание: задача репродуктивного уровня
Тема 3. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском возрасте;	14	2	4	8	тест-контроль практическое задание: задача репродуктивного уровня
Тема 4. Наиболее распространенные заболевания у детей и их профилактика	14	2	4	8	тест-контроль практическое задание: задача репродуктивного уровня
Тема 5. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика	14	2	4	8	тест-контроль практическое задание: задача репродуктивного уровня
Тема 6. Гигиенические основы физического воспитания	12	2	4	6	тест-контроль, практическое задание:

					кейс-задача, задача реконструктивного уровня
Тема 7. Гигиенические особенности воспитания детей	12	2	4	6	тест-контроль, практическое задание: задача репродуктивного уровня
Тема 8. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей	15	2	6	7	тест-контроль, практическое задание: кейс-задача
Тема 9. Гигиенические принципы организации питания в детских коллективах	12	2	4	6	тест-контроль, практическое задание: кейс-задача, задача реконструктивного уровня
Тема 10. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в детских коллективах	12	2	4	6	тест-контроль, практическое задание: кейс-задача, задача реконструктивного уровня
Подготовка и сдача зачета	9				зачет
Итого	144	20	44	71	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1.

Содержание и задачи педиатрии и гигиены. Профилактическое направление отечественной педиатрии. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация. Конституция и ее аномалии – диатезы. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения, подготовка ребенка к поступлению в него. Гигиеническая организация закаливания. Ознакомление студентов с методами закаливания детей. Гигиеническая организация закаливания воздухом, водой и солнцем. Разработка комплексной программы закаливания ребёнка

Тема 2.

Неонатальный период развития, интранатальный и постнатальный, их характеристики и риски для ребенка. Возрастная периодизация по Гундобину и Эйдмиллеру. Закономерности физического развития и акселерация. Периоды вытяжения. Возрастные кризисы. Акселерация. Децелерация. Оценка физического здоровья детей. Освоение методики антропометрических измерений. Комплексная оценка данных антропометрии, самотоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений.

Тема 3.

Физиология нервной системы у детей и подростков. Особенности кожи ребенка. Особенности опорно-двигательного аппарата ребенка. Особенности органов дыхания и голосового аппарата. Особенности органов пищеварения в детском возрасте. Особенности и органов мочевого выделения у детей. Гигиена нервной системы у детей и подростков. Гигиена кожи ребенка. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Гигиена органов мочевого выделения у детей. Гигиена половых органов. Гигиена и профилактика нарушений органа зрения в детском возрасте. Анатомия и физиология органа зрения. Гигиена зрения у детей и подростков. Профилактика нарушений органа зрения в детском возрасте. Гигиена и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. Особенности опорно-двигательного аппарата ребенка. Нарушение осанки и плоскостопие. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.

Тема 4.

Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика. Кожные заболевания и их профилактика. Рахит, его проявления, лечение и профилактика. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Профилактика кариеса. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика. Проявления и профилактика малокровия у детей. Проявления и профилактика заболеваний органов мочевого выделения у детей. Проявления и профилактика заболеваний половых органов. Профилактический контроль за здоровьем детей. Особенности формирования заболеваний у детей. Ранговое распределение заболеваний в детском и подростковом возрасте. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей. Диспансеризация в детском возрасте. Общие закономерности психического дизонтогенеза (нарушения психического развития). Важнейшие причины повреждения мозга у детей. Нарушение психического развития. Неврозы. Тесты на выявление признаков невроза. Семейный "диагноз". Профилактика нервно-психических нарушений у детей.

Тема 5.

Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний. Острые детские инфекции. Туберкулез у детей. Гельминтозы. Профилактика туберкулеза у детей. Профилактические прививки в детском возрасте. Национальный календарь прививок. Вакцинопрофилактика управляемых инфекций. Карантинные мероприятия. Предупреждение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей. Профилактика гельминтозов у детей.

Тема 6.

Гигиенические основы физического воспитания. Система физического воспитания. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Оздоровительное действие физических упражнений. Двигательная активность. Причины малоподвижного образа жизни детей. Гиперкинезия – чрезмерная двигательная активность. Дифференцированный подход в организации физвоспитания. Основные средства физического воспитания - физические упражнения, природные факторы, массаж, естественные локомоции, личная гигиена. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Комплексное использование форм физического воспитания. Нормирование двигательной активности. Медицинский контроль за физвоспитанием. Определение функциональной готовности к физическим нагрузкам. Показания для назначения специальной медицинской группы. Гигиеническая оценка урока физкультуры. Контроль адекватности физической нагрузки. Гигиенические условия проведения занятий по физической культуре.

Тема 7.

Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Организация режима дня, гигиеническая организация сна в дошкольном учреждении. Возрастные требования к режиму дня школьников и подростков. Гигиеническая организация сна. Воспитание гигиенических навыков. Особенности санитарно-просветительной работы с детьми и родителями. Гигиеническая оценка режима дня в ОУ. Изучение методов оценки режима дня дошкольников и школьников. Суточная продолжительность сна, частота приема пищи детей разного возраста в ДОУ и СОШ. Основные виды занятий в период бодрствования детей разных возрастных групп. Особенности режима дня детей с хроническими заболеваниями. Особенности организации сна. Организация прогулок с учетом сезонности. Гигиеническая организация бодрствования детей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к игрушкам.

Тема 8.

Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Понятие о политравме. Опасные осложнения ранений: ранние (острая кровопотеря, шок, повреждения жизненно важных органов), поздние (инфекционные). Виды кровотечений. Понятие о реанимации. Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранениях:

остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приемы). Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Простейшие приемы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы. Травмы головы, груди и живота. Травмы опорно-двигательного аппарата. Понятия перелом, ушиб, вывих сустава. Степени тяжести ожога. Степени отморожения. Овладение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, ожогах, отморожениях. Основные типы повязок. Профилактика детского травматизма.

Тема 9.

Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Вскармливание детей до года: естественное, искусственное и смешанное вскармливание, их последствия Питание детей раннего возраста. Нарушения питания, их профилактика. Организация питания в дошкольных учреждениях и школах. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Питание детей старше года. Особенности рациона в школьном возрасте. Самостоятельная оценка меню в детском учреждении по данным меню – раскладки. Понятие рационального питания, основные принципы и положения. Значение белков, жиров и углеводов для развития ребенка. Требования, предъявляемые к составлению меню в ОУ. Рассчитать химический состав и калорийность завтрака, используя предложенное меню- раскладку и таблицы химического состава и калорийности пищевых продуктов. Рассчитать соотношение белков и жиров растительного и животного происхождения как разового, так и суточного рациона. Сделать вывод о соответствии питания гигиеническим требованиям и требованиям возрастных норм.

Тема 10.

Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в детских коллективах Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями. Мероприятия по контролю, плановые и внеплановые. Контроль выполнения предписаний по подготовке образовательных учреждений к новому учебному году. Надзор за организацией и проведением производственного контроля. Проведение санитарно-эпидемиологических исследований при возникновении и распространении инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди детей и подростков в общеобразовательных учреждениях. Контроль за прохождением профилактических медицинских осмотров и гигиеническим обучением педагогических работников. Меры пресечения нарушений санитарного законодательства. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей. Основы архитектурно-планировочных решений строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений. Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений. Допустимые и оптимальные параметры состояния воздушной среды помещения. Гигиеническая оценка светового режима помещения. Знакомство с методами гигиенической оценки помещения дошкольных учреждений. Влияние светового режима помещения на здоровье и работоспособность ребенка. Гигиенические требования к детской мебели. Обоснование и критерии выбора мебели для детей. Методы гигиенической оценки соответствия детской мебели гигиеническим требованиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с

освоением терминологии, рассмотрением основ сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков поиска информации посредством обращения к информационной системе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Основы профилактической работы со здоровыми детьми (4 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей.
- 2 Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
- 3 Подготовка ребенка к поступлению в образовательное учреждение.
- 4 Методы закаливания детей
- 5 Закаливание, гигиеническая организация закаливания воздухом, водой и солнцем.
- 6 Разработка комплексной программы закаливания ребёнка

Практическое занятие по теме 2. Физическое развитие детей и подростков (6 часов)

Вопросы для обсуждения

- 1 Неонатальный период развития, интранатальный и постнатальный, их характеристики и риски для ребенка.
- 2 Возрастная периодизация по Гундобину и Эйдмиллеру.
- 3 Периоды вытяжения, их характеристика и особенности.
- 4 Возрастные кризисы, их характеристика и особенности.
- 5 Акселерация, ее характеристика и особенности.
- 6 Децелерация, ее характеристика и особенности.
- 7 Дать комплексную оценку состояния своего здоровья, используя шесть основных критериев здоровья.
- 8 Определить свою группу здоровья.
- 9 Разработать комплексную программу закаливания с учетом состояния здоровья.

Практическое занятие по теме 3. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском возрасте (4 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Анатомия и физиология органа зрения.
- 2 Гигиена зрения у детей и подростков.
- 3 Профилактика нарушений органа зрения в детском возрасте.
- 4 Особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
- 5 Нарушение осанки и плоскостопие.
- 6 Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
- 7 Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.

Практическое занятие по теме 4. Наиболее распространенные заболевания у детей и их профилактика (4 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Особенности формирования заболеваний у детей.
- 2 Ранговое распределение заболеваний в детском и подростковом возрасте.
- 3 Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей.
- 4 Диспансеризация в детском возрасте.
- 5 Общие закономерности психического дизонтогенеза (нарушения психического развития).
- 6 Важнейшие причины повреждения мозга у детей.
- 7 Нарушение психического развития.
- 8 Неврозы.
- 9 Тесты на выявление признаков невроза.
- 10 Семейный "диагноз".
- 11 Профилактика нервно-психических нарушений у детей.

Практическое занятие по теме 5. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика (4 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Предупреждение инфекционных заболеваний у детей.
- 2 Профилактика туберкулеза у детей.
- 3 Профилактические прививки в детском возрасте.
- 4 Санитарная обработка помещения и игрушек
- 5 Предупреждение инфекционных заболеваний у детей.
- 6 Профилактика гельминтозов у детей.

Практическое занятие по теме 6. Гигиенические основы физического воспитания (4 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Основные средства физического воспитания - физические упражнения, природные факторы, массаж, естественные локомоции, личная гигиена.
- 2 Комплексное использование форм физического воспитания.
- 3 Нормирование двигательной активности.
- 4 Медицинский контроль за физвоспитанием.
- 5 Определение функциональной готовности к физическим нагрузкам.
- 6 Показания для назначения специальной медицинской группы.
- 7 Гигиеническая оценка урока физкультуры.
- 8 Контроль адекватности физической нагрузки.
- 9 Гигиенические условия проведения занятий по физической культуре.

Практическое занятие по теме 7. Гигиенические особенности воспитания детей (4 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Методы оценки режима дня дошкольников и школьников.
- 2 Суточная продолжительность сна, частота приема пищи детей разного возраста в ДОУ и СОШ.
- 3 Основные виды занятий в период бодрствования детей разных возрастных групп.

- 4 Особенности режима дня детей с хроническими заболеваниями.
- 5 Особенности организации сна.
- 6 Организация прогулок с учетом сезонности.
- 7 Гигиеническая организация бодрствования детей.
- 8 Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- 9 Гигиенические требования к игрушкам.

Практическое занятие по теме 8. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей (4 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях.
- 2 Мероприятия первой помощи при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приемы).
- 3 Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.
- 4 Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
- 5 Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.
- 6 Простейшие приемы обезболивания: придание физиологически выгодного (удобного) положения, иммобилизация, охлаждение места травмы.
- 7 Травмы головы, груди и живота.
- 8 Травмы опорно-двигательного аппарата.
- 9 Овладение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, ожогах, отморожениях.
- 10 Основные типы повязок.
- 11 Профилактика детского травматизма.

Практическое занятие по теме 9. Гигиенические принципы организации питания в детских коллективах (4 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.
- 2 Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей.
- 3 Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока.
- 4 Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов.
- 5 Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.
- 6 Понятие рационального питания, основные принципы и положения.
- 7 Значение белков, жиров и углеводов для развития ребенка.
- 8 Требования, предъявляемые к составлению меню в ОУ.
- 9 Рассчитать химический состав и калорийность завтрака, используя предложенное меню-раскладку и таблицы химического состава и калорийности пищевых продуктов.

Практическое занятие по теме 10. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в детских коллективах (6 часов)

Вопросы для обсуждения

- 1 Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений.
- 2 Допустимые и оптимальные параметры состояния воздушной среды помещения.
- 3 Оценка соответствия светового режима аудитории гигиеническим требованиям
- 4 Дать комплексную гигиеническую оценку помещения

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (очная форма обучения). На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

Теоретические вопросы

1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей.
2. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
3. Подготовка ребенка к поступлению в образовательное учреждение.
4. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей.
5. Профилактика туберкулеза у детей.
6. Профилактические прививки в детском возрасте.
7. Профилактика гельминтозов у детей.
8. Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.
9. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей.
10. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока.
11. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов.
12. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.
13. Физическое воспитание детей и подростков.
14. Гигиеническая организация физкультурных занятий.
15. Закаливание, гигиеническая организация закаливания воздухом, водой и солнцем.
16. Основные этапы развития ребенка.
17. Закономерности физического развития и акселерация.
18. Конституция и ее аномалии – диатезы.
19. Кожные заболевания и их профилактика.
20. Нарушение осанки и плоскостопие.
21. Рахит, его проявления, лечение и профилактика.
22. Заболевания органов дыхания, их профилактика.
23. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика.
24. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика.
25. Проявления и профилактика малокровия у детей.
26. Проявления и профилактика заболеваний органов мочевого выделения у детей.
27. Проявления и профилактика заболеваний половых органов.
28. Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста.
29. Вскармливание детей до года: естественное, искусственное и смешанное вскармливание.
30. Нарушения питания, их профилактика.
31. Организация режима дня, гигиеническая организация сна в дошкольном учреждении.
32. Возрастные требования к режиму дня школьников и подростков.
33. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика.
34. Отравления небактериального происхождения, первая помощь, профилактика.
35. Детский травматизм, его виды, неотложная помощь, предупреждение.
36. Неотложные состояния у детей, доврачебная помощь при них
37. Правила оказания экстренной помощи.
38. Гигиеническая организация бодрствования детей.
39. Гигиенические требования к детской одежде.
40. Особенности рациона в школьном возрасте.

Практические задания

41. Составить режим дня для ребенка младшего школьного возраста.
42. Составить режим дня для ребенка раннего возраста.

43. Составить режим дня для дошкольного возраста.
44. Составить комплекс физминуток для профилактики искривления позвоночника.
45. Составить комплекс физминуток для снятия напряжения глаз.
46. Рассчитать химический состав и калорийность завтрака, используя предложенное меню-раскладку и таблицы химического состава и калорийности пищевых продуктов.
47. Составить рацион питания выходного дня для младшего школьного возраста с учетом его сбалансированности и соблюдения режима питания.
48. Рассчитать соотношение белков и жиров растительного и животного происхождения как разового, так и суточного рациона. Сделать вывод о соответствии питания гигиеническим требованиям и требованиям возрастных норм.
49. Составить рацион питания выходного дня для ребенка раннего возраста с учетом его сбалансированности и соблюдения режима питания.
50. Составить рацион питания выходного дня для ребенка дошкольного возраста с учетом его сбалансированности и соблюдения режима питания.
51. Разработать рекомендации по профилактике детских инфекции, передающихся воздушно – капельным путем.
52. Разработать рекомендации по профилактике кишечных инфекций в детском коллективе.
53. Составить план занятий в период бодрствования детей разных возрастных групп.
54. Составить требование по выбору мебели для детей разных возрастных групп с обоснованием и критериями.
55. Изучить содержание предложенных «листочков здоровья» учащихся разных классов средней школы. Они отражают результаты мониторинга состояния здоровья. Определить ведущие отклонения в развитии и состоянии здоровья учащихся. Сделать обобщающий вывод о состоянии здоровья детей коллектива
56. Изучить содержание предложенных «листочков здоровья» учащихся разных классов средней школы. Они отражают результаты мониторинга физического развития. Оценить физическое развитие с применением основных критериев здоровья, а также проведенных антропометрических измерений и расчета антропометрических индексов. Определить группы здоровья. Сделать заключение о физическом развитии.
57. Разработать программу закаливания для практически здорового ребенка 3-х лет.
58. Разработать программу закаливания для практически здорового ребенка 6-и лет.
59. Разработать план беседы с родителями по подготовке ребенка к поступлению в образовательное учреждение. Оформить материал для «Уголка родителей».
60. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня (значение режима дня для психофизического развития ребенка; особенности развития детей данного возраста;)организации сна, питания, бодрствования детей данного возраста. Оформить материал для «Уголка родителей».
61. Продемонстрировать на манекене приемы непрямого массажа сердца ребенку.
62. Продемонстрировать на манекене транспортные положения при различных видах травм и неотложных состояний.
63. Продемонстрировать на манекене приемы оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах.
64. Продемонстрировать на манекене приемы временной остановки наружного кровотечения.
65. Продемонстрировать на манекене наложение бинтовых повязок на раны волосистой части головы, при травмах глаза, уха, носа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Маталыгина О.А. Основы педиатрии и гигиены: учебник для гуманитарных вузов./ О. А. Маталыгина, Е. М. Булатова. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 368 с. — Электронное издание. — режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344625> – ЭБС Айбукс
2. Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22254> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Кожевникова О.А. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов на тему «Исследование физического развития» / О.А.Кожевникова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) ФГАОУ ВПО «РГППУ», 2018. – 31с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Academia, 2021.
3. Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-биологических нормативов. Под ред. Мыльникова И.С. М, Грантъ, 2020.
4. Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей: Пособие для медицинских и педагогических работников дошкольных учреждений. М, Аркти, 2018.
5. Романова Е.А. Детские инфекционные заболевания. Диагностика, профилактика, методы лечения. М, Центрполиграф, 2020.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.