

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 10:46:34
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.20 СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
Б1.О.07.20 СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	История, право и медиация в сфере образования Право, медиация в сфере образования
Форма обучения	Очная, заочная

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 22.12.2022 № 4

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «29» декабря 2022 г. № 4.

Нижний Тагил
2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование знаний в сфере современных дидактических основ обучения, теоретических положений и новейших направлений современной педагогики и методики обучения, формирование общегражданской и правовой культуры в целом.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов об основных принципах проектирования, владения проектными технологиями в области истории и права;
- способствовать овладению современными способами и механизмами индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области;
- выбирать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области отдельных правовых и исторических дисциплин;
- осваивать методы и приемы реализации технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области отдельных исторических и правовых дисциплин,
- подготовить к организации исследовательской деятельности в области истории и права;
- обучить студентов анализу школьной практики, способам обобщения педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Современные основы обучения» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Предметно-методического модуля по профилю Право и управление проектами в сфере образования образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Современные основы обучения» занимает важное место в формировании профессиональных и общекультурных компетентностей бакалавра.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Основные принципы проектирования, владения проектными технологиями в области права
- Способы и механизмы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области права.
- Передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области истории и отдельных правовых дисциплин.

Уметь:

- Сформулировать принципы и понятия современных проектных технологий
- Разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках отдельных правовых дисциплин
- Подбирать методы и приемы реализации технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области отдельных правовых

дисциплин.

Владеть:

- основными понятиями в области проектных технологий
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
- способами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках отдельных правовых дисциплин
- умением использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области отдельных правовых дисциплин.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Современные основы обучения»
способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций*:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Принципы организации и отбора содержания учебного материала:

В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

	ДО	ОЗО
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72/2	72/2
Контактная работа , в том числе:	30	6
Лекции	14	2
Практические занятия	16	4
Самостоятельная работа , в том числе	33	62
Подготовка к зачету	9	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Самра б.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ		
1	2	3	4	5	6	
1.	Введение в современные основы обучения	8	2	2	4	конспект, учебная дискуссия
2.	Методологические подходы в современном обучении	8	2	2	4	Задание учебная дискуссия
3.	Современные цели и содержание предметного обучения. Фундаментальные методические понятия	9	2	2	5	Задание учебная дискуссия
4.	Процесс формирования знаний на основе деятельностного подхода	9	2	2	5	Задание учебная дискуссия
5.	Основные цели, содержание и пути развивающего обучения истории	11	2	4	5	Задание учебная дискуссия
6.	Основные цели, содержание, способы воспитания в обучении правоведению	9	2	2	5	Задание учебная дискуссия
7.	Современные цели, содержание, способы диагностики результатов обучения правоведению	9	2	2	5	Задание учебная дискуссия
	Зачет	9			9	
	Всего по дисциплине	72	14	16	33/49	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Самра б.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ		
1	2	3	4	5	6	
	Введение в современные основы обучения	11	1	-	10	конспект, учебная дискуссия
2.	Методологические подходы в современном обучении	11	-	-	10	Задание учебная дискуссия
3.	Современные цели и содержание предметного обучения. Фундаментальные методические понятия	9	-	1	8	Задание учебная дискуссия
4.	Процесс формирования знаний на основе деятельностного подхода	9	-	1	8	Задание учебная дискуссия
5.	Основные цели, содержание и пути развивающего обучения истории	11	1	-	10	Задание учебная дискуссия
6.	Основные цели, содержание, способы воспитания в обучении правоведению	9	-	1	8	Задание учебная дискуссия
7.	Современные цели, содержание, способы диагностики результатов обучения правоведению	9	-	1	8	Задание учебная дискуссия
	Зачет	4			4	
	Всего по дисциплине	72	2	4	62/4	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в современные основы обучения

Теоретические основы современных подходов к обучению. Сущность понятия современный основ обучения. Характеристика современных основ обучения. Практическое применение современных основ к организации процесса обучения. Рекомендации по организации современного процесса обучения.

Тема 2. Методологические подходы в современном обучении

Антропологический подход. Основные категории антропологического подхода. История развития антропологических идей Аксиологический подход. Основные категории аксиологического подхода. История развития аксиологических идей. Компетентностный подход. Основные категории компетентностного подхода. История развития компетентностного подхода.

Тема 3. Современные цели и содержание предметного обучения. Фундаментальные методические понятия

Основные виды учебных занятий. Современное учебное занятие. Этапы комбинированного урока и учебная деятельность. Учебная задача и учебное задание. Формы организации учебной деятельности. Понятие образовательная технология Классификация педагогических технологий: технология личностно-ориентированного образования; технология проблемного обучения и воспитания; проектная технология; технология критического мышления ИКТ-технология технологии интерактивного обучения (игровые) или обучение через опыт.

Тема 4. Процесс формирования знаний на основе деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход. Основные категории системно-деятельностного подхода. История развития системно-деятельностного подхода. Особенности реализации системно-деятельностного подхода. Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода.

Тема 5. Основные цели, содержание и пути развивающего обучения истории

Понятие развивающего обучения. Применение методов развивающего обучения на уроках истории. Типизация проблемных задач. Технология разработки проблемных задач.

Практикум по разработке проблемных задач. Применение коллективного способа обучения на уроках истории. Применение методов эвристического обучения на уроках истории. Использование игровых технологий на уроках истории. Организация и проведение дискуссий и «мозгового штурма» на уроках истории.

Тема 6. Основные цели, содержание, способы воспитания в обучении правоведению

Содержание правового воспитания. Индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания (тематические вечера, олимпиады, конференции, диспуты, экскурсии). Методика организации правового воспитания в начальном звене школы. Реализация регулятивных функций права. Методика организации правового воспитания в подростковых и юношеских группах общеобразовательной школы.

Тема 7. Современные цели, содержание, способы диагностики результатов обучения правоведению

Диагностика результативного компонента правовой обученности. Системы, формы, методы контроля правового обучения. Системы и формы контроля правового обучения.

Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методика правового обучения и воспитания» базируется на использовании современных образовательных технологий. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя права, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 100 %.

Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Методика правового обучения и воспитания» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих студентов в образовательном процессе и их развитие. К группе интерактивных технологий относятся игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию

навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Белослудцева В. В. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Белослудцева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 88 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie_posobiya/belosludcevametodika-prepodavaniya-istorii.pdf
2. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.

Дополнительная литература

1. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-12246-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447097>
2. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В. А. Вакуленко. - М., 2002. – 222 с.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html> .
4. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 187 с.
5. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
6. Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2016. - 428, [1] с. :

- ил., табл. - (Высшее образование.Бакалавриат) (Педагогическое образование. Учебник).; ISBN 978-5-4468-0337-8 —Текст: непосредственный.
7. Мостяева Л.В., Технология организации деятельности учащихся в группах на уроках истории, обществознания и права : методические рекомендации / Л. В. Мостяева // Право в школе. - 2006. - № 3. - С. 20-26. ; 2006. - № 4. - С. 20-26.
 8. Назарова, О. Ю. Теория и методика обучения праву : методические рекомендации для студентов / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. — режим доступа: https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nazarova_Teoria_i_metodika_obuchenia_pravu_Metod.pdf
 9. Оценивание достижений учащихся в области правового образования: Сборник заданий /Авт.-сост.: Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. - М. : МГФПШК, 2002.
 10. Певцова, Е. А. Правовое воспитание : вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34406.html>
 11. Певцова, Е. В. Теория и методика обучения праву : Учеб.для студ. высших учеб. заведений / Е. В. Певцова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с.
 12. Правовое воспитание школьников : учебное пособие (курс лекций) / составители З. В. Бочкарева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 236 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66090.html>
 13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
 14. Соколов, Н. Я. Правовое воспитание в современном российском обществе [Текст] : учеб. пособие / Н. Я. Соколов, Е. К. Матевосова. - Москва : Проспект, 2015. - 123 с

Основные нормативно-правовые и информационно-методические материалы

Периодические издания (журналы):

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.
3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 -. - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 -. - Выходит 10 раз в год.

Электронные ресурсы

Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы.информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания. <http://history.standart.edu.ru/> - Интернет-сообщество учителей истории и

обществознания http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com -
Издательство Просвещение. Уроки истории и
обществознания http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304 –

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. KasperskyEndpointSecurity - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12.03.2018г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 05.03.2003
11. AdobeReader
12. Платформа ДОРусскийMoodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.