

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 10.02 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Социальная защита в учреждениях образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры УСР _____ Т.Ю. Основина

Одобрена на заседании кафедры УСР 13 мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой УСР _____ О.В. Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией СГФ 13 мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии СГФ _____ Н.А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Т. Ю. Основина, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — понимание сущности социальной работы и специфики ее реализации через технологии социальной защиты в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания по теоретико - методологическим основам социальной работы;
- дать представление о системе организации и функционировании социальной защиты в учреждениях образования;
- изучить основные направления социальной защиты в учреждениях образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная защита в учреждениях образования» относится к дисциплинам дополнительной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

«Социальная защита в учреждениях образования» имеет связь с целым рядом дисциплин модуля технологии медиации, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Социальная защита в учреждениях образования» связаны с такими дисциплинами, как «Образовательное право», «Консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию». При реализации содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо рассмотрение применения норм общения, регламентирующих организацию консультационного процесса; решение социальных задач в соответствии с нормами социальной защиты и требованиями к консалтингу; изучение форм и методов социальной защиты.

Организация практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на ознакомление с социальной защитой в образовательной организации, порядком обеспечения процесса социальной защиты, решением практических социальных проблем учащихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Владеет способами разработки основных и дополнительных

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	45
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Общие особенности социальной работы в сфере образования. Специалист по социальной работе в системе образования.	12	2	4	6	Обсуждение вопросов ПЗ
Тема 2. Классификация	20	2	4	14	Обсуждение вопросов

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
технологий социальной защиты в сфере образования.					ПЗ
Тема 3. Технологии социальной защиты в профессиональном образовании.	20	2	4	14	выполнение проекта
Тема 4 Технологии социальной защиты в специализированных учебных заведениях.	20	2	4	14	выполнение тренировочных заданий
Тема 5. Технологии социальной защиты семей учащихся.	16	2	4	10	выполнение тренировочных заданий
Тема 6. Технологии социальной защиты учителей и преподавателей.	20	2	4	14	выполнение тренировочных заданий
Подготовка и сдача зачета	-	0	0	-	
Всего по дисциплине	108	12	24	45	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие особенности социальной работы в сфере образования. Специалист по социальной работе в системе образования.

Сфера образования как социальный институт. Функции сферы образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная. Социальные учреждения в сфере образования: детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры и т.д. Социальные проблемы сферы образования. Категории обучающихся в организациях образования: дошкольники, школьники, студенты, взрослые и т.д. Особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в системе образования. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе. Взаимодействие социального работника с педагогическими работниками и учреждениями системы образования.

Тема 2. Классификация технологий социальной защиты в сфере образования
Общая классификация технологий социальной защиты в сфере образования. Специальная классификация технологий социальной защиты в сфере образования. Социальная адаптация и реабилитация младших школьников. Социальная коррекция проблем младших школьников. Методы коррекции Социальные проблемы современных подростков. Социальная диагностика проблем подростков и старших школьников. Социальная адаптация, коррекция подростков и старших школьников.

Тема 3. Технологии социальной защиты в профессиональном образовании.

Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде. Основные формы и методы социальной защиты студентов.

Тема 4 Технологии социальной защиты в специализированных учебных заведениях.

Специализированные образовательные учреждения: интернатные учреждения, социальные приюты, семейный детский дом, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями. Функции специалиста по социальной работе в специализированных учебных заведениях. Основные направления социальной защиты. Личностные и профессиональные качества специалиста по социальной работе, занятого в подобных организациях.

Тема 5. Технологии социальной защиты семей учащихся

Семья как объект социальной защиты в образовательном учреждении. Выявление семей учащихся, оказавшихся в ТЖС. Социальное консультирование семьи. Привлечение специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи. Организация социальной защиты семей учащегося.

Тема 6. Технологии социальной защиты учителей и преподавателей.

Общая характеристика учителей и преподавателей как социальной группы. Основные проблемы этой группы: социальные, медико-социальные, социально-психологические. Социальная диагностика проблем этой группы.

Технологии социальной защиты, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социальная защита в учреждениях образования» целесообразно построить с использованием практико-ориентированного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением понятийного аппарата социальной работы, рассмотрением основ социальной защиты. На практических занятиях осуществляется анализ правовых положений социальной защиты, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций по социальной защите в учреждениях образования.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных социальных проблем, учебные дискуссии, деловые игры, тренинги. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры медиативной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Общие особенности социальной работы в сфере образования. Специалист по социальной работе в системе образования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности у людей из различных групп: проблемы учеников и их родителей, проблемы работников образовательных учреждений и т.д.
2. Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в организациях системы образования.
3. Умение устанавливать контакт с ребенком и членами его семьи, а также с педагогическим персоналом.

Практическое занятие по теме 2. Классификация технологий социальной защиты в сфере образования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика проблем, возникающих у людей из различных групп в системе образования.
2. Социальная диагностика дошкольников и младших школьников.
3. Направления деятельности специалиста по социальной работе: защита прав детей, выявление детей, находящихся в ТЖС, оказание помощи в решении социальных проблем и т.д.
4. Работа специалиста по социальной работе в микрорайоне.

Практическое занятие по теме 3. Технологии социальной защиты в профессиональном образовании (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной защиты студентам и молодежи.
2. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.
3. Диагностика проблем, возникающих у студентов.

Практическое занятие по теме 4 Технологии социальной защиты в специализированных учебных заведениях (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитанников специализированных учебных заведений: психофизиологические, педагогические, социальные и т.д.
2. Основные социальные проблемы такой категории детей и их семей.
3. Диагностика особенностей воспитанников специализированных учебных заведений.

Практическое занятие по теме 5. Технологии социальной защиты семей учащихся (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Установление контакта с семьей.
2. Диагностика проблем семьи.
3. Социальная коррекция проблем семьи.
4. Методы социальной защиты подростков с девиантным поведением.

Практическое занятие по теме 6. Технологии социальной защиты учителей и преподавателей (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное консультирование и посредничество.
2. Диагностика проблем учителей и преподавателей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие системы социальной защиты относительного учебного заведения.
2. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты в Российской Федерации в условиях образовательного учреждения.
3. Формы и методы социальной защиты в образовательного учреждения.
4. Объекты и субъекты социальной защиты в образовательного учреждения.
5. Организационные основы государственной политики по социальной защите в условиях образовательного учреждения.
6. Гарантии прав ребенка.
7. Общая характеристика прав ребенка.
8. Система социальной защиты семей в условиях образовательного учреждения.
9. Социальные льготы для семей.
10. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Виды и формы учреждений системы образования.
12. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях образования.
13. Сфера образования как социальный институт.
14. Особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в системе образования.
15. Общая классификация технологий социальной защиты в сфере образования.
16. Специальная классификация технологий социальной защиты в сфере образования.
17. Основные формы и методы социальной защиты студентов.
18. Основные направления социальной защиты учащихся специализированных образовательных учреждений.
19. Технологии социальной защиты, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей.
20. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной защиты студентам и молодежи.
21. Методы социальной защиты подростков с девиантным поведением.
22. Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в организациях системы образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Теория социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — ISBN 978-5-394-02908-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103770>
2. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93537>.

Дополнительная литература:

3. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / В. А. Никитин; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - Москва : [б. и.], 2002. - 235 с.

4. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html>

5. Основы социальной работы [Текст] : [Учеб. для вузов по направлению и спец. "Социальная работа" / Н. И. Бабкин [и др.] ; отв. ред. П. Д. Павленок]. - Москва : ИНФРА-М, 2000. — 367 с.

6. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2535-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>

7. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>

8. Основы социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для нач. проф. образования / Е. В. Ханжин, Т. П. Карпова, Н. П. Ерофеева [и др.] ; под ред. Е. В. Ханжина. - Москва : Академия, 2001. — 137 с.

9. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. — М.; Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009.

10. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. — М.;ИНФРА – М, 2007.

11. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — Москва : Дашков и К, 2017. — 366 с. — ISBN 978-5-394-01338-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93502>

12. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты : [учеб. пособие] / А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. - Москва : Мастерство : Высшая школа, 2001. — 185 с.

13. Социальная работа: теория и практика . Отв. ред.: Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. Москва : ИНФРА-М, 2010.

14. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93537>.

15. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.

16. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. Проф. Е. И. Холостовой. — М.: Юрист, 2009.

17. Теория и методика социальной работы: Учебное пособие: В 2 частях. — М.: Союз, 2007

Сетевые ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

3. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.