

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:02:26
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.122 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: д-р пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Т.Д. Сегова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Малеева Е.В. _____ ФИО

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _ Зубарева Е.С. _____ ФИО

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Т.Д. Сегова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

– формирование умений организовывать внеурочную деятельность обучающихся начальных классов; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса младших школьников.

– знание способов организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах.

– овладение умениями по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и приемами развития познавательного интереса младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ относится к дисциплинам вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть профессионального модуля.

Дисциплина является предшествующей для предметов «Методическая работа учителя начальных классов», «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Организация внеурочной деятельности младших школьников» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108
Контактная работа, в том числе:		12
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа		87
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		9
Подготовка к зачету, сдача зачета		

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	87
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>4 курс, 7 семестр</i>					
Раздел 1. Организация внеурочной работы Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	12	2		10	Конспект
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	12	2		10	Конспект
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы	12	2		10	Проверка тетрадей.
<i>4 курс, 8 семестр</i>					
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	12		2	10	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический

					диктант.
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	12		2	10	Проверка конспектов. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	13			13	Проверка тетрадей.
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	14			14	Проверка тетрадей
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	12		2	10	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9	-
Всего по дисциплине	108	6	6	96	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация внеурочной работы

Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы

Лекция (2 часа)

Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы

Лекция (2 часа)

Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.

Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы

Спортивно- оздоровительная внеурочная работа. Духовно- нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

Практическое занятие № 1.

Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности

Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. Принципы досуговой педагогики. Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности. Планирование внеурочной работы.

Практическое занятие № 2.

Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников
Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.

Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы
Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.

Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность

Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы

Лекция (2 часа)

Сущность социально- педагогической деятельности. Структура и направленность социально- педагогической деятельности. Методика и технологии социально- педагогической деятельности. Формы социально- педагогической деятельности.

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения

Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие № 3.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции преподавателя с разными видами заданий (опережающая, проблемная);
- деловая беседа;

- проблемный диалог;
- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий, в том числе проблемного характера;
- творческое проектирование;
- педагогическое экспериментирование;
- деловые и ролевые игры;
- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;
- написание эссе;
- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами;
- сбор портфолио собственных профессиональных достижений и портфолио достижений учащихся.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторские работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Организация внеурочной деятельности младших школьников» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
Раздел 1. Организация внеурочной работы Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Конспект	13

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии.	13
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.	8
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Методическая разработка семейного досуга.	Проверка конспектов. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	8
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Анализ проектов.	Проверка тетрадей. Опрос на занятии.	8
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Проработка учебной литературы. Работа с терминами	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии	8
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Проверка тетрадей.	12
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	8
Подготовка к экзамену			9
Итого			87

Тематика практических занятий

Раздел 1. Организация внеурочной работы

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы

Практическое занятие № 1.

1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.
2. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы

Практическое занятие № 2.

1. Методика и организационные формы внеурочной работы.
2. Военно- спортивные состязания и соревнования.
3. Формы духовно- нравственной внеурочной работы.
4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.

Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения

Практическое занятие № 3.

1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.
2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.
3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных языковых проблем;
- анализ методических работ студентов.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- тестовых, проверочных и контрольных работ, содержащих вопросы репродуктивного, проблемного и творческого характера;
- анализа языкового материала;
- рефератов по отдельным вопросам изучаемых тем;
- коллоквиумов;;
- заданий диагностирующего характера, позволяющих оценивать уровень овладения студентами содержанием содержанием и методами изучения дисциплины;

Система текущей аттестации направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к итоговой аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов.
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету;

В качестве *промежуточной аттестации* по данному учебному предмету предусмотрен экзамен в 8 семестре.

На экзамене определяются умения:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
2. Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.
3. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы.
4. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.
5. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
6. Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.
7. Духовно- нравственная внеурочная работа.
8. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.
9. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.
10. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.
11. Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
12. История досуговой педагогики.
13. Принципы досуговой педагогики.
14. Классификация и содержание досуговой деятельности.
15. Виды и методы досуговой деятельности.
16. Особенности организации проектной деятельности.
17. Структура проекта, его особенности.
18. Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
19. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.
20. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.
21. Сущность социально- педагогической деятельности.
22. Структура и направленность социально- педагогической деятельности.
23. Методика и технологии социально- педагогической деятельности.
24. Формы социально- педагогической деятельности.
25. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
26. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
27. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.
28. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.
29. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
30. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности. Управление начальной школой. /С. И.Сабельникова. - 2016 – 243с.

2. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма
доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

Дополнительная литература:

1. Фирсова Т.Г. Внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение»: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020 – 93 с.

Сетевые ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL:<https://www.edu.ru/>
2. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
3. Интернет-ресурс. Форма доступа, <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader. *(специальное ПО указывается при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.