Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
«28» мая 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.05.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Право и экономика
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии гуманитарного образования». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических наук Н. Ю. Мочалова

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических наук Л. В. Хохлова

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 23.04.2020 г., № 8.

Заведующий кафедрой Н.Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020 г., № 8.

Председатель методической комиссии СГФ Н.А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета от 24.04.2020 г. Протокол № 8.

Декан СГФ А.С. Аникина

Главный специалист ОИР О.В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет 2020.
©Мочалова Н.Ю., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины…… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Результаты освоения дисциплины…… 4
4. Структура и содержание дисциплины……. 5
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы…… 5
4.2.Тематический план дисциплины …… ……. 5
4.3.Содержание дисциплины…….. 8
5. Образовательные технологии…….. 14
6. Учебно-методическое обеспечение..……. …… 14
6.1 Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий …… 16
6.2. Текущий контроль качества усвоения знаний и промежуточная аттестация….17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение……. 18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о специфике современных технологий социально-гуманитарного знания и их аксиологической функции в познании, способствовать формированию навыков овладения новыми технологиями, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи

- Показать место социально-гуманитарного знания в познании;
- Показать специфику современных технологий социально-гуманитарного знания;
- Познакомить с классификацией методов социально-гуманитарных наук, историей их возникновения и современной дифференциацией;
- Познакомить с философскими подходами к проблеме различения естественных и гуманитарных наук, с основными представителями философских направлений;
- Формировать убеждение в мировоззренческой и этической значимости социально-гуманитарного знания для личности и общества в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии гуманитарного образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Право и экономика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные технологии гуманитарного образования» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной

		деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в гуманитарной сфере, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: История, обществознание, МХК, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам История и Обществознание.	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам История и Обществознание, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: История и Обществознание и современными образовательными технологиями	
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: История и обществознание…	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
	2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,	

	оценивать достижения обучающихся	основных общеобразовательных программ
	2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: История и обществознание. рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов : История и обществознание, МХК	
	5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	
	5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	

По окончании изучения курса «Основы социально-гуманитарного знания» студент должен: **знать:**

- эволюцию научного знания и место социально-гуманитарного знания в истории науки;
- важнейшие отрасли и этапы развития социально-гуманитарного знания, его основные научные школы и направления;
- смысл философской рефлексии специфики социально-гуманитарного знания;
- методологическую специфику социально-гуманитарного познания;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые аспекты социально-гуманитарного знания;
- обосновывать универсальную потребность человека в социально-гуманитарном познании;
- на практике реализовать возможности применения социально-гуманитарных знаний;

владеть:

- навыками публичного выступления;
- навыками участия и организации дискуссии.
-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144 часа. 4 з.е.**
Контактная работа, в том числе:	**50**
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа, в том числе:	**58**
Изучение теоретического курса	60
Самоподготовка к текущему контролю знаний	25
Подготовка к экзамену в 5 семестре	**36**

4.2. Тематический план дисциплины

3курс, 5 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятиия	Из них в интеракт. форме		
1.Социально-гуманитарные науки: становление и классификация	13	2	4	-	7	Проверка конспекта
2. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	13	2	4	-	7	Оценка устного ответа
3. Специфика социально-гуманитарного познания	13	2	4		7	Проверка конспектов по теме, оценка сообщения
4.Философская герменевтика и гуманитарное знание.	16	4	4	2	8	Доклад по теме
5. Метод и методология в социально-гуманитарном познании	13	2	4	2	7	Дискуссия и написание эссе
6.Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания	13	2	4	2	7	
7. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном	11	2	2		7	Оценка сообщения и конспекта первоисточников

знании						по теме
8.Современная парадигма социально-гуманитарного знания	16	4	4		8	
Подготовка и сдача экзамена	36	-	-	-	36	
Всего в семестре	***144***	***20***	***30***	*6*	***94***	

Практические занятия

№ темы	Наименование работ	Кол-во ауд. часов
1	Социально-гуманитарные науки: становление и классификация	4
2	Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.	4
3	Специфика социально-гуманитарного познания	4
4	Философская герменевтика и гуманитарное знание.	4
5	Метод и методология в социально-гуманитарном познании	4
6	Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания	4
7	Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании	2
8	Современная парадигма социально-гуманитарного знания	4

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация

Лекция (2 часа)

Современная структура социально-гуманитарного знания. Философия, становление и методологическое значение. Становление истории. Выделение сфер общества как основание оформления социально-гуманитарных наук. Валлерстайн о роли университетов в становлении социально-гуманитарных наук.

Экономическая теория. Мотивация экономического поведения. Социальная психология. Политические науки. Философия права. Политология. Социология: Конт, Дюркгейм, Вебер. Науки о культуре. Социальные предпосылки научной динамики и научного лидерства. Принцип междисциплинарности в познании и в образовании.

Основания классификации социально-гуманитарных наук. Принцип фундаментальности: фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация наук. Социально-гуманитарные науки и виды деятельности. Материально-производственная деятельность: экономика, теория менеджмента, финансы и кредит, психология труда, трудовое право, техническая эстетика, промышленная социология,. Организационная деятельность: социология управления, психология управления, управление персоналом,социальной психология, политология, риторика. Социальная деятельность: педагогика, возрастная психология, этика, культурология, социальная психология, гражданское и административное право. Духовная деятельность: как эстетика, филология, история, психология творчества, философия науки, история мировой культуры. Классификация на основе видов социальной реальности: философские дисциплины, социальные дисциплины, экономические дисциплины и гуманитарные дисциплины.

Тема 2. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Лекция (2 часа)

Общество как объект социального познания. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Гуманитарный характер социального познания. Дифференциация социального знания. Сферы общества, человек, социальные процессы как предметы частных социальных наук.

Конструирование предмета социального познания. Идеализация объекта как метод конструирования предмета социального познания. Учение Вебера об идеальных типах. Коммуникация как предмет социального познания.Философские подходы к предмету социально-гуманитарного познания. Материализм и идеализм. Проблема соотношения объекта и субъекта в социальном познании. Постнеклассическая рациональность о включённости субъекта в объект. Двойственность субъекта социально-гуманитарного познания: познающий субъект (индивид, научное сообщество, общество) и часть объекта познания. Практика как результат взаимодействия субъекта и объекта социального познания.Роль герменевтики, экзистенциальных практик.

Познание и преобразование. Средства познания, идеологии, ответственность субъекта социально-гуманитарного познания.

Семинар (2 часа)

Становление социально-гуманитарного знания. Обществознание. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук. Роль философии. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: жизнь, человек, время, хронотоп. Философия и культура. Социальные влияния на социально-гуманитарное знание: прямые, открытые, латентные. Возникновение политических учений. Идеологии. Эволюция экономических теорий. Возникновение истории и социологии.

Проблема предмета социально-гуманитарного познания. Конструирование предмета познания различными науками. Специфика дифференциации предмета. Классификация социально-гуманитарных наук и предмет познания.

Проблема субъекта социально-гуманитарного познания. Двойственность субъекта. Соотношение объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Синергетическая перспектива взаимодействия субъекта и объекта. Познание и социальная практика.

Формы связи науки с обществом: дисциплинарная, социальная детерминация, социальная организация.

Тема 3. От социальных утопий к философии истории. Социальное мифотворчество

Семинар (2 часа)

Философия как синтез научных знаний, специфика проблем. Дифференциация образа знания (эпистема) и его применения (докса) как предпосылка социальных утопий. Преднаука. Специфика этических учений Востока, античности и средневековья. Зарождение исторического интереса в античности. Платоновская утопия «Государство». Социальные утопиикакмодели идеального общества: Мор, Кампанелла, Оуэн, Фурье, Сен-Симон.

Демифологизацияистории в эпоху Просвещения. Зарождение научных подходов к истории. Рационалистическая парадигма Просвещения: периодизация истории, направленность исторического процесса. Вико, Тюрго, Кондорсе, Вольтер.Социальная философия позитивизма. Конт.

Философия истории Гегеля. Специфика социологии марксизма. Социальный мифкак разновидность современного мифотворчества. Мифы XX века.

Тема 3. Специфика социально-гуманитарного познания

Лекция (2 часа)

Гносеологический универсализм социального и гуманитарного характера познания. Социальные и исторические предпосылки возникновения научного познания. Социальная обусловленность знания. Проблема понимания. Гуманитарная значимость научного познания. Кант о единстве знания и морали.

Общество как автономный объект познания.Натурализм. Общность наук о природе и об обществе. Различные концепции натурализма: механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, фрейдизм.

Специфика наук «о духе». Баденская школа неокантианства: Риккерт, Виндельбанд.Разделение естественных наук (номотетический метод, т. е. генерализирующий — основанный на выведении законов), и гуманитарных (идиографический метод, т. е. индивидуализирующий, основанный на описании эталонных состояний.Мир –это природа и культура. Культура – мир должного, совокупность ценностей. Наука о ценностях – аксиология.Социологизаторство: экономизм, психологизм, антипсихологизм. Специфика методов.

Специфика методов социально-гуманитарного познания. Философия как методология социально-гуманитарного познания. Философские методы: герменевтика, феноменология, экзистенциализм, синергетика. Методы частных социально-гуманитарных наук: аналогия, контент-анализ. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научные возможности и ограниченность количественных методов. Социология, социометрия, статистика.

Семинар (2 часа)

Особенности социально-гуманитарного познания. Специфика законов социального развития, их деятельностный характер. Синергетика о вероятностном характере законов общественного развития. Сущность субъект-субъектных отношений в социальном познании. Истина и смысл в социальном познании.

Постмодернистская концепция деконструкции. Интегральная философия о связи уровня сознания и социальной обусловленности смысла. Значение ценностей в социальном познании. Гуманитарный аспект познания и общечеловеческие ценности. Иерархия ценностей. Мировоззрение и ценности.

Идеологии и парадигмы в познании.Фон Вригт об отсутствии общепризнанных парадигм в социально-гуманитарном познании.

Александер: этапы формирования социальных парадигм XX века. Модернизационные теории 50-х - 60-х г.г. Теории альтернативы социалистической модернизации 70-х г.г.: Айнкелес-Валлерстайн. Теории постмодернизации: плюрализм методов. Неомодернизационные теории, этнический фактор развития. Евразийство как социальная парадигма.Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

СГН. Ограниченность количественных методов. Социология, социометрия, статистика.

Тема 4. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

Семинар (2 часа)

Объяснение и понимание как следствие коммуникативностисоциально-гуманитарных наук. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как к «органону наук о духе» (Дильтей, Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Становление герменевтики. Шлейермахер. Роль языка в познании. Текст и контекст. Понятие «герменевтического круга». Дройзен о роли понимания в историческом познании. Бёк о филологии как о «познании познанного». Значение реконструкции. Дильтей. Дильтей о необходимости сопереживания в историческом познании.

Хайдеггер. Понимание как способ бытия человека. Истолкование – «герменевтическая фактичность», «язык – дом бытия». Онтологический характер герменевтического круга. От историзма к историчности. Понимание как «трансцендирование» ситуации, т. е. «самопонимание».

Гадамер об универсальности герменевтики. Отрицание вживания в ситуацию (эмпатия). «Слияние горизонтов», феноменологическое стремление к вещам. Событийное понимание, роль предрассудков.

Рикёр. Язык и символ. Значение символов для понимания. Классификация символов: космические символы, символы сновидений, поэтические символы. Несхожесть (остаток) между символом и значением – предмет связи между языком и опытом и предмет понимания.

Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.

Тема 5. Метод и методология в социально-гуманитарном познании

Семинар (2 часа)

Социальные влияния на методологию социально-гуманитарного познания. Этапы формирования социальных парадигм XX века. Модернизационные теории 50-х - 60-х г.г. Позитивизм и социологизаторство в методологии социально-гуманитарного познания. Теории альтернативы социалистической модернизации 70-х г.г. Теории постмодернизации: плюрализм методов. Неомодернизационные теории, этнический фактор развития.. Специфика методов, приоритет этнического фактора. Аксиологический плюрализм в истории. Специфика истории.

Философия как методология социально-гуманитарного познания. Исследовательские программы макроуровня и философия. Диалектика и социальное познание. Материализм и идеализм. Рационализм и иррационализм. Учение о цельном знании в русской философии и гуманистический смысл социального познания.

Социально-гуманитарное познание и общенаучные методы. Системный и структурный методы. Структурно-функциональный анализ. Рассмотрение общества как системы. Абстрагирование и идеализация. Методологии Маркса, Вебера в социально-гуманитарном познании. Специфика методологии в изучении способов включённости субъекта в объект.

Специфические методы социально-гуманитарного познания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Ограниченность количественных методов. Социология, социометрия, статистика.

Тема 6. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании

Лекция (2 часа)

Проблема научности социально-гуманитарного знания. Признаки теории в научном познании. Специфика теорий в социально-гуманитарном познании.

Общенаучные элементы теории в структуре социально-гуманитарного знания. Лакатос: ядро и периферия теории. Научно-исследовательская программа в гуманитарном знании. Специфика тезауруса социально-гуманитарной теории, отсутствие границ между ядром и периферией, рациональным и эмоциональным. Учение Полани о неявном знании. Неявное знание как личное. Неформальные элементы, их виды в структуре социально-гуманитарной теории. Неявное знание как надличностное. Групповое знание, коллективные тезаурусы как основания понимания теории. Плюрализм школ и направлений в социально-гуманитарном познании. Проблема совместимости теорий.

Коллингвуд об исторической истине как реконструкции вопросов и ответов. Постановка проблемы – логика вопросов и ответов. Проблематизация социально-гуманитарного познания. Принцип коррелятивности вопросов – ответов. Диалогичность - признак критического мышления. Значение критического мышления как основания анализа, синтеза, оценки, интерпретации, объяснения, понимания в социально-гуманитарном познании.

Семинар (2 часа)

Проблема теоретической состоятельности социально-гуманитарного знания. Типы теорий. Неокантианцы о целях «наук о духе». Риккерт, отрицание теорий, приоритет ценностей в гуманитарном познании.

Философия XX века об универсальности целей и структур научного познания. Синергетика. Прогнозирование в науке. Горизонт прогноза событий. Закон обратно пропорциональной зависимости между сложностью системы и длительностью горизонта прогноза. Возможность целеполагания прогнозирования в социально-гуманитарном познании.

Специфика структуры социально-гуманитарной теории. Учения Лакатоса и Полани о структуре научной теории. Особенность причинно-следственных связей в социально-гуманитарном знании. Законы и смыслы, диалектика социально-гуманитарного познания. Диалектика части и целого, герменевтический круг. Моделирование, как основа теории. Поппер «Теория запрещает», принципы демаркации и фальсификации.

Общее и различное в построении и структуре теорий в естественно-научном и социально-гуманитарном познании. Тенденция к теоретическому единству познания. Принцип дополнительности (комплементарности) истины и ценности. Интегральное знание.

Тема 6. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания

Лекция (2 часа)

Текст как объект исследования социально-гуманитарного познания. Виды текстов. Текст и контекст. Постмодернизм как новый подход к тексту. Письмо и чтение. Фуко, Рорти, Делёз. Мир как текст. Сознание как текст. Интертекстуальность, кризис авторитетов, эпистемологическая неуверенность, пародийный модус повествования. Включённость текстов в другие тексты.Принцип нонселекции, метарассказ. Кризис критики текста. Плюрализм смыслов. Философские тексты. Тотальная пассивность белого листа. Задача философии – прокомментировать, выделить, усилить. Язык и молчание. Интерпретация как научный метод и базовая процедура социально-гуманитарного познания.

Понятие субъекта познания в классической гносеологии. Общество как субъект познания. Социальный интерес и субъект познания, идеологии. Преобладание неклассической и постнеклассической рациональности в социально-гуманитарном познании. Специфика критерия объективности в СГП. Знание как совокупность закономерностей, мотивов и ценностей.Взаимодействие субъекта познания с субъектом деятельности, составляющей объект исследования. Значение культуроцентристских методологий. Понимание. Постмодернизм о понимании и кризисе коммуникации. Ответственность автора и отсутствие ответственности: авторская маска.

Семинар (2 часа)

Текст и контекст в познании. Виды текстов. Частные социально-гуманитарные науки и роль текстов в познании.

Философские тексты. Постмодернизм и новый подход к тексту. Философия – это литература, Рорти. Неопределённость текста: неясность, двусмысленность, разрыв повествования. Техника коллажа, монтажа нового текста. Деканонизация и демистификация знания. «Смерть автора». Мышление немыслимого как предельная художественная задача. Ирония как средство иллюстрации игрового характера культуры.

Исторические тексты. Первоисточник и понимание истории..Интерпретация как научный метод и базовая процедура исторического познания. Дильтей. Отечественная история: проблема интерпретации первоисточников. Нормандская теория, монгольское нашествие, образование Российской империи и др. Сравнение концепций. Факторы, формирующие интерпретацию текста.

Гофф, Нора, «Делать историю» - постнеклассический подход к истории. Дифференциация функций историка. Отказ от корреляции частоты повторяемости события и его закономерности. Отказ от абсолютизации количественных методов: нет всеобщности, исключают представление о динамике события. Фуко: история – дискурс научных сообществ. История не даёт цельного знания, задача – творить, учитывая горизонты «открытой истории».

Социология. Специфика интерпретации общественных явлений. Роль категориального аппарата в формировании смысла. Структурныйсетод изучения общества. Общество как текст. Коммуникация и деятельность. Искусство как текстовое поле.

Тема 7. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании

Семинар (2 часа)

Коммуникативная природа познания. Понятие «конвенция» в эпистемологии. Репрезентация, интерпретация, конвенция – универсальные процедуры познания. Объективные и субъективные предпосылки конвенции. Явные и неявные конвенции. Конвенции и ценности. Пуанкаре о конвенции в науке как о результате свободной деятельности ума.

Поппер о конвенции. «Природа и соглашение» («Открытое общество»). Критика конвенциализма. «Наивный конвенциализм» и «критический конвенциализм». Язык как сфера существования конвенции. Конвенциальный характер языка.

Вебер о конвенции. Теория социального действия и соглашения. Познание как вид деятельности и соглашение. Рациональное действие и ожидание поведения других как неявное соглашение.

Когнитивное общение и конвенция. Виды конвенций: оформление знаний в виде текстов, передача способа видения, методологические установки, языки естественные и искусственные.

Значение конвенции для выбора теории. Специфика конвенции в социально-гуманитарном познании. Социология и конвенция. Качественные характеристики и их точные измерения. Роль классификации, её точность. Особенности контент-анализа.

Этика науки и конвенции. Консенсус и диссенсус в научном сообществе. Лаудан «Наука и ценности». Роль философии и социологи в научном консенсусе.

Тема 8. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании

Лекция (2 часа)

Понятие научной революции. Факторы научной революции: изменение научной картины мира при сохранении идеалов и норм науки; целостное изменение картины мира, идеалов, норм. Кун о предпосылках и структуре научных революций.

Сен-Симон, Конт об историзме человеческого познания. Научные революции и типы рациональности. Первая научная революция X-X в. в. Механистическая картина мира и классическая рациональность. Вторая научная революция к. X-Н. XX в.в. Кризисклассической рациональности. Третья научная революция к. XX-н. XX в.в. Появление неклассической рациональности. Четвёртая научная революция к XX в., постнеклассическая рациональность.

Специфика социально-гуманитарного знания. Перенос общенаучной парадигмы на социально-гуманитарные науки: «парадигмальные прививки»: Ламетри, Конт, Спенсер – от механицизма к эволюционизму. Неокантианцы и учение о ценностях в гуманитарном познании. Маркс и социологизаторская парадигма экономики. Вебер, критика политэкономии, принцип формальной рациональности.

Синергетика как парадигма научного изучения систем: общество, экономика, культура, экология.

Информационная революция и наука. Изменение методов исследования. Новые возможности коммуникации и получения информации. Методы программирования и

моделирования в гуманитарном познании. Изменения в лингвистических науках. Изменение содержания понятий «знак», «смысл». Лингвистическая модель, автоматическое распознание текста. Изменение функций лингвистики: математическая лингвистика, инженерная лингвистика.

Тема 8. Современная парадигма социально-гуманитарного знания

Лекция (2 часа)

Постнеклассическая рациональность как основание современной науки. Синергетика как ведущая методологическая концепция в научном исследовании. Применение исторической реконструкции как способа формирования научной картины мира. Включённость субъекта в протекание события. Включение ценностей в научное исследование.

Парадигма социально-гуманитарного познания как целостная концепция жизнедеятельности человека. Сближение методов интегрального подхода к пониманию мира. Приемлемость рациональных и нерациональных методов социально-гуманитарного познания. Расширение внутрипредметной рефлексии, определение специфики предмета. Герменевтика как аппарат междисциплинарного взаимодействия. Синергетика как современная парадигма социально-гуманитарного познания. Статистические вероятностные методы. Включение в социально-гуманитарное знание нелинейных процессов, нестабильных, открытых систем.

Смещение акцентов насубъекта познания, ценность нелинейного мышления. Смена регулятивов гуманитарного знания: пределы роста, экологическая этика.

Тенденция к совершенствованию социальной методологии: уточнение категориального аппарата, дифференциация проблематики. Проблема онаучивания социального мира. Праксиология.

Семинар (2 часа)

Современное социально-гуманитарное знание, специфика и место в современной науке и образовании. Приоритетные знания. Что предполагает социальная практика. Свобода выбора исследования и деятельности и социальный заказ. Идеология как фактор социального познания. Общественное мнение и истина в гуманитарном познании.

Синергетика. Методологическое содержание и возможность использования в частно-научных гуманитарных и социальных исследованиях.

Принцип дополнительности в науке. Н. Бор. Понятие «пролиферация» Фейерабенда и интегральное знание.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы изучения материала: лекции и семинары. Для формирования предусмотренных программой компетенций необходимо применение технологий, побуждающих студентов к интерактивной деятельности, самостоятельному поиску информации, творческим формам самостоятельной работы. В ходе лекций применяются **технологии проблемного изложения** лекционного материала, групповые лекции, предусматривающие выступления студентов, видеопрезентации. Семинары основаны на **диалоговой технологии** рассмотрения философских проблем.

В ходе подготовки к семинарам студентам предлагается работа с первоисточниками по проблемам, устные сообщения и печатные практические работы, предусматривающие не только тематический, но и проблемный отбор информации. Групповая работа применяется в игровой, проектной, аналитической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация

Вопросы.

1.Современная структура социально-гуманитарного знания. Философия, становление и методологическое значение. Становление истории.

2.Выделение сфер общества как основание оформления социально-гуманитарных наук.

3. Социальные предпосылки научной динамики и научного лидерства. Принцип междисциплинарности в познании и в образовании.

4.Основания классификации социально-гуманитарных наук. Принцип фундаментальности: фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация наук.

5. Социально-гуманитарные науки и виды деятельности.

Тема 2. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Вопросы.

1.Проблема предмета социально-гуманитарного познания. Конструирование предмета познания различными науками. Специфика дифференциации предмета.

2. Классификация социально-гуманитарных наук и предмет познания.

3. Проблема субъекта социально-гуманитарного познания. Двойственность субъекта.

4. Соотношение объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Синергетическая перспектива взаимодействия субъекта и объекта.

5. Познание и социальная практика.

Формы связи науки с обществом: дисциплинарная, социальная детерминация, социальная организация.

Тема 3. Специфика социально-гуманитарного познания

Вопросы.

1. Специфика законов социального развития, их деятельностный характер. Истина и смысл в социальном познании.

2. Постмодернистская концепция деконструкции. Значение ценностей в социальном познании.

3. Идеологии и парадигмы в познании. Фон Вригт об отсутствии общепризнанных парадигм в социально-гуманитарном познании.

Самостоятельная работа: 1) подготовить выступления по вопросам: А) Александер: этапы формирования социальных парадигм XX века. Модернизационные теории 50-х - 60-х г.г. Б) Теории альтернативы социалистической модернизации 70-х г.г.: Айнкелес-Валлерстайн. В) Теории постмодернизации: плюрализм методов. Г) Неомодернизационные теории, этнический фактор развития. Евразийство как социальная парадигма. 2) Практическая работа на тему «Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке»

Тема 4. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

Семинар (4 часа)

1. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как к «органону наук о духе» (Дильтей, Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

2. Становление герменевтики. Шлейермахер. Дильтей о необходимости сопереживания в историческом познании.

3. Хайдеггер. Понимание как способ бытия человека. Истолкование – «герменевтическая фактичность», «язык – дом бытия». Понимание как «трансцендирование» ситуации, т. е. «самопонимание».

4. Гадамер об универсальности герменевтики. Отрицание вживания в ситуацию (эмпатия). «Слияние горизонтов», феноменологическое стремление к вещам. Событийное понимание, роль предрассудков.

5.П.Рикёр. Значение символов для понимания.

Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по указанным темам, составление таблицы «Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания» на основании выступлений, её обсуждение.

Тема 5. Метод и методология в социально-гуманитарном познании

Семинар (2 часа)

Вопросы.

1. Философия как методология социально-гуманитарного познания. Исследовательские программы макроуровня и философия.

2. Социально-гуманитарное познание и общенаучные методы. Системный и структурный методы. Методологии Маркса, Вебера в социально-гуманитарном познании.

3. Специфические методы социально-гуманитарного познания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Социология, социометрия, статистика.

Самостоятельная работа: подготовиться к обсуждению практических работ по теме «Конвергенция методов естественно-научного и социально-гуманитарного познания».

Тема 5. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании

Семинар (2 часа)

Вопросы.

1. Проблема теоретической состоятельности социально-гуманитарного знания. Типы теорий.

2. Специфика структуры социально-гуманитарной теории. Учения Лакатоса и Полани о структуре научной теории. Особенность причинно-следственных связей в социально-гуманитарном знании.

3. Законы и смыслы, диалектика социально-гуманитарного познания. Диалектика части и целого, герменевтический круг. Поппер «Теория запрещает», принципы демаркации и фальсификации.

Самостоятельная работа: Работа с первоисточниками.

Тема 6. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания

Семинар (4 часа)

Вопросы.

1. Текст и контекст в познании. Виды текстов. Частные социально-гуманитарные науки и роль текстов в познании.

2. Постмодернизм и новый подход к тексту. Философия – это литература, Рорти.

3. Исторические тексты. Первоисточник и понимание истории.

4. Культура как текст.

Самостоятельная работа. Подготовить выступления о рождении концепций в истории на основе интерпретаций первоисточников. Дискуссия о плюрализме концептов в истории.

Тема 7. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании

Семинар (2 часа)

Вопросы.

1. Понятие «конвенция» в эпистемологии. Пуанкаре о конвенции в науке как о результате свободной деятельности ума.

2. Поппер о конвенции. «Природа и соглашение» («Открытое общество»).

3. Вебер о конвенции. Теория социального действия и соглашения. Познание как вид деятельности и соглашение.

4. Этика науки и конвенции. Консенсус и диссенсус в научном сообществе. Лаудан «Наука и ценности». Роль философии и социологии в научном консенсусе.

Самостоятельная работа. 1) Практическая работа «Содержание и значение конвенциализма в историческом познании»: а) «теория запрещает», б) «делать историю». Дискуссия на основе практических работ.

Тема 8. Современная парадигма социально-гуманитарного знания.

Семинар (2 часа)

1.Современное социально-гуманитарное знание, специфика и место в современной науке и образовании. Приоритетные знания.

2.Что предполагает социальная практика. Свобода выбора исследования и деятельности и социальный заказ.

3. Идеология как фактор социального познания. Общественное мнение и истина в гуманитарном познании.

4. Синергетика. Методологическое содержание и возможность использования в частно-научных гуманитарных и социальных исследованиях.

5. Принцип дополнительности в науке. Н. Бор. Понятие «пролиферация» Фейерабенда и интегральное знание.

Задание: Сделать конспект в виде основополагающих тезисов по концепциям Н.Бора, П. Фейерабенда, О.Конта. Обсуждение основных парадигм.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется через оценку следующих учебных форм деятельности студентов:

- тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
- заслушивание сообщений, докладов;
- заслушивание выступлений на семинарах;
- оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
- проверка групповых проектов и презентаций;
- самостоятельные работы по темам;
- проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать;
- итоговая (комплексная) работа по проблемам социально-гуманитарного познания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии социально-гуманитарного знания» проводится в форме экзамена в конце 5 семестра. Критерии оценки определяются задачами, подтверждающих наличие общепрофессиональной (ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-5):

- проверить качество усвоения теоретического материала курса в соответствии с вопросами, предлагаемыми ниже;
- проверить усвоение базовых понятий курса;
- проверить и закрепить умение самостоятельно рассуждать на философские темы;
- проверить и закрепить способность обосновать собственную или выдвигаемую точку зрения.
- развивать умение иллюстрировать теоретические положения примерами из жизненного опыта.

Вопросы к экзамену.

1. Современная структура социально-гуманитарного знания.

2. Становление социально-гуманитарного знания
3. Классификации социально-гуманитарных наук.
4.Общество как объект социального познания. Конструирование предмета социального познания.
5. Идеализация объекта как метод конструирования предмета социального познания. Учение Вебера об идеальных типах.
6. Коммуникация как предмет социального познания.
7. Проблема субъекта социально-гуманитарного познания. Двойственность субъекта.
8. Баденская школа неокантианства: Риккерт, Виндельбанд.Специфика «наук о духе»
9. Специфика методов социально-гуманитарного познания.
10. Философское понимание жизни в социально-гуманитарном познании.
11.Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Хронотоп.
12. Понимание в гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
13. Становление герменевтики. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
14. Философия как методология социально-гуманитарного познания.
15. Социально-гуманитарное познание и общенаучные методы.
16. Специфические методы социально-гуманитарного познания.
17.Проблема научности социально-гуманитарного знания. Специфика теорий в социально-гуманитарном познании.
18.Общенаучные элементы теории в структуре социально-гуманитарного знания. Лакатос: ядро и периферия теории.
19.Коллингвуд об исторической истине как реконструкции вопросов и ответов.
20. Постнеклассический подход к истории. История – дискурс научных сообществ.
21. Текст как объект исследования социально-гуманитарного познания. Виды текстов.
22. Интерпретация как научный метод и базовая процедура социально-гуманитарного познания.
23. Конвенция - универсальная процедура познания. Специфика конвенции в социально-гуманитарном познании. Консенсус и диссенсус в научном сообществе.
24. Научные революции в социально-гуманитарном познании.
25. Синергетика как парадигма современного социально-гуманитарного познания
26. Социально-гуманитарные науки в информационном обществе.
27. Научная парадигма современного социально-гуманитарного знания.
28. Проблема онаучивания социального мира. Праксиология.
29. Технология дискуссии как способ установления истины.
30. Технология проблемного изложения гуманитарного знания.
31. Технология диалогового общения как эвристический метод познания.
32. Основные положения технологии проектной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Козлова О.В. Особенности социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / О.В. Козлова. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 144с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/72654

2. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 343 с. Режим доступа:: https://e.lanbook.com/book/84190

Дополнительная литература:

1.Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451598

2.Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451599

3.Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 495 с. — ISBN 978-985-06-2241-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20278.html

5.Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки / В. В. Мархинин. — Москва : Логос, 2013. — 295 с. — ISBN 978-5-98704-726-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/17681.html

6.Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455989

7.Философия социальных и гуманитарных наук [Текст] : [учеб. пособие / С. А. Лебедев (рук. авт. коллектива) [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. - Москва : Академический Проект, 2008. - 732, [1] с

Информационные интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа:www.biblioclub.ru
2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: http://www.philosophy.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г