

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Л.П. Филатова
«28» 06 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и дошкольное образование
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии начального образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования  Е.С. Зубарева

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования  М.В. Ломаева

Программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 21.06.2019 г. № 10.

Зав. кафедрой  М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 25.06.2019 г. № 4.

Председатель МК ФППО  Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.19 г. №10

Декан факультета  М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	7
4.2	Тематический план дисциплины	7
4.3	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	11
6.	Учебно-методическое обеспечение	11
6.1	Организации самостоятельной работы студентов	12
6.2	Организация текущего контроля	12
6.3	Организация промежуточной аттестации	12
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальных классах общеобразовательной школы; развитие осознанного отношения к их выбору и применению.

Задачи:

- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
- вырабатывание умений осваивать, применять и разрабатывать методы и приемы современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- содействие формированию навыков управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» и является частью модуля «Начальное образование».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-5. Способен участвовать в	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для

проектировании предметной среды образовательной программы	обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения
	ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

Планируемые результаты освоения дисциплины соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формирование мотивации к обучению
	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
			Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные

			компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования	В/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), дисциплина изучается в 5 семестре.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Очная
5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа , в том числе:	58
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	38
Подготовка к экзамену	36

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№	Темы занятий	Всего	Контактная работа		Самост. работ а	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекц ии	Практич. занятия		
1	Нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности в начальном общем образовании	12	2	2	8	
2	Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	6	2	-	4	
3	Проектные технологии	16	2	6	8	
4	Технология развития критического мышления	16	2	6	8	
5	Развивающие технологии	16	4	4	8	
6	Технологии компьютерного обучения и контроля	12	2	4	6	
7	Игровые технологии	16	4	4	8	
8	Ролевая игра как образовательная технология	14	2	4	8	
	Экзамен	36			36	
	Всего	144	20	30	58/36	

4.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности в начальном общем образовании.

Лекции (2 часа)

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Требования ФГОС НОО к организации обучения.

Общие требования к основной образовательной программе, ее структура и содержание.

Практические занятия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

Характеристика систем обучения и УМК, применяемых в современной начальной школе: «Школа России», «Гармония», «Школа 210», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «Перспектива», система развивающего обучения Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и др.

Тема 2. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.

Лекции (2 часа)

Понятие, структура и классификации современных педагогических технологий. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС.

Тема 3. Проектные технологии.

Лекции (2 часа)

История использования проектной деятельности в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Сущность метода проектов. Современные проблемы применения метода проектов в образовании.

Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика.

Классификации проектов. Основные виды проектов и их краткая характеристика. Примеры.

Характеристика основных этапов работы над проектом. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Составление основных положений проекта: актуальность, цель, задачи и т.п. Техническая подготовка проекта. Оформление проекта. Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов

Практические занятия (6 часов)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Классификация проблем. Требования к формулировке проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Обоснование актуальности проекта.

Введение, теоретическая и практическая части проекта, их структура и содержание.

Характеристика требований к оформлению проектов.

Виды апробации проекта. Требования к оформлению.

Анализ различных видов технологических карт проекта. Разработка технологической карты проекта.

Разработка и презентация студентами индивидуальных проектов.

Диагностика проектной деятельности, методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Приемы и методы коррекции готовности к проектной деятельности субъектов ее осуществления. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.

Тема 4. Технология развития критического мышления

Лекции (2 часа)

Понятие критическое мышление. Содержание, цели и задачи технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии. Стратегии и приемы технологии развития критического мышления.

Практические занятия (6 часов)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Разработка педагогического дизайна урока: составление технологической карты урока, подбор дидактических приемов технологии. Особенности проектирования уроков с использованием технологий критического мышления.

Проведение фрагментов уроков на основе технологии развития критического мышления.

Тема 5. Развивающие технологии.

Лекции (4 часа).

Сущность развивающего обучения.

История системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Концептуальные положения системы Эльконина-Давыдова

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Концептуальные положения системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Практические занятия (4 часа)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Проектирование уроков на основе идей развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Проектирование уроков на основе идей развивающего обучения Л.В. Занкова.

Тема 6. Технологии компьютерного обучения и контроля

Лекции (2 часа).

Компьютерные технологии.

Единое информационное пространство образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.

Типовые компьютерные технологии обучения, их описание и классификация по целям обучения.

Обучающие программы, презентации, информационно-справочное, электронные учебники, экспертные системы, моделирующие, контролирующие и тестирующие программы

Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля.

Практические занятия (4 часа)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Обучающие программы и компьютерные игры для начальной школы: соответствие возрасту и уровню психического развития.

Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Технология проведения тестирования по различным предметам с автоматической проверкой результатов и выставлением отметок. Проведение опросов среди обучающихся, педагогов, родителей.

Дискуссия «Проблемы безопасности применения компьютерных технологий в начальной школе».

Тема 7. Игровые технологии.

Лекции (2 часа).

Сюжетно-ролевые игры в образовании. Понятие сюжетно-ролевой игры, структура сюжетно-ролевой игры, закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Проектирование сюжетно-ролевой игры.

Театрализованные игры в образовании. Понятие театрализованной игры, классификация театрализованных игр, формы организации театрализованной деятельности, типы занятий, виды театра и театральные кукол, основные этапы работы над созданием спектакля. Проектирование театрализованных игр.

Строительно-конструктивные игры в образовании. Понятие строительно-конструктивной игры, классификация строительно-конструктивных игр, виды строительно-конструктивного материала, основные этапы строительно-конструктивной игры. Проектирование строительно-конструктивной игры.

Практические занятия (4 часа)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Дидактическая игра: сущность, содержание, структура. Виды дидактических игр. Технология конструирования дидактических игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения дидактической игры. Проектирование дидактической игры.

Развивающая игра: сущность и содержание, структура. Структура развивающей игры. Виды развивающих игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения развивающей игры. Проектирование развивающей игры.

Подвижная игра: сущность и содержание. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Выбор игры. Создание интереса к игре. Объяснение игры. Распределение ролей в игре. Руководство ходом игры. Варьирование и усложнение подвижных игр. Проектирование подвижной игры.

ТРИЗ игра: сущность и содержание. Виды ТРИЗ игр. Создание игрового противоречия как основа использования «мозгового штурма». Игровые оболочки тризовских занятий. Воображаемые ситуации и их роль в системе ТРИЗ. Противоречия ТРИЗ как технологии обучения. «Правила безопасности» в использовании ТРИЗ.

Тема 8. Ролевая игра как образовательная технология

Лекции (2 час).

Виды и классификация ролевых игр. Позиции участников в ролевой игре. Планирование ролевой игры. Разыгрывание ситуации по ролям.

Практические занятия (4 ч.)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Алгоритм подготовки и реализации ролевой игры.

Алгоритм проведения ролевой игры.

Учебно-ролевая игра.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, порой как бы полемизирует сам с собой, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера (опрос), но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции. На практических занятиях студенты применяют изученный теоретический материал для решения практических задач.

В процессе реализации программы дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения.

На практических занятиях проводится ролевая игра, которая позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

В процессе подготовки к занятиям обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций, сравнительный анализ методических материалов и т.п. На занятии проводится защита презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

В ходе преподавания дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий и методов активного обучения:

- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;
- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Современные технологии начального образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 58 часов.

В качестве методических средств используются традиционная форма обучения – лекции и практические занятия и методы современных технологий обучения: игры, методы анализа игровой деятельности, рефлексивные технологии, создание презентаций, предусматривается использование всех технологий, предусмотренных содержанием дисциплины. Работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения заданий по темам курса, а также обретение опыта применения изучаемых технологий. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6.2. Организация текущего контроля

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества проектов, эссе, сообщений, выполненных других заданий с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- анализ и оценка выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при выполнении заданий, в том числе из арсенала приемов и стратегий технологии развития критического мышления;

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Система текущего контроля направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к промежуточной аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов;
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету.

6.3 Организация промежуточной аттестации

Итоговая аттестация предполагает проведение экзамена в 5 семестре, в ходе проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- умение устанавливать взаимосвязь изученного материала с образовательной практикой начальной школы.

Экзамен проводится в форме защиты проекта. Оценивание каждого проекта производится не только преподавателем, но и каждым студентом на основе оценочного листа. Обобщенная по среднему арифметическому студенческая оценка учитывается наравне с оценкой преподавателя при определении итогов экзамена.

Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных педагогических технологий реализации ФГОС НОО.

Проект выполняется по одной из дисциплин начальной школы (теме). В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность учителя и обучающихся, диагностический инструментарий.

Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях.

Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.

Критерии оценки итоговой работы

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- Краткая характеристика технологии.
- Обоснование целей.
- Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока.
- Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке.
- Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437117>

Дополнительная литература

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика : монография / под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 322 с. — ISBN 978-5-00101-487-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94107>.

3. Кукушин Вадим Сергеевич. Современные педагогические технологии. Начальная школа [Текст] : пособие для учителя / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 436 с.

4. Кукушин, Вадим Сергеевич. Педагогика начального образования [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. - 589 с.

5. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : [учеб.-метод. пособие] : [в 2 т.] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Прил. к журн. "Народное образование". Т. 1. - 816 с

6. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : [учеб.-метод. пособие] : [в 2 т.] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Прил. к журн. "Народное образование". Т. 2. - 815 с.

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-

5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437116>

8. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12)–
<http://base.garant.ru>

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) -
<http://ipkro-38.ru>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://www.edu.ru>

<https://pedtehn.ru/>

<http://mosaicum.ru/computergames>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором и ноутбуком). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, читальным залом отдела информационных ресурсов НТГСПИ, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

ИРБИС электронный каталог.