

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:08:57
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии начального образования»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Нижний Тагил, 2021. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Е.С. Зубарева

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол №
4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический
университет», 2021.
© Е.С. Зубарева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальных классах общеобразовательной школы; развитие осознанного отношения к их выбору и применению.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
- выработка умений осваивать, применять и разрабатывать методы и приемы современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- содействие формированию навыков управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Современные технологии начального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» и является частью модуля «Организационно-методическая деятельность в начальном образовании».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере начального образования.

«Современные технологии начального образования» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина «Современные технологии начального образования» связана с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика». При реализации содержания педагогических дисциплин необходимо рассмотрение применения норм права, регламентирующих организацию образовательного процесса; решение педагогических задач в соответствии с правовыми требованиями к поведению субъектов образования; изучение форм и методов правового воспитания. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на ознакомление с локальными актами образовательной организации, порядком обеспечения прав субъектов образовательной деятельности, решением практических правовых и правовоспитательных задач.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--------------------------------	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной

	образовательных технологий	деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
		ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ИПК 2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и

		образовательных потребностей обучающихся
	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	94
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности в начальном общем образовании	12	2	2	8	Оценка преподавателем выступления с сообщением на занятии Письменный блиц-опрос: характеристика программы по прослушанным сообщениям (название, авторы, 3 аргумента – за использование программы, три – против

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 2 Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	6	2	-	4	Проверка преподавателем. библиографического обзора статей из педагогических журналов по проблеме классификации педагогических технологий, кластера «Классификация современных педагогических технологий»
Тема 3 Проектные технологии	16	2	6	8	Проверка преподавателем таблицы «Знал-узнал-хочу узнать» Презентация студентами индивидуальных проектов Взаимопроверка оценочных листов
Тема 4 Технология развития критического мышления	16	2	6	8	Проверка преподавателем понятийного словаря в электронном формате Оценка урока (фрагмента), где предусмотрено использование рассматриваемой технологии по разработанной студентом технологической карте урока (фрагменту),
Тема 5 Развивающие технологии	16	4	4	8	Проверка преподавателем технологических карт Оценка в ходе выборочной демонстрации уроков на практическом занятии
Тема 6 Технологии компьютерного обучения и контроля	12	2	4	6	Проверка преподавателем каталога компьютерных игр. Групповая оценка с элементами ролевой игры презентации одной из обучающих игр

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					Степень подготовленности и участия в дискуссии «Проблемы безопасности применения компьютерных технологий в начальной школе».
Тема 7 Игровые технологии	16	4	4	8	Групповая оценка эскизов (метод экспертных оценок) Проверка преподавателем системы сюжетно-ролевых игр для периода адаптации детей к школе Проверка преподавателем эссе на одну из тем «Возможности технологии театрализованной/строительно-конструктивной/подвижной игры в начальной школе»
Тема 8 Ролевая игра как образовательная технология	14	2	4	8	Проверка преподавателем ПОПС-формулы по материалам лекции и учебной литературы, и источников Оценка учебно-ролевой игры
Подготовка и сдача экзамена	36	0	0	36	
Всего по дисциплине	144	20	30	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности в начальном общем образовании.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Требования ФГОС НОО к организации обучения.

Общие требования к основной образовательной программе, ее структура и содержание.

Тема 2. Современные педагогические технологии, направленные на

достижение образовательных результатов ФГОС НОО.

Понятие, структура и классификации современных педагогических технологий. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС.

Тема 3 Проектные технологии

История использования проектной деятельности в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Сущность метода проектов. Современные проблемы применения метода проектов в образовании.

Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика.

Классификации проектов. Основные виды проектов и их краткая характеристика. Примеры.

Характеристика основных этапов работы над проектом. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Составление основных положений проекта: актуальность, цель, задачи и т.п. Техническая подготовка проекта. Оформление проекта. Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов

Тема 4 Технология развития критического мышления

Понятие критическое мышление. Содержание, цели и задачи технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии. Стратегии и приемы технологии развития критического мышления.

Тема 5 Развивающие технологии

Сущность развивающего обучения.

История системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Концептуальные положения системы Эльконина-Давыдова

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Концептуальные положения системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Тема 6 Технологии компьютерного обучения и контроля

Компьютерные технологии.

Единое информационное пространство образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.

Типовые компьютерные технологии обучения, их описание и классификация по целям обучения.

Обучающие программы, презентации, информационно-справочное, электронные учебники, экспертные системы, моделирующие, контролирующие и тестирующие программы.

Тема 7. Игровые технологии.

Сюжетно-ролевые игры в образовании. Понятие сюжетно-ролевой игры, структура сюжетно-ролевой игры, закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Проектирование сюжетно-ролевой игры.

Театрализованные игры в образовании. Понятие театрализованной игры, классификация театрализованных игр, формы организации театрализованной деятельности, типы занятий, виды театра и театральные кукол, основные этапы работы над созданием спектакля. Проектирование театрализованных игр.

Строительно-конструктивные игры в образовании. Понятие строительно-конструктивной игры, классификация строительно-конструктивных игр, виды

строительно-конструктивного материала, основные этапы строительно-конструктивной игры. Проектирование строительно-конструктивной игры.

Тема 8. Ролевая игра как образовательная технология

Виды и классификация ролевых игр. Позиции участников в ролевой игре. Планирование ролевой игры. Разыгрывание ситуации по ролям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Современные технологии начального образования»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, порой как бы полемизирует сам с собой, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера (опрос), но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции. На практических занятиях студенты применяют изученный теоретический материал для решения практических задач.

В процессе реализации программы дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения.

На практических занятиях проводится ролевая игра, которая позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

В процессе подготовки к занятиям обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций, сравнительный анализ методических материалов и т.п. На занятии проводится защита презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

В ходе преподавания дисциплины предполагается использование следующих

образовательных технологий и методов активного обучения:

- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;

- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям.

При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают педагогические задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности в начальном общем образовании. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

Характеристика систем обучения и УМК, применяемых в современной начальной школе: «Школа России», «Гармония», «Школа 210», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «Перспектива», система развивающего обучения Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и др.

Практическое занятие по теме 3. Проектные технологии. (6 часов)

Вопросы для обсуждения

Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности. Классификация проблем. Требования к формулировке проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Обоснование актуальности проекта.

Введение, теоретическая и практическая части проекта, их структура и содержание.

Характеристика требований к оформлению проектов.

Виды апробации проекта. Требования к оформлению.

Анализ различных видов технологических карт проекта. Разработка технологической карты проекта.

Разработка и презентация студентами индивидуальных проектов.

Диагностика проектной деятельности, методики диагностики. Уровни готовности к проектной деятельности. Приемы и методы коррекции готовности к проектной деятельности субъектов ее осуществления. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.

Практическое занятие по теме 4. Технология развития критического мышления. (6 часов)

Вопросы для обсуждения

Разработка педагогического дизайна урока: составление технологической карты урока, подбор дидактических приемов технологии. Особенности проектирования уроков с использованием технологий критического мышления.

Проведение фрагментов уроков на основе технологии развития критического мышления.

Практическое занятие по теме 5. Развивающие технологии. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

Сущность развивающего обучения.

История системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Концептуальные положения системы Эльконина-Давыдова

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Концептуальные положения системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Практическое занятие по теме 6. Технологии компьютерного обучения и контроля. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

Обучающие программы и компьютерные игры для начальной школы: соответствие возрасту и уровню психического развития.

Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Технология проведения тестирования по различным предметам с автоматической проверкой результатов и выставлением отметок. Проведение опросов среди обучающихся, педагогов, родителей.

Дискуссия «Проблемы безопасности применения компьютерных технологий в начальной школе».

Практическое занятие по теме 7. Технологии компьютерного обучения и контроля. (4 часа)

Вопросы для обсуждения.

Дидактическая игра: сущность, содержание, структура. Виды дидактических игр. Технология конструирования дидактических игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения дидактической игры. Проектирование дидактической игры.

Развивающая игра: сущность и содержание, структура. Структура развивающей игры. Виды развивающих игр. Принципы и приемы педагогического сопровождения развивающей игры. Проектирование развивающей игры.

Подвижная игра: сущность и содержание. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Выбор игры. Создание интереса к игре. Объяснение игры. Распределение ролей в игре. Руководство ходом игры. Варьирование и усложнение подвижных игр. Проектирование подвижной игры.

ТРИЗ игра: сущность и содержание. Виды ТРИЗ игр. Создание игрового противоречия как основа использования «мозгового штурма». Игровые оболочки тризовских занятий. Воображаемые ситуации и их роль в системе ТРИЗ. Противоречия ТРИЗ как технологии обучения. «Правила безопасности» в использовании ТРИЗ.

Практическое занятие по теме 8. Ролевая игра как образовательная технология. (4 часа)

Вопросы для обсуждения.

Алгоритм подготовки и реализации ролевой игры.

Алгоритм проведения ролевой игры.

Учебно-ролевая игра.

Проектирование и проведение ролевой/учебно-ролевой игры.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), контроля и оценки выполненных практических заданий и др.. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме защиты проекта. Оценивание каждого проекта производится не только преподавателем, но и каждым студентом на основе оценочного листа. Обобщенная по среднему арифметическому студенческая оценка учитывается наравне с оценкой преподавателя при определении итогов экзамена.

Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных педагогических технологий реализации ФГОС НОО.

Проект выполняется по одной из дисциплин начальной школы (теме). В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержания, деятельность учителя и обучающихся, диагностический инструментарий.

Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях.

Критерии оценки итоговой работы

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- Краткая характеристика технологии.
- Обоснование целей.
- Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока.
- Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке.
- Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Кукушин Вадим Сергеевич. Современные педагогические технологии. Начальная школа [Текст] : пособие для учителя / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 436 с.

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : [учеб.-метод. пособие] : [в 2 т.] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Прил. к журн. "Народное образование". Т. 1. - 816 с

3. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : [учеб.-метод. пособие] : [в 2 т.] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Прил. к журн. "Народное образование". Т. 2. - 815 с.

Дополнительная литература:

1. Кукушин, Вадим Сергеевич. Педагогика начального образования [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. - Москва ; Ростов-на-Дону : MapT, 2005. - 589 с

2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.] ; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова . 3-е изд. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. ? 319 с

3. Современные технологии игрового обучения дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л.

Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. □ Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. 151 [6] с.

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
4. <https://pedtehn.ru/>
5. <http://mosaicum.ru/computergames>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:
LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsps.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором и ноутбуком).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором и ноутбуком).
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.