

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:02:31
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 18 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Т.Д. Сегова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Малеева Е.В

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Т.Д. Сегова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — овладение обучающимися основами методической работы учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- знание способов организации методической работы учителя начальных классов; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации методической работы учителя начальных классов; концептуальных положений и требований к организации методической работы учителя начальных классов, определяемых ФГОС начального общего образования.
- овладение умениями по организации методической работы учителя начальных классов и приемами развития познавательного интереса младших школьников, а также умениями по планированию и проектированию методической работы учителя начальных классов.
- формирование умений организовывать методическую работу учителя начальных классов; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ относится к дисциплинам вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть профессионального модуля.

Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теоретические основы начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конве
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ
	ПК-18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
		ИПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
		ИПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
	ПК-22 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 22.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах
		ИПК 22.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения
		ИПК 22.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108
Контактная работа, в том числе:		12
Лекции		4
Практические занятия		8
Самостоятельная работа		92
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	92
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 9 семестр					
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	18	2		16	Конспект
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	18	2		16	
5 курс, 10 семестр					
1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	6		2	4	Выступление с докладом на занятии
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в МОУ 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ	6		2	4	Групповая дискуссия
3.2.Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	6		2	4	Групповая работа Выступление с докладом на занятии
3.3.Организация проектной деятельности детей школьного возраста	4			4	Конспект
3.4.Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	6		2	4	Групповая дискуссия Выступление с докладом на занятии
3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	4			4	Конспект
3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	4			4	Конспект
Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	4			4	Конспект
4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	4			4	Конспект
4.3.Портфолио педагогических достижений	4			4	Конспект
Раздел 5. Исследовательская и	4			4	Конспект

проектная деятельность учителя начальных классов					
5.1. Логика исследования					
5.2. Методологические основы исследования	4			4	Конспект
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	4			4	Конспект
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов	4			4	Конспект
Подготовка к зачету	4			4	-
Всего по дисциплине	108	4	8	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов

Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.

Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).

Тема 1. 2. Теоретические и прикладные аспекты планирования

Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с ФГТ. Требования к разработке методических материалов

Практическое занятие №1.

Раздел 2.Предметно-развивающая среда в МОУ

Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ

Принципы построения предметно – развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.

Практическое занятие №2

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение

Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования

Компетентностно – ориентированный подход в практике МОУ. Игровые технологии и их особенности.Здоровьесберегающие технологии в МОУ. Информационные технологии в школе. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик». Характеристика альтернативных технологий начального образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).

Практическое занятие №3.

Тема 3.3.Организация проектной деятельности детей школьного возраста

Организация проектной деятельности в школе. Исследовательская проектная деятельность. Творческая проектная деятельность. Нормативная проектная деятельность

Тема 3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства.

Практическое занятие №4

Тема 3.5.Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства

Педагогические способности. Педагогическая техника. Профессионально – значимые личные качества. Педагогическая культура. Профессиональные знания и умения

Тема 3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства
Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования. Алгоритм самовоспитания.

Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов

Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету

Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата. Особенности составления отчета. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета

Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению

Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация

Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений

Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки). Требования к оформлению портфолио.

Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов.

Тема 5.1. Логика исследования

Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования

Тема 5.2. Методологические основы исследования

Понятие о методологии. Методологические принципы исследования

Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы

Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента. Условия организации эксперимента. Особенности применения теоретических методов исследования. Особенности применения эмпирических методов исследования. Выбор методов исследования. Оформление результатов исследования.

Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов.

Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Методическая работа учителя начальных классов» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Методическая работа учителя начальных классов» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 94 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; сопоставление различных программ и учебников для начальных классов; анализ уроков русского языка, а также анализ работ и устных ответов учащихся; самостоятельные регулярные наблюдения над спонтанной речью и сбор материала по заданным темам; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование же в самостоятельной работе рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Анализ документации	Конспект	16
1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами. Анализ видов планирования	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	4

Раздел 2 Предметно-развивающая среда в МОУ 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами. Анализ развивающей среды	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	4
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	16
3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Проверка тетрадей. Опрос на занятии.	4
3.3. Организация проектной деятельности детей школьного возраста	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Анализ проектов.	Конспект	4
3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	4
3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Составление кластера	Конспект	4
3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	4
Раздел 4. Презентационная деятельность учителя	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	4

начальных классов 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Подготовка конспекта, реферата, отчета.		
4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Подготовка устного выступления.	Конспект	4
4.3. Портфолио педагогических достижений	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	4
Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов 5.1. Логика исследования	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	4
5.2. Методологические основы исследования	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	4
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	4
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Разработка проекта.	Конспект	4
Подготовка к зачету			4
Всего			92

Тематика практических занятий

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ

Тема 1. 2. Теоретические и прикладные аспекты планирования

Практическое занятие №1

1. Анализ и сравнение вариативных программ начального образования
2. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса.
3. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников.
4. Определение педагогических проблем методического характера
5. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов МОУ, исправление ошибок).

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в МОУ

Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ

Практическое занятие №2.

1. 1. Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы: санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушнотепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования.

1. 2. Психологопедагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Безопасная образовательная среда.

1. 3. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.

2.1. Характеристика предметно-развивающей среды: понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, игровая, творческая, двигательная, бытовая и зона отдыха.

2.2. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.

3. Моделирование предметно-развивающей среды (кабинета начальных классов). Защита проекта «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов»

4. Презентация проекта «Настенный стенд кабинета начальных классов».

5. Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов.

6. Разработка положения конкурса на лучший кабинет начальных классов школы.

7. Подбор примера или составление паспорта кабинета начальных классов.

8. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета.

9. Разработка стенда в кабинет начальных классов.

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования

Практическое занятие №3.

1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.

2. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.

3. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.

Тема 3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Практическое занятие №4

1. Педагогическая культура и ее основные компоненты.

2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика.

3. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.

4. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое

мастерство, новаторство

5. Составление схемы «Структура педагогического мастерства»

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных методических проблем;

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- тестовых, проверочных и контрольных работ, содержащих вопросы репродуктивного, проблемного и творческого характера;
- заданий, требующих сопоставительного анализа различных концепций, программ в начальных классах;
- рефератов по отдельным вопросам изучаемых тем;
- коллоквиумов;
- заданий диагностирующего характера, позволяющих оценивать уровень овладения студентами содержанием содержанием и методами изучения дисциплины;

Система текущей аттестации направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к итоговой аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов;
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету.

Промежуточная аттестация. В качестве *промежуточной аттестации* по данному учебному предмету предусмотрен зачет с оценкой в 6 семестре.

Примерные вопросы к зачету

1. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.
2. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).
3. Понятие о планировании. Типы и виды планирования.
4. Особенности планирования в соответствии с ФГТ. Требования к разработке методических материалов
5. Принципы построения предметно – развивающей среды.
6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.

7. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.
8. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.
9. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
10. Компетентностно – ориентированный подход в практике МОУ.
11. Игровые технологии и их особенности.
12. Здоровьесберегающие технологии в МОУ.
13. Информационные технологии в школе.
14. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик».
15. Характеристика альтернативных технологий начального образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).
16. Организация проектной деятельности в школе.
17. Исследовательская проектная деятельность.
18. Творческая проектная деятельность.
19. Нормативная проектная деятельность
20. Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства.
21. Педагогические способности. Педагогическая техника.
22. Профессионально – значимые личные качества. Педагогическая культура. Профессиональные знания и умения
23. Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования. Алгоритм самовоспитания.
24. Виды конспекта, алгоритм конспектирования.
25. Понятие о реферате, структура реферата.
26. Особенности составления отчета.
27. Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация
28. Типы и виды портфолио. Структура портфолио.
29. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки). Требования к оформлению портфолио.
30. Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования
31. Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента. Условия организации эксперимента.
32. Особенности применения теоретических методов исследования. Особенности применения эмпирических методов исследования. Выбор методов исследования. Оформление результатов исследования.
33. Практическая значимость проектной деятельности в области школьного образования. Виды проектов.
34. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Учебное пособие по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса (МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов). Для студ. педагогического колледжа / Сост. Л.П. Терчукова - Майкоп, 2020г.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Для студ. пед. колледжа / Сост. И. Г. Большина. - Рубцовск, 2016

Сетевые ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.