

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и дошкольное
образование
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Т. Д. Сегова
доцент кафедры ПиПДиНО

Рецензент: кандидат педагогических наук, Е. Н. Скавычева
доцент кафедры ПиПДиНО

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
©Сегова Татьяна Дмитриевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Формирование умений организовывать внеурочную деятельность обучающихся начальных классов; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса младших школьников.
2. Знание способов организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах.
3. Овладение умениями по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и приемами развития познавательного интереса младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

Дисциплина является предшествующей для предметов «Методическая работа учителя начальных классов», «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Организация внеурочной деятельности младших школьников» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности

учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся и приемами развития познавательного интереса
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– способы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

уметь:

– организовывать внеурочную деятельность обучающихся начальных классов; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса младших школьников;

владеть:

– умениями по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и приемами развития познавательного интереса младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Очная
5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа , в том числе:	94
Изучение теоретического курса	50
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Раздел 1. Организация внеурочной работы Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	13	2		11	Конспект
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	15	2	2	11	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии.

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	21	2	6	13	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	21	2	6	13	Проверка конспектов. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	21	4	6	11	Проверка тетрадей. Опрос на занятии.
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	17	2	4	11	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы	13	2		11	Проверка тетрадей.
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	19	4	6	9	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.
Подготовка к зачету, сдача зачета		-	-	4	-
Всего по дисциплине	144	20	30	94	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация внеурочной работы

Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы

Лекция (2 часа)

Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы

Лекция (2 часа)

Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.

Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Практическое занятие № 1.

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы

Лекция (2 часа)

Спортивно- оздоровительная внеурочная работа. Духовно- нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная

воспитательная работа.

Практические занятия № 2-4.

Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности

Лекция (2 часа)

Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. Принципы досуговой педагогики. Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности. Планирование внеурочной работы.

Практические занятия № 5-7.

Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников

Лекция (4 часа)

Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.

Практические занятия № 8-10.

Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы

Лекция (2 часа)

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.

Практические занятия № 11-12.

Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность

Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы

Лекция (2 часа)

Сущность социально- педагогической деятельности. Структура и направленность социально- педагогической деятельности. Методика и технологии социально- педагогической деятельности. Формы социально- педагогической деятельности.

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения

Лекция (4 часа)

Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

Практические занятия № 13-15.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции преподавателя с разными видами заданий (опережающая, проблемная);
- деловая беседа;
- проблемный диалог;

- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий, в том числе проблемного характера;
- творческое проектирование;
- педагогическое экспериментирование;
- деловые и ролевые игры;
- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;
- написание эссе;
- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами;
- сбор портфолио собственных профессиональных достижений и портфолио достижений учащихся.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторные работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Организация внеурочной деятельности младших школьников» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 94 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
Раздел 1. Организация внеурочной работы Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Конспект	11

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии.	11
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.	13
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Методическая разработка семейного досуга.	Проверка конспектов. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	13
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Анализ проектов.	Проверка тетрадей. Опрос на занятии.	11
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Проработка учебной литературы. Работа с терминами	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии	11
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Проверка тетрадей.	11
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	9
Подготовка к зачету			4
Итого			94

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Раздел 1. Организация внеурочной работы

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы

Практическое занятие № 1.

1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.
2. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы

Практические занятия № 2-4.

1. Методика и организационные формы внеурочной работы.
2. Военно- спортивные состязания и соревнования.
3. Формы духовно- нравственной внеурочной работы.
4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.

Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности

Практические занятия № 5-7.

1. Планирование работы кружка дополнительного образования.
2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.
3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.
4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.
5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.

Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников

Практические занятия № 8-10.

1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»

Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы

Практические занятия № 11-12.

1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция..
2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.

Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения

Практические занятия № 13-15.

1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.
2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.
3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных языковых проблем;

- анализ методических работ студентов.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- тестовых, проверочных и контрольных работ, содержащих вопросы репродуктивного, проблемного и творческого характера;
- анализа языкового материала;
- рефератов по отдельным вопросам изучаемых тем;
- коллоквиумов;;
- заданий диагностирующего характера, позволяющих оценивать уровень овладения студентами содержанием содержанием и методами изучения дисциплины;

Система текущей аттестации направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к итоговой аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов.
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету;

В качестве *промежуточной аттестации* по данному учебному предмету предусмотрен зачет с оценкой в 5 семестре.

На зачете определяются умения:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Основные вопросы к зачету

1. Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
2. Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.
3. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы.
4. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.
5. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
6. Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.
7. Духовно- нравственная внеурочная работа.
8. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.
9. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.
10. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.
11. Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
12. История досуговой педагогики.

13. Принципы досуговой педагогики.
14. Классификация и содержание досуговой деятельности.
15. Виды и методы досуговой деятельности.
16. Особенности организации проектной деятельности.
17. Структура проекта, его особенности.
18. Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
19. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.
20. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.
21. Сущность социально- педагогической деятельности.
22. Структура и направленность социально- педагогической деятельности.
23. Методика и технологии социально- педагогической деятельности.
24. Формы социально- педагогической деятельности.
25. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
26. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
27. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.
28. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.
29. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
30. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
4. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. -131 с. .
5. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
6. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

Дополнительные источники:

1. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.

5. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
6. Лободин Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
7. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учитфлей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
8. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
9. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
10. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
11. Интернет-ресурс. Форма доступа, <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
12. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.