

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 10:47:11
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.08 СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Право, медиация в сфере образования
Форма обучения	заочная

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 28.08.2023. №1

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у бакалавров готовности к осуществлению профессиональной деятельности медиатора при взаимодействии с семьей в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров базу понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, отражающих правовые аспекты профессиональной деятельности медиатора и консультанта;
- создать условия приобретения практических навыков участия в процедуре медиации в качестве медиатора сторон;
- использовать медиативный подход при работе с семьей для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов;
- отработать навыки правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности медиатора и консультанта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Семейная медиация относится к дисциплинам части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено практико-ориентированным характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере психолого-педагогического образования.

«Семейная медиация» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которых осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Семейная медиация связано с такими дисциплинами, как «Практикум по медиации», «Технологии медиации». При реализации содержания дисциплины необходимо рассмотрение применения принципов, регламентирующих организацию процесса медиации; решение профессиональных задач в соответствии с требованиями к поведению субъектов управления; изучение форм и методов работы организаций, функционал которых связан с профилактикой в работе с семьей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации процессов в области (областях) и сфере (сферах)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		профессиональной деятельности
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	130
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Семья как объект	32	2	4	26	Обсуждение вопросов, ПЗ, выполнение

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
исследования социальных наук					тренировочных заданий, тест, решение правовых задач,
Тема 2 Концептуальные основы семейной политики	26	-	2	24	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест, анализ практического опыта
Тема 3 Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства	26	-	2	24	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, решение правовых задач,
Тема 4 Сущность и содержание медиации в работе с семьей.	32	2	4	26	Обсуждение вопросов ПЗ, решение правовых задач, решение практических кейсов
Тема 5 Информационно-воспитательное сопровождение медиации при работе с проблемными семьями.	23	-	2	21	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, решение правовых задач, решение практических кейсов
Подготовка и сдача зачета	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	144	4	10	130	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Семья как объект исследования социальных наук

Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт. Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей.

Тема 2 Концептуальные основы семейной политики

Актуализация семейной политики в современном обществе Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи.

Факторы формирования семейной политики: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований.

Тема 3 Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства

Государственно-правовые основы комплексной поддержки семьи. Программный подход в решении социальных проблем семей. Разработка стандартов условий жизнедеятельности семьи.

Сущность психолого-педагогического компонента работы с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные направления психолого-педагогического обеспечения работы с семьей.

Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов.

Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения работы с семьей.

Тема 4 Сущность и содержание медиации в работе с семьей.

Сущность и содержание медиации в работе с семьей.

Работа с семьей в процессе ее становления. Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье. Организационные формы комплексной поддержки молодых семей. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.

Консультирование родителей по поводу проблем ребенка. Социальные службы для молодежи. Семейные клубы и родительские объединения.

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье. Медиация как инструмент профилактики семейных проблем.

Тема 5 Информационно-воспитательное сопровождение медиации при работе с проблемными семьями.

Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки проблемных семей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Семейная медиация» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением специальной терминологии, рассмотрением принципов отечественного и зарубежного подходов к работе с семьей, изучению нормативных основ системы работы с семьей в РФ. На практических занятиях осуществляется анализ изученных в рамках лекций положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: методы: дискуссия, работа с нормативными актами и др.), решение конкретных ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов), применение методов диагностики организации: экспертные методы, методы опроса, аналитические методы (SWOT-анализ, PEST-анализ).

В ходе практических занятий основными образовательными технологиями являются: деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения; работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения; просмотр и анализ видеоматериалов; прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов.

Особое внимание следует обратить на анализ нормативной работы с семьей, на формирование навыков поиска информации посредством обращения к информационным системам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — С. 7 — 18 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350/p.7-18>
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354>
3. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496878>
- Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — С. 7 — 30 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976/p.7-30>

Дополнительная литература:

1. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Беженцев. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСи», 2015. - 296 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3744>.
2. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник для магистров / А. М. Рабец. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 447 с. // http://urss.ru/PDF/add_ru/192041-1.pdf
3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 03.02.2022).
4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491738> (дата обращения: 03.02.2022).
5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — С. 15 — 46 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158/p.15-46>
6. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10820-0. — С. 15 — 22 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841/p.15-22>

Нормативные акты:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» утверждена резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, сорок четвертая сессия. Дополнение № 49 (A/44/49). С. 230-239.

2. Декларация прав ребенка от 10 декабря 1959 г. // СЗ РФ от 15 июля 1990. № 45. Ст. 955.

3. Конституция РФ//Российская газета. 25 декабря 1993.

4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ

5. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995г.№ 223-ФЗ

6. Гражданский кодекс РФ (в 3-х частях) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ

7. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ

9. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ

10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996. № 159-ФЗ
Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995. (ред. от 21.03.2002).

13. Постановление Правительства РФ «О приемной семье» от 17.07.1996. № 829.

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:
LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «ZOOM».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.