

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:02:31
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 18 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е. Ю. Темникова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е. В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е. С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е. Ю. Темникова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования;
- развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования;
- развитие навыков владения приёмами осуществления инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Инклюзивное образование» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Инклюзивное образование» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Инклюзивное образование связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические	ОПК6. Способен использовать	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали
	ПК-23. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	ИПК 23.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
		ИПК 23.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу для обучающихся; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
		ИПК 23.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	121
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	121
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	9	1	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	9	1	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	18	2	–	16	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 4. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 5. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 6. Особенности деятельности педагога образовательной организации при включении ребенка с	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для образования ребенка с ОВЗ					психолого-педагогических задач
Тема 7. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
4 курс, 7 семестр					
Тема 8. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	9	1	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 9. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	8,5	0,5	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 10. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	8,5	0,5	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 11. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Тема 12. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Анализ адаптированных программ
Тема 13. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	19	–	2	17	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	144	6	8	130	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования.

Тема 2

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 3

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 4

Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов. Информирование об особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий. Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса. Информирование о специфике построения инклюзивной образовательной культуры. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.

Тема 5.

Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.

Тема 6.

Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе профессионального стандарта. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы

детьми с ОВЗ в образовательном процессе. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.

Тема 7.

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом. Содержательные аспекты деятельности ПМПк специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

Тема 8.

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства образовательной организации, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 9.

Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы межведомственного взаимодействия. Модели образовательных сетей. Ресурсный центр. Социальные партнеры. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

Тема 10.

Понятие мониторинга в образовании. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.

Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Объекты мониторинга инклюзивного процесса. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Мониторинговые службы. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Тема 11.

Направления коррекционной части основной образовательной программы. Анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента).

Тема 12.

Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

Тема 13.

Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Инклюзивное образование» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе. На практических занятиях осуществляется изучение особенностей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную деятельность с детьми норма.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 4. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
2. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов.
3. Информирование об особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации.
4. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий.
5. Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса.
6. Информирование о специфике построения инклюзивной образовательной культуры.
7. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.

Практическое занятие по теме 5. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ.
2. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК.
3. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
4. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
5. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.
6. Особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания.
7. Определите основные составляющие заключения ПМПК.
8. Опишите особенности подготовки по результатам обследования на ПМПК рекомендаций.
9. Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?

Практическое занятие по теме 6. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе профессионального стандарта.
2. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в образовательном процессе.
4. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.
5. Возможно ли обучение глухого ребенка в образовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов? Обоснуйте ответ.
6. Разработайте программу создания благоприятной социальной и психологической среды в образовательной организации, в конкретном классе. Спланируйте при этом систему работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе:
 - а) применительно к обычным учащимся класса;
 - б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения.
7. Ребенок с нарушенным слухом приходит в первый класс школы. Опишите алгоритм действия администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога.
8. Изучите литературу и разработайте рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормативно развивающимися детьми и детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Практическое занятие по теме 7. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом.
2. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом.
3. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом.
4. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором.
5. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом.
6. Содержательные аспекты деятельности ПМПк специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
7. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов консилиума образовательной организации на каждом этапе.
8. Методы и формы психологической поддержки педагога.
9. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие по теме 11. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите направления коррекционной части основной образовательной программы.
2. Учитывается ли контингент родителей при составлении коррекционной части основной образовательной программы?
3. Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель-предметник?
4. Составьте описание направлений коррекционной работы.
5. Проведите анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента)

Практическое занятие по теме 12. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
4. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы.
5. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.
6. Проведите анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (по выбору студентов).
7. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося начальной школы с ОВЗ.

Практическое занятие по теме 13. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы.
2. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником.
3. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами.
4. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий.
5. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия.
2. Модели организации системы образования.
3. Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея.
4. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика.
6. Принципы инклюзивного образования.
7. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.
11. Сетевая форма реализации образовательных программ.
12. Формы межведомственного взаимодействия.
13. Модели образовательных сетей.
14. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.
15. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
16. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.
17. Объекты мониторинга инклюзивного процесса.
18. Этапы проведения мониторинга.
19. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.
2. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
3. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения.
4. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями.
5. Педагогическая концепция социально-феноменологического подхода.
6. Персоналистский подход.
7. Проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода.
8. Инвалидность как социальный конструкт.
9. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.
11. Федеральный стандарт дошкольного, начального общего, основного общего, основного среднего образования.
12. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.
13. Требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.
14. Ресурсный центр.
15. Социальные партнеры.
16. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
17. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.
18. Объекты мониторинга инклюзивного процесса.
19. Этапы проведения мониторинга.
20. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.
21. Понятие мониторинга в образовании.
22. Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.
23. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Мониторинговые службы.
24. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации.

Примерный перечень практических заданий

1. Приведите пример действий руководителя образовательной организации при включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Приведите пример ситуации, при которой необходимо обращение в ПМПК, какова цель обращения и каковы результаты деятельности ПМПК и охарактеризуйте дальнейшие действия родителей и других субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.
3. Приведите пример ситуации, при которой ребенку требуется психолого-педагогическое сопровождение и опишите действия педагога, учителя-предметника,

классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

4. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом.

5. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом.

6. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом.

7. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором.

8. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом.

9. Приведите пример метода и формы психологической поддержки учителя.

10. Приведите пример метода и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

11. Приведите пример диагностического метода, который можно использовать при психолого-педагогической диагностике процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.

12. Приведите пример мероприятий, которые Вы включите в коррекционную часть основной образовательной программы образовательной организации.

13. Приведите пример мероприятий, которые Вы включите в адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html> — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718>. — ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. Арпентьева, М.Р. К проблеме моделей инклюзивного образования [Электронный ресурс] / М.Р. Арпентьева, Е.А. Богомолова, М.А. Спиженкова // Профессиональное образование в современном мире. — 2018. — № 3. — С. 2090-2097. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309166> — ЭБС Лань.

2. Воронова, О.В. Становление и развитие инклюзивного образования: историко-генетический аспект [Электронный ресурс] / О.В. Воронова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2017. — № 2. — С. 37-41. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306833> — ЭБС Лань.

3. Музафарова, Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Е.А. Музафарова // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2017. — № 1. — С. 53-56. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301217> — ЭБС Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.