

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и педагогика начального образования»
Формы обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 21 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Авторы:	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Е.Ю. Темникова
	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	А. В. Соколова
Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Ю. В. Скоробогатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

И.о. заведующей кафедрой	М. В. Ломаева
--------------------------	---------------

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО	Е. Н. Скавычева
----------------------	-----------------

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 № 3.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Темникова Елена Юрьевна, 2019.
© Соколова Анжела Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2.	Учебно-тематический план	5
4.3.	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	14
6.	Учебно-методическое обеспечение	15
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	15
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	16
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования.
2. Развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования.
3. Развитие навыков владения приёмами осуществления инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование» является дисциплиной по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика начального образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК–6, ПК-23.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-23. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	ИПК 23.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ИПК 23.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу для обучающихся; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
	ИПК 23.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144/4	
Контактная работа , в том числе:	8	6
Лекции	4	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа , в том числе:	28	102
Изучение теоретического курса	14	48
Подготовка к выступлению с докладом	8	24
Самоподготовка к текущему контролю знаний	6	21
Выполнение контрольной работы	—	—
Подготовка к экзамену	—	9

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
3 курс, 6 семестр						
1.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	9	1	—	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
2.	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	9	1	—	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
3.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	9	1	—	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования	9	1	—	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
5.	Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с	9	—	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических

	инвалидностью, в образовательное пространство					задач
6.	Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
7.	Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
1	2	3	4	5	6	7
8.	Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
4 курс, 7 семестр						
9.	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	9	1	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
10.	Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	8,5	05	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
11.	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	8,5	0,5	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
12.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса образования ребенка с ОВЗ	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
13.	Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
14.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Анализ адаптированных программ
15.	Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	10	–	1	9	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>		9	–	–	9	<i>Оценивание ответа на экзамене</i>
Всего:		144	6	8	130	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
5	Заслушивание сообщений по темам: Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов. Информирование об особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий.	1
	Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса. Информирование о специфике построения инклюзивной образовательной культуры. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.	
6	Заслушивание сообщений по темам: Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях. Особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания. Определите основные составляющие заключения ПМПК. Опишите особенности подготовки по результатам обследования на ПМПК рекомендаций. Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?	1
7	Заслушивание сообщений по темам: Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе профессионального стандарта. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном процессе. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ вне учебном процессе. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Возможно ли обучение глухого ребенка в общеобразовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов? Обоснуйте ответ. Разработайте программу создания благоприятной социальной и психологической среды в общеобразовательной организации, в конкретном классе. Спланируйте при этом систему работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе: а) применительно к обычным учащимся класса; б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения. 8. Ребенок с нарушенным слухом приходит в первый класс школы. Опишите алгоритм действия администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога. 9. Изучите литературу и разработайте рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормально развивающимися учениками и учащимися с нарушениями интеллектуального развития.	1
8	Заслушивание сообщений по темам:	1

	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом. Содержательные аспекты деятельности ПМПк специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов консилиума образовательной организации на каждом этапе. Методы и формы психологической поддержки педагога. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.	
12	Заслушивание сообщений по темам: Какие принципы лежат в основе психолого-педагогической диагностики образования ребенка с ОВЗ? Как влияет сформированность познавательных универсальных учебных действий на усвоение программы обучения детьми с ОВЗ. Подберите задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ. Проанализируйте особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий. Какие виды универсальных предметных действий выделены на основе ФГОС? Каковы особенности развития УУД у детей с ОВЗ – раскройте на примере конкретной категории детей. Используйте анализ собственного педагогического опыта или педагогического опыта своих коллег. Приведите примеры разных уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий.	1
13	Заслушивание сообщений по темам: Назовите направления коррекционной части основной образовательной программы. Учитывается ли контингент родителей при составлении коррекционной части основной образовательной программы? Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель-предметник? Составьте описание направлений коррекционной работы. Проведите анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента).	1
14	Заслушивание сообщений по темам: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Проведите анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (по выбору студентов). Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося начальной школы с ОВЗ.	1
15	Заслушивание сообщений по темам: Модификация индивидуальных учебных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности	1

	выполнения заданий. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.	
--	--	--

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

Лекция

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования.

Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования

Лекция

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Лекция

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования

Лекция

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 5. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство

Практическое занятие

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

- 1.2. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов.
- 1.3. Информирование об особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации.
- 1.4. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий.
- 1.5. Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса.
- 1.6. Информирование о специфике построения инклюзивной образовательной культуры.
- 1.7. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.

Литература для подготовки:

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] / С. В. Алехина; Е. Н. Кутепова; Т. Ю. Сунько, Е. В. Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с. – Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

Тема 6. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

Практическое занятие

Задание:

1. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ.
2. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК.
3. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
4. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
5. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.
6. Особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания.
7. Определите основные составляющие заключения ПМПК.
8. Опишите особенности подготовки по результатам обследования на ПМПК рекомендаций.
9. Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?

Литература для подготовки:

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. – Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

Тема 7. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

Практическое занятие

Задание:

1. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе профессионального стандарта.

2. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в образовательном процессе.

4. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.

5. Возможно ли обучение глухого ребенка в образовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов? Обоснуйте ответ.

6. Разработайте программу создания благоприятной социальной и психологической среды в образовательной организации, в конкретном классе. Спланируйте при этом систему работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе:

а) применительно к обычным учащимся класса;

б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения.

8. Ребенок с нарушенным слухом приходит в первый класс школы. Опишите алгоритм действия администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога.

9. Изучите литературу и разработайте рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормативно развивающимися детьми и детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Литература для подготовки:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

Тема 8. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Практическое занятие

Задание:

1. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом.

2. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом.

3. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом.

4. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором.

5. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом.

6. Содержательные аспекты деятельности ПМПк специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

7. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов консилиума образовательной организации на каждом этапе.

8. Методы и формы психологической поддержки педагога.

9. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

Литература для подготовки:

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. – Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

Тема 9. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Лекция

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства образовательной организации, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 10. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами

Лекция

Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы межведомственного взаимодействия. Модели образовательных сетей. Ресурсный центр. Социальные партнеры. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

Тема 11. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

Лекция

Понятие мониторинга в образовании. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.

Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Объекты мониторинга инклюзивного процесса. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Мониторинговые службы. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Тема 12. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса образования ребенка с ОВЗ

Практическое занятие

Задание:

1. Какие принципы лежат в основе психолого-педагогической диагностики образования ребенка с ОВЗ?

2. Как влияет сформированность познавательных универсальных учебных действий на усвоение программы обучения детьми с ОВЗ.

3. Подберите задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ.

4. Проанализируйте особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий.

5. Какие виды универсальных предметных действий выделены на основе ФГОС? Каковы особенности развития УУД у детей с ОВЗ – раскройте на примере конкретной

категории детей. Используйте анализ собственного педагогического опыта или педагогического опыта своих коллег.

6. Приведите примеры разных уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Литература для подготовки:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

Тема 13. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации

Практическое занятие

Задание:

1. Назовите направления коррекционной части основной образовательной программы.
2. Учитывается ли контингент родителей при составлении коррекционной части основной образовательной программы?
3. Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель-предметник?
4. Составьте описание направлений коррекционной работы.
5. Проведите анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента)

Литература для подготовки:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

Тема 14. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ

Практическое занятие

Задание:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
4. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы.
5. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.
6. Проведите анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (по выбору студентов).
7. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося начальной школы с ОВЗ.

Литература для подготовки:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-

предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

Тема 15. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ

Практическое занятие

Задание:

1. Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы.
2. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником.
3. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами.
4. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий.
5. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Литература для подготовки:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

5. Образовательные технологии

Структура содержания курса «Инклюзивное образование» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через: знакомство с различными точками зрения, использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по «Инклюзивное образование» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Практические занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Инклюзивное образование» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- кейс-технологии;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии;
- ролевые игры и др.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование литературы и периодики;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с психологической литературой теоретического и практико-ориентированного характера,
- подбирать психологические и педагогические методы, приемы и технологии в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями и условиями протекания кризиса у подростка;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- составление словаря терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- подбор диагностического инструментария;
- анализ конкретных психологических подходов с целью выявления и описания реализуемых в них психических процессов, свойств и состояний.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи экзамена вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи экзамена оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Запись о неудовлетворительном результате сдачи экзамена «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

- 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);
- 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;
- 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

Учебно-исследовательская активность студентов на занятии оценивается следующим образом:

- доклад продолжительностью до 10 мин. по отдельной логически завершенной теме – до 15 баллов в зависимости от качества выступления;
- выполнение учебно-исследовательского проекта – до 15 баллов в зависимости от качества выполнения;
- участие в учебной дискуссии – до 5 баллов в зависимости от активности и качества участия в учебной дискуссии;
- решение практических задач – до 5 баллов в зависимости от количества и качества решенных задач.

На экзамене студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;
- о сформированном умении;
- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;
- в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;

- в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы;

отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:

- об общих, но не структурированных знаниях;
- в целом успешном овладении умением, но не систематическом;
- в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«отлично» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование;

«хорошо» – предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования;

«удовлетворительно» – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета с оценкой получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на зачете с оценкой, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения отметок				
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Экзамен	4	3	2
4	7	21	21	42	11	38	38	30	17	11-16

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия.
2. Модели организации системы образования.
3. Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея.
4. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика.
6. Принципы инклюзивного образования.
7. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.
11. Сетевая форма реализации образовательных программ.
12. Формы межведомственного взаимодействия.
13. Модели образовательных сетей.
14. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.
15. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
16. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.
17. Объекты мониторинга инклюзивного процесса.
18. Этапы проведения мониторинга.
19. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.
2. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
3. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения.

4. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями.
5. Педагогическая концепция социально-феноменологического подхода.
6. Персоналистский подход.
7. Проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода.
8. Инвалидность как социальный конструкт.
9. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.
11. Федеральный стандарт дошкольного, начального общего, основного общего, основного среднего образования.
12. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.
13. Требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.
14. Ресурсный центр.
15. Социальные партнеры.
16. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
17. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.
18. Объекты мониторинга инклюзивного процесса.
19. Этапы проведения мониторинга.
20. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.
21. Понятие мониторинга в образовании.
22. Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.
23. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Мониторинговые службы.
24. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации.

Примерный перечень практических заданий

1. Приведите пример действий руководителя образовательной организации при включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Приведите пример ситуации, при которой необходимо обращение в ПМПК, какова цель обращения и каковы результаты деятельности ПМПК и охарактеризуйте дальнейшие действия родителей и других субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.
3. Приведите пример ситуации, при которой ребенку требуется психолого-педагогическое сопровождение и опишите действия педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
4. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом.
5. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом.
6. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом.

7. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором.
8. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом.
9. Приведите пример метода и формы психологической поддержки учителя.
10. Приведите пример метода и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.
11. Приведите пример диагностического метода, который можно использовать при психолого-педагогической диагностике процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.
12. Приведите пример мероприятий, которые Вы включите в коррекционную часть основной образовательной программы образовательной организации.
13. Приведите пример мероприятий, которые Вы включите в адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / О. С. Никольская. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115398> ..
2. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. — СПб.: КАРО, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023> . — ЭБС «IPRbooks».
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432458>

Дополнительная литература

1. Ватина, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие / Ватина Е.В., Журавлева Н.Н. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891> . — ЭБС «IPRbooks».
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько и др.. — М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. — 227 с.. - Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/19300-1.php>.
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько и др. — М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. — 102 с.. — Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/126404-1.php>.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в

образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] /С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с. – Режим доступа: www.metodichka.x-pdf.ru.

5. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), каф. теорет. и инклюзив. педагогики. - Казань: Познание, 2014. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_26672634_11247994.pdf.

Интернет-ресурсы:

1. Демченко, И.И. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивной начальной школе [Электронный ресурс] / И. И. Демченко // Концепт. — 2015. — № 8. — С. 1-11. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297264> — ЭБС Лань.

2. Кузьмина, Н.Н. Моделирование артпедагогических технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Кузьмина // Гуманитарные науки и образование. — 2014. — № 1. — С. 46-50. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291222> — ЭБС Лань.

3. Феталиева, Л. П. Формирование толерантного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / Л. П. Феталиева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 8. — С. 91-96. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299327> — ЭБС Лань.

4. Церельникова, А.Ю. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] / А. Ю. Церельникова // Амурский научный вестник. — 2015. — № 2. — С. 144-149. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294119> — ЭБС Лань.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Нетбук.
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.