

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и дошкольное образование
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Методическая работа учителя начальных классов». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГПУ», Нижний Тагил, 2020. 19 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Т. Д. Сегова
доцент кафедры ПиПДиНО

Рецензент: кандидат педагогических наук, Е. Н. Скавычева
доцент кафедры ПиПДиНО

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГПУ», 2020.
©Сегова Татьяна Дмитриевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися основами методической работы учителя начальных классов.

Задачи:

1. Знание способов организации методической работы учителя начальных классов; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации методической работы учителя начальных классов; концептуальных положений и требований к организации методической работы учителя начальных классов, определяемых ФГОС начального общего образования.

2. Овладение умениями по организации методической работы учителя начальных классов и приемами развития познавательного интереса младших школьников, а также умениями по планированию и проектированию методической работы учителя начальных классов.

3. Формирование умений организовывать методическую работу учителя начальных классов; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теоретические основы начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик

методик и современных образовательных технологий	организации обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебным предметам в начальных классах
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения
	ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы организации методической работы учителя начальных классов;
 - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;
- принципы и подходы к организации методической работы учителя начальных классов;

– концептуальные положения и требования к организации методической работы учителя начальных классов, определяемые ФГОС начального общего образования;

уметь:

– организовывать методическую работу учителя начальных классов; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса младших школьников;

владеть:

– умениями по организации методической работы учителя начальных классов и приемами развития познавательного интереса младших школьников;

– умениями по планированию и проектированию методической работы учителя начальных классов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Очная
5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа , в том числе:	48
Изучение теоретического курса	28
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа , в том числе:	48
Изучение теоретического курса	24
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс 5 семестр					
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ	8	2		6	Конспект

1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов					
1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	8		2	6	Выступление с докладом на занятии
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в МОУ 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ	12	2	4	6	Групповая дискуссия
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	10	2	2	6	Групповая работа
3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	10	2	2	6	Групповая работа
3.3. Организация проектной деятельности детей школьного возраста	8		2	6	Выступление с докладом на занятии
3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	8		2	6	Групповая дискуссия
3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	8		2	6	Выступление с докладом на занятии
Всего за семестр	72	8	16	48	
3 курс, 6 семестр					
3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	8		2	6	Групповая работа Интерактивная игра
Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	10	2	2	6	Групповая работа Интерактивная игра
4.2. Логика подготовки и	8		2	6	Выступление с докладом

требования к устному выступлению					на занятии Групповая дискуссия
4.3.Портфолио педагогических достижений	8		2	6	Выступление с докладом на занятии
Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов 5.1. Логика исследования	10	2	2	6	Выступление с докладом на занятии
5.2. Методологические основы исследования	8		2	6	Выступление с докладом на занятии
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	8	2	2	4	Выступление с докладом на занятии
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов	8	2	2	4	Выступление с докладом на занятии
Подготовка к зачету		-	-	4	
Всего за семестр	72	8	16	48	
Всего по дисциплине	144	16	32	96	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ

Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов

Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.

Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).

Тема 1. 2.Теоретические и прикладные аспекты планирования

Понятие о планировании. Типы и виды планирования.Особенности планирования в соответствии с ФГТ. Требования к разработке методических материалов

Практическое занятие №1.

Раздел 2.Предметно-развивающая среда в МОУ

Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ

Принципы построения предметно – развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.

Практическое занятие №2-3

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение

Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Практическое занятие №4.

Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования

Компетентностно – ориентированный подход в практике МОУ. Игровые технологии и их особенности. Здоровьесберегающие технологии в МОУ. Информационные технологии в школе. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик». Характеристика альтернативных технологий начального образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).

Практическое занятие №5.

Тема 3.3. Организация проектной деятельности детей школьного возраста

Организация проектной деятельности в школе. Исследовательская проектная деятельность. Творческая проектная деятельность. Нормативная проектная деятельность

Практическое занятие №6

Тема 3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства.

Практическое занятие №7

Тема 3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства

Педагогические способности. Педагогическая техника. Профессионально – значимые личные качества. Педагогическая культура. Профессиональные знания и умения

Практическое занятие №8

Тема 3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства

Понятие о самовоспитании и самосовершенствования. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования. Алгоритм самовоспитания.

Практическое занятие №9

Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов

Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету

Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата. Особенности составления отчета. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета

Практическое занятие №10

Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению

Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация

Практическое занятие №11

Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений

Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки). Требования к оформлению портфолио.

Практическое занятие №12.

Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов.

Тема 5.1. Логика исследования

Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования

Тема 5.2. Методологические основы исследования

Понятие о методологии. Методологические принципы исследования

Практическое занятие №13.

Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы

Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента. Условия организации эксперимента. Особенности применения теоретических методов исследования. Особенности применения эмпирических методов исследования. Выбор методов исследования. Оформление результатов исследования.

Практическое занятие №14.

Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов.

Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта

Практические занятия №15.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Методическая работа учителя начальных классов» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Методическая работа учителя начальных классов»

предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 96 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; сопоставление различных программ и учебников для начальных классов; анализ уроков русского языка, а также анализ работ и устных ответов учащихся; самостоятельные регулярные наблюдения над спонтанной речью и сбор материала по заданным темам; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование же в самостоятельной работе рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Анализ документации	Конспект	6
1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами. Анализ видов планирования	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в МОУ 2.1. Теоретические и прикладные аспекты	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами. Анализ развивающей среды	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6

построения развивающей среды в МОУ			
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Проверка конспектов. Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6
3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Проверка тетрадей. Опрос на занятии.	6
3.3. Организация проектной деятельности детей школьного возраста	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Анализ проектов.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии. Проверка проектов.	6
3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6
3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Составление кластера	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии. Проверка кластеров.	6
3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6
Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Подготовка конспекта, реферата, отчета.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии. Проверка конспекта, реферата, отчета.	6
4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Подготовка устного выступления.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Устное выступление.	6
4.3. Портфолио	Проработка учебной	Обсуждение вопросов	6

педагогических достижений	литературы. Работа с терминами.	на семинарском занятии. Опрос на занятии.	
Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов 5.1. Логика исследования	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6
5.2. Методологические основы исследования	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	4
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Разработка проекта.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии. Анализ проекта.	4
Подготовка к зачету			4
Всего			96

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ

Тема 1. 2. Теоретические и прикладные аспекты планирования

Практическое занятие №1

1. Анализ и сравнение вариативных программ начального образования
2. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса.
3. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников.
4. Определение педагогических проблем методического характера
5. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов МОУ, исправление ошибок).

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в МОУ

Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ

Практическое занятие №2-3

1. 1. Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы: санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушнотепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования.

1. 2. Психологопедагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Безопасная образовательная среда.

1. 3. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.

2.1. Характеристика предметно-развивающей среды: понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, игровая, творческая, двигательная, бытовая и зона отдыха.

2.2. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.

3. Моделирование предметно-развивающей среды (кабинета начальных классов). Защита проекта «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов»

4. Презентация проекта «Настенный стенд кабинета начальных классов».

5. Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов.

6. Разработка положения конкурса на лучший кабинет начальных классов школы.

7. Подбор примера или составление паспорта кабинета начальных классов.

8. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета.

9. Разработка стенда в кабинет начальных классов.

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение

Практическое занятие №4.

1. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента).

Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования

Практическое занятие №5.

1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.

2. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.

3. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.

Тема 3.3. Организация проектной деятельности детей школьного возраста

Практическое занятие №6

1. Понятие проекта, его видов.
2. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
3. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.
4. Оформление паспорта проекта. Экспертиза проектов.
5. Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах.
6. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО, в том числе младших школьников в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
7. Особенности и методика организации детско-родительских проектов.
8. Определение педагогических проблем методического характера и способов их решения.
9. Оформление результатов проектной деятельности.

Тема 3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Практическое занятие №7

1. Педагогическая культура и ее основные компоненты.
2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика.
3. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.
4. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство
5. Составление схемы «Структура педагогического мастерства»

Тема 3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства

Практическое занятие №8

Самоанализ сформированности компонентов педагогического мастерства

Тема 3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства

Практическое занятие №9

1. Работа над самообразованием и повышением квалификации. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.
2. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Инновационная деятельность педагога.
3. Работа над самообразованием и повышением квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы
4. Самообразование педагога. Составление индивидуального плана саморазвития.
5. План работы учителя начальных классов над методической темой.

Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов

Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету

Практическое занятие №10

1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)
2. Подбор информации для реферата в соответствии с темой

Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению

Практическое занятие №11

1. Устное выступление и его презентация

Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений

Практическое занятие №12.

1. Структура и требования к портфолио будущего педагога.
2. Методика создания портфолио профессионального саморазвития учителя.
3. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов.

Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов.

Тема 5.1. Логика исследования

Практическое занятие №13.

1. Этапы исследования.
2. Компоненты педагогического исследования

Тема 5.2. Методологические основы исследования

Практическое занятие №14.

1. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания.
2. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования.
3. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы.
4. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.

Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы

Практическое занятие №15.

1. Разработка плана беседы в соответствии с целью исследования
2. Разработка и оформление анкеты в соответствии с целью исследования
3. Анализ ранее выполненных исследовательских работ с точки зрения их соответствия требованиям оформления

Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов.

Практические занятия №16.

1. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Особенности педагогического проектирования.
2. Объекты и виды проектирования.
3. Этапы педагогического проектирования: проектирование моделирование, конструирование, программирование и планирование.
4. Моделирование педагогических ситуаций.
5. Проектирование решения педагогических задач.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных методических проблем;

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- тестовых, проверочных и контрольных работ, содержащих вопросы репродуктивного, проблемного и творческого характера;
- заданий, требующих сопоставительного анализа различных концепций, программ в начальных классах;
- рефератов по отдельным вопросам изучаемых тем;
- коллоквиумов;
- заданий диагностирующего характера, позволяющих оценивать уровень овладения студентами содержанием содержанием и методами изучения дисциплины;

Система текущей аттестации направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к итоговой аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов;
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В качестве *промежуточной аттестации* по данному учебному предмету предусмотрен зачет с оценкой в 6 семестре.

Основные вопросы к зачету

1. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.

2. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).
3. Понятие о планировании. Типы и виды планирования.
4. Особенности планирования в соответствии с ФГТ. Требования к разработке методических материалов
5. Принципы построения предметно – развивающей среды.
6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.
7. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.
8. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.
9. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
10. Компетентностно – ориентированный подход в практике МОУ.
11. Игровые технологии и их особенности.
12. Здоровьесберегающие технологии в МОУ.
13. Информационные технологии в школе.
14. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик».
15. Характеристика альтернативных технологий начального образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).
16. Организация проектной деятельности в школе.
17. Исследовательская проектная деятельность.
18. Творческая проектная деятельность.
19. Нормативная проектная деятельность
20. Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства.
21. Педагогические способности. Педагогическая техника.
22. Профессионально – значимые личные качества. Педагогическая культура. Профессиональные знания и умения
23. Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования. Алгоритм самовоспитания.
24. Виды конспекта, алгоритм конспектирования.
25. Понятие о реферате, структура реферата.
26. Особенности составления отчета.
27. Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация
28. Типы и виды портфолио. Структура портфолио.
29. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки). Требования к оформлению портфолио.
30. Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования
31. Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента. Условия организации эксперимента.
32. Особенности применения теоретических методов исследования. Особенности применения эмпирических методов исследования. Выбор методов исследования. Оформление результатов исследования.
33. Практическая значимость проектной деятельности в области школьного образования. Виды проектов.
34. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

Дополнительная литература

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.