

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Психология и педагогика начального
образования
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФПО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22.11.2019 г. № 3.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при сопровождении детей с отклонениями эмоционально-личностного развития и поведения.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.
2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.
3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов сопровождения детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль «Организационно-педагогическая деятельность учителя начальных классов».

Изучение курса «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» осуществляется одновременно с изучением дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Организация внеурочной деятельности младших школьников». Эти учебные дисциплины формируют у студентов систему психолого-педагогических знаний о направлениях оказания помощи ребенку с особыми образовательными потребностями и его семье. В то же время знания, полученные при изучении основ сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении, расширяют представления об оказании помощи детям с асинхронией развития, а также позволяют совершенствовать компетенции в области организации деятельности учителя начальных классов, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с

	учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-23. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	ИПК 23.1. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ИПК 23.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу для обучающихся; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся ИПК 23.3. Владеет стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 3.1. Основные типы нарушений эмоционально-личностного развития и поведения;
- 3.2. Систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-личностного развития и поведения;
- 3.3. Особенности развития деятельности детей с разными типами нарушения эмоционально-личностного развития и поведения в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями;
- 3.4. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при нарушениях эмоционально-личностного развития и поведения детей и подростков.

Уметь:

- У.1. Выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами эмоционально-личностного развития и поведения, намечать пути их преодоления;

У.2. Выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушения эмоционально-личностного развития и поведения необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

У.3. Осуществлять отбор стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Владеть:

В.1. Методами и приемами организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения эмоционально-личностного развития и поведения, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

В.2. Технологиями коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	6-7 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	130
Изучение теоретического курса	54
Подготовка к выступлению с докладом	12
Самоподготовка к текущему контролю знаний	55
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
1. Общие вопросы нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Типы нарушений поведения.	9	2	-	7	Оценка качества составления таблицы,
2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.	11	2	2	7	Проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий, оценка докладов
3. Дисгармония психического развития.	9	-	2	7	Оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
4. Неврозы и неврозоподобные состояния.	7	-	-	7	Оценка плана-конспекта по теме.

Всего в 6 семестре	36	4	4	28	
4 курс, 7 семестр					
5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с эмоционально-личностного развития и поведения.	50	2	2	46	Оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей.	49	-	2	47	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего в 7 семестре	108	2	4	102	
Всего по дисциплине	144	6	8	130	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Типы нарушений поведения. Лекция (2 часа).

Понятия нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Нарушение поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-личностного развития и поведения.

Проблемы использования адекватной терминологии. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.

Типы нарушения поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Искажённое психическое развитие. Повреждённое психическое развитие. Астения. Церебропатия. Церебрастения. Дисгармоническое психическое развитие.

Основные состояния детей, входящих в изучаемую категорию. Полиморфность данной категории детей по клиническим и психологическим проявлениям.

Современное состояние помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Типы учреждений, формы обучения. Состояние и перспективы развития системы помощи детям.

Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений. Лекция (2 часа).

Краткие сведения об истории изучения РДА. Причины РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейробиологические концепции).

Общая характеристика синдрома РДА. Структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы, особенности развития личности, межличностных отношений.

Клинико-психологические классификации РДА. Оценка динамики и прогноза при РДА. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.

Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе детей. Специфика использования традиционных методов изучения (наблюдение, эксперимент). Значение ранней диагностики. Основные диагностические критерии РДА. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, ДЦП, алалии, нарушений слуха и зрения и т.д.).

Практическое занятие (2 часа).

Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА. Этапы диагностики ребенка с РДА. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.

Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Тема 3. Дисгармония психического развития. Практическое занятие (2 часа).

Дисгармония психического развития: психопатии, патологическое формирование личности (ПФЛ). Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях.

Психопатия как вариант дизонтогенеза. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Классификация психопатий (шизоидный, эпилептоидный, циклоидный, психастенический, истерический типы). Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ) как дисгармоническое развитие. Роль социальных и биологических факторов в ПФЛ. Варианты ПФЛ. Особенности развития детей при различных вариантах ПФЛ (патохарактерологическом развитии, постреактивном патологическом формировании личности, невротическом развитии, дефицитарном типе патологического формирования личности).

Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях: при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии. Комплексный подход при коррекции (медикаментозная терапия, психологическое воздействие, работа с микросоциальным окружением и др.).

Непатологические формы нарушений поведения при акцентуациях характера. Понятие акцентуации характера. (А.Е. Личко). Характеристика основных типов акцентуаций характера. Причины формирования акцентуированных черт характера и типов акцентуаций у детей.

Диагностика акцентуированных черт и типов акцентуаций.

Самопознание. Самооценка. Особенности детей с завышенной и заниженной самооценкой. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Саморазвитие. Виды психологической защиты. Основные принципы и методы коррекционной работы с детьми данной группы. Методы самопознания, коррекции самооценки.

Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей. Методы выявления агрессивных детей в группе. Направления сопровождения агрессивных детей: социализация агрессивности, обучение приемам саморегуляции, отработка коммуникативных навыков, развитие эмпатии.

Характеристика гиперактивности. Синдром дефицита внимания. Факторы, влияющие на развитие синдрома дефицита внимания. Диагностика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Работа с родителями гиперактивного ребенка.

Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния.

Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Преморбидное своеобразие характера как этиологический фактор невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.

Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.

Депривация. Конфликты и способы их решения. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.

Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения. Лекция (2 часа).

Психолого-педагогическая диагностика: определение, принципы и методы. Изучение эмоционально-личностного развития у детей и подростков. Методы диагностики нарушений поведения. Определение акцентуации характера.

Определение психолого-педагогической коррекции. Принципы коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Теоретические модели психолого-педагогической коррекции.

Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения. Проектирование педагогической ситуации развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Требования к образовательной среде группы (класса), в которой обучается ребенок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения. Практическое занятие (2 часа).

Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии. Сказкотерапия в работе с детьми с невротическими расстройствами. Психогимнастика. Методы саморегуляции.

Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей. Практическое занятие (2 часа).

Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова). Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева). Семейная психотерапия. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических особенностей при различных нарушениях эмоционально-личностного развития и поведения. Для активизации познавательной деятельности и мотивации студентов в лекционные занятия целесообразно включать примеры из практики развития, обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-личностного развития и поведения, проблемные вопросы и ситуации.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией диагностики ребенка с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения, осуществлением коррекционно-развивающих мероприятий и консультирования его семьи;

- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий учебного характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);

- проектная деятельность (составление методических рекомендаций, разработка программ профилактики, коррекции и реабилитации нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных проектов, содержания мероприятий диагностического, коррекционно-развивающего или профилактического характера;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 130 часов, которая предусматривает:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- аннотирование литературы и периодики по психологии детей с отклонениями эмоционально-личностного развития и поведения;
- составление терминологического словаря по темам дисциплины;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом сопровождения детей с отклонениями эмоционально-личностного развития и поведения.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме устных и письменных опросов, тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 7 семестре.

Экзамен в 7 семестре проводится в форме устного ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений сопровождения детей с отклонениями эмоционально-личностного развития и поведения, в практической – умение диагностировать, применять методы и приемы коррекционно-развивающей работы психолога с детьми и подростками с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения, а также их семьями.

Примерный перечень вопросов:

1. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-личностного развития и поведения.
2. Типы нарушений поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения.
3. Искажённое психическое развитие: общая характеристика синдрома РДА.
4. Методы и особенности психолого-педагогического изучения детей с РДА.
5. Психолого-педагогическая коррекция при искажённом психическом развитии. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.
6. Повреждённое психическое развитие: виды нарушений и их причины.
7. Дисгармоническое психологическое развитие: типы дисгармонических нарушений и их причины.

8. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения в России.
9. История развития методов психолого-педагогической диагностики и коррекции.
10. Организация и содержание службы ППМС сопровождения развития детей в образовательном учреждении.
11. Психолого-педагогическая диагностика и обследование детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения. Построение программы обследования.
12. Социально-педагогическая ситуация развития ребенка: анализ и возможности проектирования.
13. Психолого-педагогическая коррекция: определение, принципы, классификация видов.
14. Особенности коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.
15. Детско-родительские отношения. Стили неправильного воспитания в семье. Изучение детско-родительских отношений.
16. Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.
17. Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Направления и методы сопровождения агрессивных детей.
18. Понятие и характеристика гиперактивности. Направления и методы сопровождения гиперактивных детей.
19. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
20. Арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции.
21. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
22. Суггестивные методы коррекции. Методы развития саморегуляции.
23. Неврозы и неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Методы психолого-педагогической коррекции при неврозах.
24. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Профилактика социальной дезадаптации.
25. Понятие акцентуации характера. Причины формирования и характеристика основных типов акцентуаций характера.
26. Самопознание. Самооценка. Саморазвитие. Методы самопознания, коррекции самооценки.

Зачет с оценкой может проводиться в форме тестирования. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

- 1) закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- 2) открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- 3) задания на установление соответствия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/446758>
2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106>

Дополнительная литература

1. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115392> .

2. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75500> .

3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485> .

Сетевые ресурсы

1. Клиническая и специальная психология : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (09.01.2019) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.

2. Консультативная психология и психотерапия : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/> (09.01.2019) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Фонд клинических случаев, квалифицирующих нарушения эмоционально-личностного развития и поведения, диагностических методик.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.