

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:02:29
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ
В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 133 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при сопровождении детей с отклонениями эмоционально-личностного развития и поведения.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.
2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.
3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов сопровождения детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении связана с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование». При реализации содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо рассмотрение психологических знаний о ребенке с отклонениями в эмоционально-личностном развитии, причинах нарушений, методах диагностики, коррекции и консультировании ребенка и его семьи с учетом особенностей поведения и деятельности, выраженности нарушений развития. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплины, а также позволяет совершенствовать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении, регламентирующих организацию образовательного процесса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК23. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 23.1. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
		ИПК 23.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
		ИПК 23.3. Владеет стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	121
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Типы нарушений поведения	9	2	-	7	Обсуждение терминологии по теме
Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений	11	2	2	7	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий, оценка докладов
Тема 3. Дисгармония психического развития	9	-	2	7	Обсуждение вопросов ПЗ, Оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния	7	-	-	7	Оценка плана-конспекта по теме
Всего в 6 семестре	36	4	4	28	
4 курс, 7 семестр					
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с эмоционально-личностного развития и поведения	50	2	2	46	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с	49	-	2	47	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
семьей					сообщений
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего в 7 семестре	108	2	4	102	
Всего по дисциплине	144	6	8	130	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Типы нарушений поведения

Понятия нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Нарушение поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-личностного развития и поведения.

Проблемы использования адекватной терминологии. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.

Типы нарушения поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Искажённое психическое развитие. Повреждённое психическое развитие. Астения. Церебропатия. Церебрастения. Дисгармоническое психическое развитие.

Основные состояния детей, входящих в изучаемую категорию. Полиморфность данной категории детей по клиническим и психологическим проявлениям.

Современное состояние помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Типы учреждений, формы обучения. Состояние и перспективы развития системы помощи детям.

Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений

Краткие сведения об истории изучения РДА. Причины РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейробиологические концепции).

Общая характеристика синдрома РДА. Структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы, особенности развития личности, межличностных отношений.

Клинико-психологические классификации РДА. Оценка динамики и прогноза при РДА. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.

Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе детей. Специфика использования традиционных методов изучения (наблюдение, эксперимент). Значение ранней диагностики. Основные диагностические критерии РДА. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, ДЦП, алалии, нарушений слуха и зрения и т.д.).

Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА. Этапы диагностики ребенка с РДА. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.

Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Тема 3. Дисгармония психического развития

Дисгармония психического развития: психопатии, патологическое формирование личности (ПФЛ). Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях.

Психопатия как вариант дизонтогенеза. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Классификация психопатий (шизоидный, эпилептоидный, циклоидный, психастенический, истерический типы). Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ) как дисгармоническое развитие. Роль социальных и биологических факторов в ПФЛ. Варианты ПФЛ. Особенности развития детей при различных вариантах ПФЛ (патохарактерологическом развитии, постреактивном патологическом формировании личности, невротическом развитии, дефицитарном типе патологического формирования личности).

Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях: при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии. Комплексный подход при коррекции (медикаментозная терапия, психологическое воздействие, работа с микросоциальным окружением и др.).

Непатологические формы нарушений поведения при акцентуациях характера. Понятие акцентуации характера. (А.Е. Личко). Характеристика основных типов акцентуаций характера. Причины формирования акцентуированных черт характера и типов акцентуаций у детей.

Диагностика акцентуированных черт и типов акцентуаций.

Самопознание. Самооценка. Особенности детей с завышенной и заниженной самооценкой. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Саморазвитие. Виды психологической защиты. Основные принципы и методы коррекционной работы с детьми данной группы. Методы самопознания, коррекции самооценки.

Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей. Методы выявления агрессивных детей в группе. Направления сопровождения агрессивных детей: социализация агрессивности, обучение приемам саморегуляции, отработка коммуникативных навыков, развитие эмпатии.

Характеристика гиперактивности. Синдром дефицита внимания. Факторы, влияющие на развитие синдрома дефицита внимания. Диагностика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Работа с родителями гиперактивного ребенка.

Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния

Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Преморбидное своеобразие характера как этиологический фактор невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.

Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.

Депривация. Конфликты и способы их решения. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.

Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения

Психолого-педагогическая диагностика: определение, принципы и методы. Изучение эмоционально-личностного развития у детей и подростков. Методы диагностики нарушений поведения. Определение акцентуации характера.

Определение психолого-педагогической коррекции. Принципы коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Теоретические модели

психолого-педагогической коррекции.

Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения. Проектирование педагогической ситуации развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Требования к образовательной среде группы (класса), в которой обучается ребенок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии. Сказкотерапия в работе с детьми с невротическими расстройствами. Психогимнастика. Методы саморегуляции.

Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей

Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова). Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева). Семейная психотерапия. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии дисциплины, рассмотрением основных направлений изучения сопровождения обучающихся, имеющих отклонения эмоционально-личностного развития и поведения, включая современные подходы диагностики и оказания психологической помощи. На практических занятиях осуществляется работа по усвоению практических умений и навыков выявления психологических особенностей, проявляющихся у детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении, проектированию деятельности для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные виды лекций, в том числе и с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детей с РДА.
2. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения.
2. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА.
3. Этапы диагностики ребенка с РДА.
4. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.
5. Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Практическое задание: составление методических требований к организации занятий с детьми с синдромом РДА.

Самостоятельная работа: составление таблицы «Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии» по диагностическим критериям нарушения развития.

Практическое занятие по теме 4. Неврозы и неврозоподобные состояния (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте.
2. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.
3. Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.
4. Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

Практические задания:

- разработать рекомендации родителям по предупреждению тревоги и страхов у детей.
- разработать картотеку игр для работы с невротическими расстройствами. Участие в играх, анализ и оценка коррекционного воздействия.

Практическое занятие по теме 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к

помещениям и игрушкам для игротерапии.

3. Психогимнастика.

4. Методы саморегуляции.

Практическое задание: разработка содержания занятий с детьми с невротическими расстройствами, включая в структуру элементы психогимнастики.

Практическое занятие по теме 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова).

2. Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева)

3. Семейная психотерапия.

4. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей.

5. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

Практические задания:

– оформление заключения по результатам изучения детско-родительских отношений с описанием количественных и качественных показателей.

– составление программы работы с родителями с разными стилями воспитания.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 7 семестре. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете, или выполнить письменное тестирование.

Примерные вопросы к экзамену

1. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-личностного развития и поведения.

2. Типы нарушений поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения.

3. Искажённое психическое развитие: общая характеристика синдрома РДА.

4. Методы и особенности психолого-педагогического изучения детей с РДА.

5. Психолого-педагогическая коррекция при искажённом психическом развитии. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.

6. Повреждённое психическое развитие: виды нарушений и их причины.

7. Дисгармоническое психологическое развитие: типы дисгармонических нарушений и их причины.

8. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения в России.

9. История развития методов психолого-педагогической диагностики и коррекции.

10. Организация и содержание службы ППМС сопровождения развития детей в образовательном учреждении.

11. Психолого-педагогическая диагностика и обследование детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения. Построение программы обследования.
12. Социально-педагогическая ситуация развития ребенка: анализ и возможности проектирования.
13. Психолого-педагогическая коррекция: определение, принципы, классификация видов.
14. Особенности коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.
15. Детско-родительские отношения. Стили неправильного воспитания в семье. Изучение детско-родительских отношений.
16. Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.
17. Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Направления и методы сопровождения агрессивных детей.
18. Понятие и характеристика гиперактивности. Направления и методы сопровождения гиперактивных детей.
19. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
20. Арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции.
21. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
22. Суггестивные методы коррекции. Методы развития саморегуляции.
23. Неврозы и неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Методы психолого-педагогической коррекции при неврозах.
24. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Профилактика социальной дезадаптации.
25. Понятие акцентуации характера. Причины формирования и характеристика основных типов акцентуаций характера.
26. Самопознание. Самооценка. Саморазвитие. Методы самопознания, коррекции самооценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115392> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
2. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75500> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:
LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.